



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR
CÂMPUS DE CAMPO MOURÃO**

Reitoria

Antonio Carlos Aleixo

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Antonia Ramos Costa

Direção do Câmpus

João Marcos Borges Avelar

Versão eletrônica disponível em:

<http://revista.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/>

Expediente

Revista Educação e Linguagens

Av. Comendador Norberto Marcondes, 733, Centro

CEP 87.303-100 – Campo Mourão/Paraná

e-mail: educacaoelinguagens@gmail.com

<http://revista.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/index>

Fone: (44) 3518-1880

O conteúdo dos trabalhos cujos autores e/ou autoras são identificados(as) representa o ponto de vista dos(as) próprios(as) autores(as) e não a posição oficial da Revista, do Conselho Editorial ou da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR/Câmpus de Campo Mourão.

Dados Internacionais de Catalogação para Publicação

Revista Educação e Linguagens

Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR. Campo Mourão, v. 9, n. 18, Edição Especial 2020. Ricardo Fernandes Pátaro (org.), 617p.

Semestral

ISSN 2238-6084 *Online*

Acesso: <http://revista.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/index>

1. Educação. 2. Letras. 3. Periódico interdisciplinar.

CDU: 370

Indexadores: Dialnet, E-Revistas, Latindex, Sumários.org



Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão, v. 9, n. 18, Edição Especial 2020

Revista Educação e Linguagens

Editor

Ricardo Fernandes Pátaro

Conselho Editorial

Adriana Beloti

Analéia Domingues

Cristina Satiê de Oliveira Pátaro

Elizabeth Labes

Fabiane Freire França

Frank Antonio Mezzomo

Ricardo Fernandes Pátaro

Willian André

Conselho Consultivo

Ana Aparecida Arguelho de Souza, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil

Andrea Cesco, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

André de Macedo Duarte, Universidade Federal do Paraná, Brasil

Célia Regina Vendramini, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Eneida Oto Shiroma, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Fernando Becker, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Florencia Miranda, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

Iria Brzezinski, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Brasil

Joan Rué Domingo, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha

João Paulo Baliscei, Universidade Estadual de Maringá, Brasil

Josep Maria Puig Rovira, Universitat de Barcelona, Espanha

Joaquim Dolz, Université de Geneve, Suíça

Maria Filomena Rodrigues Teixeira, Universidade de Aveiro, Portugal

Mário Sérgio Vasconcelos, Universidade Estadual Paulista, Brasil

Sérgio Antonio da Silva Leite, Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Ulisses Ferreira de Araújo, Universidade de São Paulo, Brasil

Vera Lúcia Lopes Cristovão, Universidade Estadual de Londrina, Brasil

Organização, diagramação e revisão

Revista Educação e Linguagens

**** SUMÁRIO ****

Identidades trans nas juventudes: desafios familiares e escolares na linha tênue entre ser-não sendo, e não ser-sendo	8
<i>Pollyanna Rezende-Campos</i> <i>Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti</i>	
Fotografia na/da escola: dispositivos móveis, redes sociais e expressão	33
<i>Gabriela Fiorin Rigotti</i> <i>Érika Daiane Rosa</i>	
Projeto de vida das juventudes brasileiras na reforma do Ensino Médio: analisando a proposta	49
<i>Juliana Franzl</i>	
As charges e a produção de sentidos: por um diálogo entre a imagem e o ensino	68
<i>Ormezinda Maria Ribeiro</i> <i>Susana Menezes Araújo</i>	
Quem tem medo do Queer? Quando a potência política da arte cede à cafetinagem	92
<i>Adalberto Ferdnando Inocêncio</i> <i>Cléberson Diego Gonçalves</i>	
Uma análise dialógica do signo ideológico na poesia “Como Somos”, de Arnaldo Antunes	111
<i>Marcos Roberto dos Santos Amaral</i> <i>João Batista Costa Gonçalves</i>	
Uma proposta de análise discursiva fundamentada nos pressupostos metodológicos do Interacionismo Sociodiscursivo de Bronckart	129
<i>Edmilson Francisco</i> <i>Ilsa do Carmo Vieira Goulart</i> <i>Helena Maria Ferreira</i>	
A prática de produção textual no ensino médio: livros didáticos de diversas disciplinas	155
<i>Adriana Beloti</i> <i>Cleber da Silva Luz</i>	
O letramento digital nas ações pedagógicas dos bolsistas do Pibid	177
<i>Jéssica Fernanda da Silva Gomes</i> <i>Rosana Mara Koerner</i>	
Entre teoria e prática: uma perspectiva socioideológica atrelada a uma pedagogia orientada por letramentos para o ensino de línguas	192
<i>Victor Schlude</i> <i>Layza Novais</i> <i>Rogério Casanovas Tilio</i>	

A inclusão social de gênero em ações de divulgação científica de museus de ciências	223
<i>Anelissa Carinne dos Santos Silva</i>	
<i>Camila Silveira da Silva</i>	
A percepção da violência de gênero e a transmissão geracional em mulheres que sofrem violência doméstica	240
<i>Raquel Furtado Conte</i>	
<i>Bruna Krimberg von Mühlen</i>	
O diálogo entre a fonoaudiologia e a pedagogia como forma de combate ao distúrbio de aquisição da linguagem	265
<i>Mariana Marques de Assis Farias</i>	
<i>Gisele Reinaldo da Silva</i>	
O trabalho com a música na sala de aula: narrativas de professoras dos anos iniciais	281
<i>Isamar Marques Candido Pales</i>	
<i>Sandra Suely de Oliveira Souza</i>	
<i>Sandra Marcia Campos Pereira</i>	
Os diferentes campos da atividade humana como base para a produção de materiais didáticos	307
<i>Garine Andréa Keller</i>	
<i>Grasiela Kieling Bublitz</i>	
<i>Makeli Aldrovandi</i>	
<i>Maristela Juchum</i>	
Posição-sujeito, processo de ressignificação e singularidade em narrativas contadas por crianças no Youtube	324
<i>Rachel Costa Ferreira dos Santos</i>	
<i>Anderson de Carvalho Pereira</i>	
Práticas inovadoras de ensino aplicadas nas aulas de Língua Inglesa	349
<i>Ângelo Cesar Mendes da Silva</i>	
<i>Patrícia Pedrosa Botelho</i>	
Avaliação das aprendizagens no ensino da sociologia escolar: uma análise a partir dos livros didáticos de sociologia do Ensino Médio	369
<i>Welkson Pires</i>	
<i>Arimax Marques</i>	
Variação linguística no WhatsApp: um estudo de caso	403
<i>Demóstenes Dantas Vieira</i>	
<i>Luan Talles de Araújo Brito</i>	
(Des)envolvimento de atividades pedagógicas na biblioteca escolar para estimular o interesse dos alunos no processo de alfabetização crítica e emancipadora	415
<i>Sabrine Lino Pinto</i>	
<i>Sônia Cristina Vermelho</i>	

Métodos avaliativos para a aprendizagem na escola em uma perspectiva construtivista sociointeracionista: a prova escrita na disciplina de língua portuguesa	439
<i>Lucas Cesar de Oliveira</i>	
<i>Marcelo Liparini Vieira</i>	
<i>Raimunda de Fátima Neves Coêlho</i>	
Diálogos argumentativos de crianças em processo de alfabetização: uma análise dialógica	464
<i>Lady Daiane Martins Ribeiro</i>	
<i>Larissa Krüger-Fernandes</i>	
<i>Fabírcia Teixeira Borges</i>	
Dizeres sobre o curso de linguística geral: acontecimento e recepção na história da linguística brasileira	489
<i>Marco Antonio Almeida Ruiz</i>	
<i>Lígia Mara Boin Menossi de Araújo</i>	
Gêneros textuais e/ou gêneros do discurso? Um olhar da perspectiva dialógica da linguagem sobre o gênero	506
<i>Fernanda Taís Brignol Guimarães</i>	
<i>Valéria Silveira Brisolara</i>	
<i>Adail Sobral</i>	
Ideais liberais e a inclusão educacional e do trabalho: uma aproximação à temática de gênero, com foco nas mulheres com deficiência	521
<i>Laureane Marília de Lima Costa</i>	
<i>Claudionor Renato da Silva</i>	
O karatê na educação em tempo integral: diálogos com a pedagogia pós-crítica	541
<i>Alexsandra Aline Potulski</i>	
<i>Eduardo Nunes Jacondino</i>	
Recontextualização de concepções de aprendizagem nos âmbitos governamental e escolar	555
<i>Janete Teresinha Arnt</i>	
<i>Daiane Aline Kummer</i>	
Relações dialógicas e cronotopo no romance espírita O mundo que encontrei, ditada pelo espírito de Luiz Sérgio	578
<i>Nicolas Vladimir de Souza Januário</i>	
<i>Camila de Araújo Beraldo Ludovice</i>	
Pontos positivos e negativos do livro didático de Inglês na visão dos professores de cursos de idiomas	591
<i>Isabela Soares de Almeida Dias</i>	
<i>Renato Caixeta da Silva</i>	
PARECERISTAS AD HOC 2020	615