

ISSN 2238-6084 Online



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – CÂMPUS DE CAMPO MOURÃO

## Reitor

Antonio Carlos Aleixo

## Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Frank Antonio Mezzomo

## Direção

Eder Rogério Stela

<http://www.fecilcam.br/educacaoelinguagens>

## Expediente

Revista Educação e Linguagens  
Av. Comendador Norberto Marcondes, 733, Centro  
CEP 87.303-100 – Campo Mourão – Paraná  
e-mail: [educacaoelinguagens@gmail.com](mailto:educacaoelinguagens@gmail.com)  
site: <http://www.fecilcam.br/educacaoelinguagens>  
Fone: (44) 3518-1880

O conteúdo dos trabalhos cujos autores são identificados representa o ponto de vista dos próprios autores e não a posição oficial da Revista, do Conselho Editorial ou da FECILCAM.

## Dados Internacionais de Catalogação para Publicação

### **Revista Educação e Linguagens**

Universidade Estadual do Paraná – Câmpus de Campo Mourão  
Campo Mourão, v. 2, n. 3, 2013. Cristina Satiê de Oliveira Pátaro e Dalva Helena de Medeiros (orgs.), 182 p.

Semestral

ISSN 2238-6084 *Online*

Acesso: <http://www.fecilcam.br/educacaoelinguagens/>

1. Educação. 2. Letras. 3. Periódico interdisciplinar.

CDU: 370



*Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão, v. 2, n. 3, jul./dez. 2013*

**Revista Educação e Linguagens**

**Editor**

Ricardo Fernandes Pátaro

**Conselho Editorial**

Cristina Satiê de Oliveira Pátaro

Dalva Helena de Medeiros

Elizabeth Labes

Frank Antonio Mezzomo

Maria Izabel Rodrigues Tognato

Mônica Luiza Sócio Fernandes

Ricardo Fernandes Pátaro

**Conselho Consultivo**

André de Macedo Duarte - UFPR

Fernando Becker - UFRGS

Iria Brzezinski - PUC Goiás

Joaquim Dolz - Universidade de Genebra, Suíça

Mário Sérgio Vasconcelos - Unesp/Assis

Sérgio Antonio da Silva Leite - Unicamp

Ulisses Ferreira de Araújo - USP

Vera Lúcia Lopes Cristovão - UEL

**Secretária Executiva**

Liandra do Espírito Santo

**Organizadoras**

Cristina Satiê de Oliveira Pátaro

Dalva Helena de Medeiros

**Capa e Arte**

Cleverson de Lima

**Diagramação**

Ricardo Fernandes Pátaro

**Revisão**

Cristina Satiê de Oliveira Pátaro

Ricardo Fernandes Pátaro

## \*\*\*\* SUMÁRIO \*\*\*\*

|  |     |
|--|-----|
| <b>APRESENTAÇÃO</b> .....  | 07  |
| <b>ENTREVISTA</b>  |     |
| Sistema nacional de Pós-Graduação no Brasil: estrutura, resultados e desafios para política de estado – Livio Amaral .....   | 11  |
| <i>Cristina Satiê de Oliveira Pátaro</i>   |     |
| <i>Frank Antonio Mezzomo</i>   |     |
| <b>ARTIGOS</b>   |     |
| Reflexos em um espelho de ébano: a autobiografia afro-americana feminina durante o movimento pelos direitos civis .....  | 19  |
| <i>Cláudia Maria Fernandes Corrêa</i>  |     |
| A importância do levantamento de dados em pesquisas científicas: um olhar sobre a produção acadêmica acerca do tema Representações Sociais e Jogos de Regras – 2004 a 2009 ..... | 29  |
| <i>Geiva Carolina Calsa</i>  |     |
| <i>Rosana Lopes Romero</i>   |     |
| O trabalho docente e a inclusão: o caso da “dislexia” nas aulas de inglês .....  | 45  |
| <i>Juliana Reichert Assunção Tonelli</i>   |     |
| Cenários para investigação e resolução de problemas: reflexões para possíveis caminhos .....   | 62  |
| <i>Ana Carolina Faustino</i>   |     |
| <i>Cármem Lucia Brancaglioni Passos</i>  |     |
| O interacionismo sociodiscursivo: elaboração de modelo didático para o ensino de gêneros textuais .....  | 75  |
| <i>Siderlene Muniz-Oliveira</i>  |     |
| Pesquisas sobre o professor iniciante no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCar: o estado do conhecimento de 2000-2010 .....  | 89  |
| <i>Renata Cristina da Cunha</i>  |     |
| <i>Monique Aparecida Voltarelli</i>  |     |
| <i>Cátia Silvana da Costa</i>  |     |
| A didatização do gênero textual “coluna de dúvidas de português” .....   | 110 |
| <i>Eliana Merlin Deganutti de Barros</i>   |     |
| <i>Lidiane Escaravaco Borges Rosa</i>  |     |
| A interdisciplinaridade no Brasil e o ensino de história: um diálogo possível ..   | 128 |
| <i>Aline Cristina da Silva Lima</i>  |     |
| <i>Crislane Barbosa de Azevedo</i>   |     |
| Narrativa oral: o <i>Bicho do Paraná</i> .....   | 151 |
| <i>Maria Fatima Menegazzo Nicodem</i>  |     |

Consciência fonológica e deficiência intelectual:  
eficácia do software “Pedro no parque de diversões” ..... 163  
*Michelle Brugnera Cruz Cechin*  
*Thaise da Silva*

**NORMAS PARA A REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS** ..... 181

## \*\*\*\* APRESENTAÇÃO \*\*\*\*

É com muita satisfação que apresentamos o terceiro número da *Revista Educação e Linguagens*, periódico eletrônico semestral de iniciativa dos cursos de Letras e de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná, câmpus de Campo Mourão. Há cerca de um ano e meio a *Revista Educação e Linguagens* lançou seu primeiro número, com a proposta de construir um espaço interdisciplinar para a publicação de trabalhos com diferentes enfoques.

O Conselho Editorial e os cursos envolvidos celebram e reconhecem o valor da avaliação dos dois primeiros números pelo Qualis (Capes), atingindo em sua classificação mais expressiva o estrato B3 na área interdisciplinar. Com isso, almejam avanços a cada publicação, de modo que o conteúdo veiculado pelo periódico possa contribuir para suscitar o debate científico, sugerindo discussões, questionamentos e provocações àqueles que se interessam pelas áreas de linguagem e educação.

Este número da *Revista Educação e Linguagens* foi organizado com o objetivo de dar sequência à sua proposta de assegurar um espaço de divulgação da produção científica, contribuir para a formação de professores da Educação Básica e do Ensino Superior, além de incentivar a reflexão e o debate acadêmico para a produção de novos conhecimentos. Pedimos licença, assim, para apresentar brevemente cada um dos artigos que compõem a edição, de modo a instigar o leitor à leitura do material.

A entrevista desse número, concedida pelo Diretor de Avaliação da CAPES Lívio Amaral e organizada por Cristina Satiê de Oliveira Pátaro e Frank Antonio Mezzomo, apresenta um retrato do Sistema Nacional de Pós-Graduação, destacando o crescimento nos últimos anos e os desafios a serem superados. Os aspectos debatidos na entrevista tornam-se especialmente relevantes tendo em vista a Avaliação Trienal dos cursos de Pós-Graduação no Brasil, que está sendo efetivada pela CAPES neste segundo semestre de 2013.

Apresentar reflexões acerca do percurso da narrativa autobiográfica feminina afro-americana durante o Movimento pelos Direitos Civis, tendo em vista a reversão dos estereótipos e a (re)construção identitária das mulheres afro-americanas, são objetivos do artigo *Reflexos em um espelho de ébano: a autobiografia afro-americana feminina durante o movimento pelos direitos civis*, escrito por Cláudia

Maria Fernandes Corrêa.

Duas pesquisas realizam levantamento de dissertações e teses para seus estudos: *Pesquisas sobre o professor iniciante no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCAR: o estado do conhecimento de 2000-2010*, de autoria de Renata Cristina da Cunha, Monique Aparecida Voltarelli e Cátia Silvana da Costa, e *A importância do levantamento de dados em pesquisas científicas: um olhar sobre a produção acadêmica acerca do tema representações sociais e jogos de regras – 2004 a 2009*, produzida por Geiva Carolina Calsa e Rosana Lopes Romero. Os textos abordam formação inicial e produção acadêmica, revelando-se ambas como reflexões relevantes para a produção de novas pesquisas, uma vez que analisam métodos e procedimentos de pesquisa e ferramentas de coletas de dados e seus resultados.

Os artigos *O trabalho docente e a inclusão: o caso da “dislexia” nas aulas de inglês*, de Juliana Reichert Assunção Tonelli, e *Consciência fonológica e deficiência intelectual: eficácia do software “Pedro no parque de diversões”*, de autoria de Michelle Brugnera Cruz Cechin e Thaise da Silva, abordam temáticas sobre dislexia e deficiência intelectual, demonstrando a preocupação em criar situações pedagógicas que possam incluir educandos(as) e auxiliar professores(as) a refletirem sobre suas práticas, buscando soluções inovadoras em sua área de atuação que propiciem aprendizagens com significação.

No artigo *Cenários para investigação e resolução de problemas: reflexões para possíveis caminhos*, as autoras Ana Carolina Faustino e Cármen Lucia Brancaglioni Passos propõem cenários de investigação que possibilitam a configuração das atividades de resolução de problemas como atividades investigativas, permitindo que estudantes, ao elaborarem suas próprias estratégias de resolução, tenham oportunidades de defender seus argumentos em um processo de exploração investigativa.

As autoras Siderlene Muniz-Oliveira, Eliana Merlin Deganutti de Barros e Lidiane Escaravaco Borges Rosa tratam de gêneros textuais como possibilidade de desenvolvimento de capacidades de linguagem envolvidas na produção dos textos dos gêneros propostos nos artigos *O interacionismo sociodiscursivo: elaboração de modelo didático para o ensino de gêneros textuais* e *A didatização do gênero textual “coluna de dúvidas de português”*. Ambos os artigos apresentam modelos ou sequências didáticas que se revelam como propostas teórico-metodológicas na área



de linguagem.

O artigo *A interdisciplinaridade no Brasil e o ensino de história: um diálogo possível*, de autoria de Aline Cristina da Silva Lima e Crislane Barbosa de Azevedo, apresenta uma discussão acerca do conceito de interdisciplinaridade, suas bases e seu percurso histórico no contexto brasileiro, problematizando as possibilidades de trabalho no ensino de História que venham a dialogar com a perspectiva interdisciplinar.

Maria Fatima Menegazzo Nicodem realiza estudos de narrativas, com o foco em narrativas orais, ativando discursividades presentes no cotidiano de certa comunidade. Os estudos são sobre identidade, cultura, memória e biografia. O artigo intitula-se *Narrativa oral: O Bicho do Paraná*, canção popular escolhida para análise.

Os trabalhos de áreas diversificadas revelam o interesse comum em contribuir para a reflexão fundamentada sobre práticas pedagógicas ou de pesquisas e, além disso, apontam propostas de metodologias diferenciadas que propiciam novas compreensões para atuação na realidade educacional e acadêmica.

Convidamos o leitor a imergir e deleitar-se na produção científica elaborada por esses diversos autores.

Expressamos nosso agradecimento a autores(as), pareceristas e colaboradores(as) que auxiliaram na organização e publicação dessa edição. Desejamos a todos(as) uma ótima leitura!

Dalva Helena de Medeiros  
Cristina Satiê de Oliveira Pátaro  
Organizadoras