



Educação e Linguagens

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR
CAMPUS DE CAMPO MOURÃO**

Reitoria

Saete Machado Sirino

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Renan Bandeirante de Araújo

Direção do *Campus*

João Marcos Borges Avelar

Versão eletrônica disponível em:

<https://periodicos.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/index>

Expediente

Revista Educação e Linguagens

Av. Comendador Norberto Marcondes, 733, Centro

CEP 87.303-100 – Campo Mourão/Paraná

e-mail: educacaoelinguagens@gmail.com

<http://revista.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/index>

Fone: (44) 3518-1880

O conteúdo dos trabalhos cujos autores e/ou autoras são identificados(as) representa o ponto de vista dos(as) próprios(as) autores(as) e não a posição oficial da Revista, do Conselho Editorial ou da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR/*Campus* de Campo Mourão.

Dados Internacionais de Catalogação para Publicação

Revista Educação e Linguagens

Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR. Campo Mourão, v. 12, n. 24, jul./dez. 2023.
Adriana Beloti (org.), 503p.

Semestral

ISSN 2238-6084 *Online*

Acesso: <https://periodicos.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/index>

1. Educação. 2. Letras. 3. Periódico interdisciplinar.

CDU: 370

Indexadores: Dialnet, E-Revistas, Latindex, Sumários.org



Educação e Linguagens

Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão, v. 12, n. 24, jul./dez. 2023.

Revista Educação e Linguagens

Editora

Adriana Beloti

Conselho Editorial

Analéia Domingues

Cristina Satiê de Oliveira Pátaro

Fabiane Freire França

Frank Antonio Mezzomo

Ricardo Fernandes Pátaro

Willian André

Conselho Consultivo

Ana Aparecida Arguelho de Souza, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil

Andrea Cesco, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

André de Macedo Duarte, Universidade Federal do Paraná, Brasil

Célia Regina Vendramini, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Eneida Oto Shiroma, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Fernando Becker, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Florencia Miranda, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

Iria Brzezinski, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Brasil

Joan Rué Domingo, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha

João Paulo Baliscai, Universidade Estadual de Maringá, Brasil

Josep Maria Puig Rovira, Universitat de Barcelona, Espanha

Joaquim Dolz, Université de Geneve, Suíça

Maria Filomena Rodrigues Teixeira, Universidade de Aveiro, Portugal

Mário Sérgio Vasconcelos, Universidade Estadual Paulista, Brasil

Sérgio Antonio da Silva Leite, Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Ulisses Ferreira de Araújo, Universidade de São Paulo, Brasil

Vera Lúcia Lopes Cristovão, Universidade Estadual de Londrina, Brasil

Secretário Executivo

Cleber da Silva Luz

Diagramação e revisão

Cleber da Silva Luz

Organização

Revista Educação e Linguagens

**** SUMÁRIO ****

Dossiê

Apresentação	8
<i>Lidia Stutz</i>	
<i>Maria Izabel Rodrigues Tognato</i>	
<i>Tânia Guedes Magalhães</i>	
Análise da relação entre a formação do/a professor/a de português e a utilização do gênero do discurso livro didático em sala de aula	12
<i>Silvio Ribeiro da Silva</i>	
<i>Sebastião Carlúcio Alves Filho</i>	
O ALFALETRAR e a formação de professores: saberes e práticas de linguagens na Amazônia acreana.....	39
<i>Paula Tatiana Silva-Antunes</i>	
<i>Nágila Maria Silva Oliveira</i>	
Formação docente e o trabalho com a leitura em perspectiva dialógica	64
<i>Glauce Correa Antunes</i>	
<i>Márcia Cristina Greco Ohuschi</i>	
A professora como negociadora de sentidos na prática dialógica do pensar alto em grupo	95
<i>Dalve Oliveira Batista-Santos</i>	
<i>Juliana Pereira de Assis</i>	
O ensino de inglês como língua franca e o papel do livro didático	117
<i>Sidney Kazuyuki Sato</i>	
<i>Marcelo Sapparas</i>	
<i>Edilaine Buin</i>	
Letramentos e ensino remoto na pandemia: formação docente para uma situação emergencial	142
<i>Ivoneide Bezerra de Araújo Santos Marques</i>	
<i>Carlos Moisés de Oliveira</i>	
<i>Edson Gomes de Souza</i>	
Os desafios das práticas digitais no ensino durante a pandemia da covid-19: reconfiguração do profissional da educação	165
<i>Aline Moreira da Fonseca Nascimento</i>	
<i>Elisângela Ladeira de Moura Andrade</i>	
<i>Anair Valênia Martins Dias</i>	
Prática de análise linguística/semiótica de base crítica: uma proposta didático-pedagógica com foco no gênero tiras em quadrinhos	183
<i>Camila Steinhorst</i>	
<i>Taís Vasques Barreto</i>	

Francieli Matzenbacher Pinton

O gênero fanfiction na perspectiva dos letramentos: uma proposta para o ensino fundamental 209

Benedito Gomes Bezerra

Mirelle Eduarda Cabral da Silva

Oralidade e gêneros orais na formação docente em diferentes licenciaturas .. 236

Elaine Cristina Forte-Ferreira

Tânia Guedes Magalhães

Negociações com a voz de outrem na escrita acadêmica: uma experiência com a resenha temática 270

Thaís Cristina de Assis

Juliana Alves Assis

Letramentos acadêmicos na formação inicial de professores de línguas: escrita e oralidade pela internacionalização 291

Maria Izabel Rodrigues Tognato

Thais Martins Do Nascimento

Lidia Stutz

Entrevista com Sandrine Aeby Daghé 318

Lídia Stutz

Maria Izabel Rodrigues Tognato

Tânia Guedes Magalhães

Artigos em fluxo contínuo

A Política de Assistência Estudantil da UEM e os impactos no processo de formação de professores do Campus Regional do Vale do Ivaí 325

Gabriela da Silva Viana

Marcos Vinicius Francisco

Cultura maker e suas relações com leitura e produção de texto no Novo Ensino Médio 356

Marieli Paula Folharim Theisen

Ana Paula Teixeira Porto

Estratégias e habilidades para a compreensão leitora em língua materna 377

Chris Royes Schardosim

Lêda Maria Braga Tomitch

Letramento científico: temas e conceitos adotados nas dissertações e teses (2007-2016) 396

Mari Inez Tavares

Cláudia Maria Mendes Gontijo

A Política nacional de Alfabetização- Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019: na contramão da leitura e compreensão de mundo	426
<i>Maria Fernanda dos Santos Alencar</i> <i>Cinthya Torres Melo</i>	
A visualidade com alunos surdos na Educação Básica: um mapeamento de publicações nacionais.....	445
<i>Renan Michel Costa Ribeiro</i> <i>Hilda Rosa Moraes de Freitas Rosário</i>	
Escrita biografemática: escritura de uma vida docente	468
<i>Camila Beatriz Reiter</i> <i>Fabiane Olegário</i>	
Ensino de língua ou de gramática? As competências discursivas em foco	482
<i>Letícia Regina Marcolin</i> <i>Luciana Maria Crestani</i>	
PARECERISTAS AD HOC 2023	502