

## **APRESENTAÇÃO**

É com muita honra e satisfação que apresentamos o terceiro número da Revista Paranaense de Educação Matemática (RPEM), a qual também completa o seu primeiro ano desde o lançamento do primeiro número. Anunciamos, nesta mesma oportunidade, a conquista de nossa primeira classificação pela CAPES, a qual atribuiu à RPEM estrato B3, vinculado à área de avaliação Ensino. Esta conquista, em um curto período de tempo, só foi possível graças ao comprometimento do Conselho Editorial e seus colaboradores, mas, principalmente, pela seriedade e qualidade dos trabalhos enviados e selecionados, sejam em forma de artigos, relatos de experiências ou entrevistas.

Esta edição apresenta uma entrevista com Raymond Duval, professor emérito em Ciências da Educação da *Université Du Littoral Côte d'Opale* na França. Além da entrevista, que foi conduzida e traduzida por José Luiz Magalhães de Freitas e Veridiana Rezende, temos também mais nove artigos, sendo sete caracterizados como científicos e dois como relatos de experiência.

Laura Marisa Carnielo Calejón e Rosemary Aparecida Santiago analisam os fundamentos epistemológicos que sustentam a formação de professores, as diferentes concepções propostas para a aprendizagem e as transformações ocorridas no campo da matemática. Natércia de Andrade Lopes Neta e Lícia de Souza Leão Maia apresentam a análise das representações sociais (RS) de “escola” por professores da rede pública de Maceió, que lecionam em estabelecimentos que atendem (EQA) e que não atendem (EQNA) adolescentes infratores ou apenados, e suas relações com o nível de desempenho escolar em Matemática. Alan Gonçalves Lacerda e Marisa Rosâni Abreu da Silveira buscam evidenciar, por meio dos jogos de linguagem, a interação entre pares na resolução de problemas de divisão por alunos do 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública. Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa e Monalisa Cardoso da Silva abordam a

análise do ensino de Combinatória para o 9º ano do Ensino Fundamental. Eliane Maria de Oliveira Araman e Helenara Regina Sampaio procuram analisar alguns entendimentos a respeito de matemática e de seu ensino, segundo estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia que, possivelmente, vão ensinar matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Solange Cristina D'Antonio e Regina Maria Pavanello analisam o ensino e a aprendizagem da Geometria no Curso Normal Superior: Licenciatura para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, oferecido na modalidade à distância pela Universidade Estadual de Maringá. Josiane Acácia de Oliveira Marques discute a obra destinada à orientação dos professores primários brasileiros no ensino de matemática de autoria da professora espanhola Margarita Comas (1892-1973): *Metodología de la aritmética y la geometría*, de 1932. Adriana Quimentão Passos, Edilaine Regina dos Santos e Regina Luzia Corio de Buriasco relatam uma experiência realizada durante uma oficina de matemática com alunos do 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública no norte paranaense. Geovane André Teles de Oliveira e Adriano Vargas Freitas destacam propostas de procedimentos didáticos envolvendo a utilização de materiais concretos para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem de geometria na Educação Básica, com foco sobre o tópico poliedros.

Destacamos também a abrangência alcançada pela RPEM, verificada tanto nos números anteriores como no atual. Nesta edição, temos artigos provenientes das cinco regiões brasileiras que estão representadas pelos Estados de Mato Grosso do Sul, Pará, Paraná, Pernambuco, Rio de Janeiro e São Paulo. Aproveitamos para agradecer todos os pareceristas *ad hoc*, os autores que enviaram seus trabalhos, Pró-Diretoria de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Cultura da Fecilcam/Unespar, Conselho Editorial e Conselho Consultivo da RPEM.

Uma boa leitura a todos!  
João Henrique Lorin  
Fábio Alexandre Borges  
*Organizadores*