



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR
CAMPUS DE CAMPO MOURÃO**

Reitoria

Salete Machado Sirino

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Renan Bandeirante de Araújo

Direção do *Campus*

João Marcos Borges Avelar

Versão eletrônica disponível em:

<http://revista.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/>

Expediente

Revista Educação e Linguagens

Av. Comendador Norberto Marcondes, 733, Centro

CEP 87.303-100 – Campo Mourão/Paraná

e-mail: educacaoelinguagens@gmail.com

<http://revista.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/index>

Fone: (44) 3518-1880

O conteúdo dos trabalhos cujos autores e/ou autoras são identificados(as) representa o ponto de vista dos(as) próprios(as) autores(as) e não a posição oficial da Revista, do Conselho Editorial ou da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR/*Campus* de Campo Mourão.

Dados Internacionais de Catalogação para Publicação

Revista Educação e Linguagens

Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR. Campo Mourão, v. 10, n. 19, jan./jun. 2021.
Adriana Beloti (org.), 263p.

Semestral

ISSN 2238-6084 *Online*

Acesso: <http://revista.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/index>

1. Educação. 2. Letras. 3. Periódico interdisciplinar.

CDU: 370

Indexadores: Dialnet, E-Revistas, Latindex, Sumários.org



Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão, v. 10, n. 19, jan./jun. 2021

Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão, v. 10, n.19, jan./jun. 2021

Revista Educação e Linguagens

Editora

Adriana Beloti

Conselho Editorial

Analéia Domingues
Cristina Satiê de Oliveira Pátaro
Fabiane Freire França
Frank Antonio Mezzomo
Ricardo Fernandes Pátaro
Willian André

Conselho Consultivo

Ana Aparecida Arguelho de Souza, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil
Andrea Cesco, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
André de Macedo Duarte, Universidade Federal do Paraná, Brasil
Célia Regina Vendramini, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
Eneida Oto Shiroma, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
Fernando Becker, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
Florença Miranda, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil
Iria Brzezinski, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Brasil
Joan Rué Domingo, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha
João Paulo Baliscai, Universidade Estadual de Maringá, Brasil
Josep Maria Puig Rovira, Universitat de Barcelona, Espanha
Joaquim Dolz, Université de Geneve, Suíça
Maria Filomena Rodrigues Teixeira, Universidade de Aveiro, Portugal
Mário Sérgio Vasconcelos, Universidade Estadual Paulista, Brasil
Sérgio Antonio da Silva Leite, Universidade Estadual de Campinas, Brasil
Ulisses Ferreira de Araújo, Universidade de São Paulo, Brasil
Vera Lúcia Lopes Cristovão, Universidade Estadual de Londrina, Brasil

Secretário Executivo

Cleber da Silva Luz

Organização, diagramação e revisão

Revista Educação e Linguagens

**** SUMÁRIO ****

The impacts of learning to read on brain activity and a sociocultural view on human cognition: a possible relation	7
<i>Matheus André Agnoletto</i> <i>Lêda Maria Braga Tomitch</i>	
Hildegarda de Bingen e o poder feminino no século XII: humildade e obediência como caminho de manutenção da ordem social	22
<i>Michele de Oliveira Jimenez</i> <i>Terezinha Oliveira</i>	
Representações e identidades juvenis na sociedade atual: padronizações e estereótipos	41
<i>Crislaine Pereira de Lima</i> <i>Adriana Delmira Mendes Polato</i> <i>Cristina Satiê de Oliveira Pátaro</i>	
Construções de sentidos sobre o conceito de mediação pedagógica: uma leitura multimodal e rizomática	58
<i>Michael Douglas Rodrigues</i> <i>Barbara Sabota</i> <i>Viviane Pires Viana Silvestre</i>	
Contribuições de um programa de mentoria para o desenvolvimento profissional de professores iniciantes do ensino fundamental – anos iniciais	83
<i>Taciana dos Santos Pinheiro</i> <i>Ana Paula Gestoso de Souza</i>	
Interações na sala de aula: a transformação da prática docente	113
<i>Eliane Soares de Lima</i>	
Sentidos atribuídos por professores-tutores aos seus (não)saberes didático-pedagógicos	133
<i>Jefferson da Silva Moreira</i> <i>Aline Daiane Nunes Mascarenhas</i>	
Tecnologias de informação e comunicação – discursos dialógicos e colaborativos para a realidade educacional do terceiro milênio	159
<i>Maria Cláudia Bachion Ceribeli</i> <i>Harrison Bachion Ceribeli</i>	
A constituição dialógica em Bakhtin e Freire: convergências discursivas em produções textuais do gênero autobiográfico com alunos da EJA	173
<i>Elma Karine Costa Cardoso</i> <i>Maria Aparecida Pacheco Gusmão</i>	

A discussão de grupo aliada à tecnologia digital no desenvolvimento da escrita	196
<i>Artemisa Piai Silva de Fernandez</i>	
<i>Raquel Rosan Christino Gitahy</i>	
<i>Adriana Aparecida de Lima Terçariol</i>	
O Causo como objeto de estudo da língua portuguesa: foco na oralidade	217
<i>Luciane Cristina Benites Pereira</i>	
<i>Roberta Negrão de Araújo</i>	
Ponciá Vivêncio e a literatura na Educação Básica: revivificando raízes africanas	239
<i>Alyne Barbosa Lima</i>	
<i>Rodrigo Mesquita</i>	