

## PROYECTOS Y PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: GESTIÓN Y ARTICULACIÓN DE ACCIONES EN PANDEMIA COVID-19

Mariana Boffelli <sup>1\*,3</sup>  
Silvia Leguizamón <sup>2</sup>  
Sandra Sordo <sup>3</sup>  
Evelyn Stepanic Pouey <sup>3</sup>

<sup>1</sup>Directora de Extensión Social, Secretaría de Extensión Social y Cultural, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina. \* Autor para correspondencia. Correo electrónico: [extensionenelcurriculo@unl.edu.ar](mailto:extensionenelcurriculo@unl.edu.ar)

<sup>2</sup>Miembro del Area Territorio Social y Cultural, Secretaría de Extensión Social y Cultural, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.

<sup>3</sup>Miembros del Area Incorporación curricular de la Extensión Secretaría de Extensión Social y Cultural, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.

**RESUMEN:** Se comparten acciones realizadas por el Área de Incorporación Curricular de la Extensión, parte del Programa de Integración de Funciones-junto al Programa de Intervención Sociocultural y el área estratégica transversal Territorio Sociocultural de la Secretaría de Extensión Social y Cultural (en adelante SESyC) de la Universidad Nacional del Litoral. Éstas buscaron continuar el proceso de institucionalización de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial pertenecientes a la 12<sup>o</sup> convocatoria, así como acompañar a los proyectos de extensión pertenecientes a la convocatoria 2019-2020, que vieron irrupcidas sus acciones debido a las restricciones de aislamiento y distanciamiento social preventivo obligatorio que ocurrieron en todo el territorio nacional, producto del contexto pandémico del año 2020, como consecuencia del Covid 19. Las acciones desarrolladas permitieron articular el trabajo realizado por diversas áreas de la Secretaría de Extensión Social y Cultural y sostener el acompañamiento a los equipos docentes en este contexto

**Palabras clave:** Educación Experiencial; Proyectos de Extensión; articulación de acciones; Extensión universitaria.

## PROJETOS E PRÁTICAS DE EXTENSÃO DA EDUCAÇÃO EXPERIENCIAL. GESTÃO E ARTICULAÇÃO DE AÇÕES NA PANDEMIA COVID-19

**RESUMO:** As ações desenvolvidas pela Área de Extensão de Incorporação Curricular, parte do Programa de Integração de Funções são compartilhadas com o Programa de Intervenção Sociocultural e a área estratégica transversal Território Sociocultural da Secretaria de Extensão Social e Cultural da Universidad Nacional del Litoral. Procuraram dar continuidade ao processo de institucionalização das Práticas de Extensão de Educação Experiencial pertencentes à 12<sup>a</sup> convocatória, bem como acompanhar os projetos de extensão pertencentes à convocatória 2019-2020, que tiveram suas ações interrompidas por restrições de isolamento e distanciamiento social preventivo

compulsório que ocorreram em todo o território nacional, em resultado do contexto pandémico de 2020, em consequência da Covid 19. As ações realizadas permitiram articular os trabalhos desenvolvidos pelas várias áreas da Secretaria de Extensão Social e Cultural e apoiar a acompanhamento de equipas pedagógicas neste contexto

**Palavras chave:** Educação Experiencial; Projetos de extensão; articulação de ações; Extensão da faculdade.

## **EXPERIENTIAL EDUCATION EXTENSION PROJECTS AND PRACTICES. MANAGEMENT AND ARTICULATION OF ACTIONS IN THE COVID-19 PANDEMIC**

**RESUMO:** Actions carried out by the Extension Curricular Incorporation Area, -part of the Integration of Functions Program- are shared along with the Sociocultural Intervention Program and the cross-sectional strategic area Sociocultural Territory of the Secretariat of Social and Cultural Extension of the Universidad Nacional del Litoral . They sought to continue the process of institutionalization of the Experiential Education Extension Practices belonging to the 12th call, as well as to accompany the extension projects belonging to the 2019-2020 call, which saw their actions interrupted due to isolation restrictions and Mandatory preventive social distancing that occurred throughout the national territory, as a result of the pandemic context of 2020, as a result of Covid 19. The actions carried out allowed the articulation of the work carried out by various areas of the Secretariat of Social and Cultural Extension and support the accompaniment of teaching teams in this context.

**Keywords:** Experiential Education; Extension Projects; articulation of actions; College extension.

### **INTRODUCCIÓN**

Lo que compartiremos en este artículo son acciones que están en consonancia con el Proyecto de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional del Litoral (2010-2019), cuando toma como referencia que "...la integración entre la Extensión y la Enseñanza nos posiciona desde una perspectiva en la que los saberes culturales y los conocimientos académicos-científicos se ponen en juego con otros saberes y conocimientos que posee la sociedad, lo que posibilita analizar y abordar los problemas a partir de una concepción y comprensión de la complejidad". Actualmente, dichas acciones tienden a fortalecer y profundizar mecanismos y estrategias institucionales en la integración de la docencia y la extensión y se enmarcan en el Plan Institucional Estratégico 100+10 aprobado por la Resolución CS n° 340/20.

Cabe aclarar que el dispositivo que integra la docencia y la extensión en nuestra universidad son las Prácticas de Extensión con enfoque en la Educación Experiencial (PEEE). Tanto el proceso de institucionalización de las PEEE, así como los proyectos de extensión presentados durante la convocatoria 2019-2020 se han visto irrumpidos por el contexto de pandemia mundial del año 2020 y que ha ocasionado disposiciones de aislamiento y distanciamiento en las actividades académicas de nuestra universidad, así como en la mayoría de las universidades nacionales.

En este contexto, la SESyC plantea acciones en articulación con las unidades académicas (en adelante UUA), las áreas centrales y los territorios de intervención tendientes a fortalecer el acompañamiento a la comunidad universitaria así como a las comunidades barriales, instituciones y referentes del medio social con los cuales se venía trabajando. Con este horizonte se plantea como propósito general, para el período agosto-noviembre/2020- "Promover y generar acciones de carácter sociocultural, sostenibles en términos de desarrollo, con especial énfasis en las condiciones generadas en el contexto actual" y se identifica como

propósito específico el de Generar estrategias y contenidos accesibles sobre prácticas saludables y apoyos necesarios para las personas e instituciones en el marco de la pandemia por COVID19.

## DESARROLLO

Recuperando lo que dice la Resolución CS n° 274/07 y específicamente en su Artículo n° 2 donde expresa; Se entiende por “Prácticas de Extensión” al conjunto de actividades curriculares realizadas por los alumnos que impliquen diversos niveles de interacción e intervención en el medio social, cultural y productivo, las PEEE, se constituyen para la UNL en un dispositivo de intervención en lo social que “se presenta como un instrumento de transformación no solo de las circunstancias donde concretamente actúa, sino también como un dispositivo de integración y facilitación del diálogo entre diferentes lógicas que surgen de distinta forma comprensiva explicativa, no sólo de los problemas sociales, sino de las Instituciones en sí mismas.”. (pp. 3, 4).

Asimismo, si focalizamos en el reglamento del Sistema Integrado de Programas, Proyectos y Prácticas de Extensión, aprobado por Resolución CS n° 16/19 se puede leer en su Art. 9 que tanto los proyectos como las prácticas de extensión “son unidades autónomas de acción” que “se conforman como un modo más de articulación e integración de la Universidad con el medio social contribuyendo a la promoción del desarrollo local y regional y a la mejora de la calidad de vida de la población”

Desde estas convicciones, (...) es que asumimos el desafío de hacer frente como equipo de gestión, al contexto pandémico, que ha sumergido a las diferentes comunidades en un paréntesis en las acciones. Así es que desde la SESyC se propone en articulación con las UUAA de nuestra casa, las áreas centrales y los territorios de intervención, “Promover y generar acciones de carácter sociocultural, sostenibles en términos de desarrollo, con especial énfasis en las condiciones generadas en el contexto actual”. Con este rumbo, comienza a trabajar mancomunadamente el Programa Integración de Funciones con el Programa Intervención sociocultural, y el área estratégica transversal Territorio Sociocultural, en pos de identificar prácticas de extensión con temáticas similares, modificar contextos atravesados por problemáticas semejantes, y que interactúen con las mismas instituciones. Así es que focalizamos en el Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS): “Formar, concientizar y pensar en común con el barrio para transformar la ciudad: separación, clasificación y reciclado de residuos sólidos en el barrio San Lorenzo y en la PEEE “Prácticas de extensión de educación experiencial en el Complejo Ambiental del relleno sanitario de Santa Fe, una intervención conjunta entre la Escuela Industrial Superior y la Asociación Civil Dignidad y Vida Sana” que abordaban la temática de los residuos sólidos urbanos y la problemática de la separación de los mismos, buscando la concientización en la población y la implementación efectiva en instituciones educativas. Teniendo en cuenta que, del intercambio con los equipos docentes y de éstos con los actores no universitarios participantes de las propuestas, surge la posibilidad de realizar sus prácticas desde la virtualidad en función del contexto mencionado, se readecuaron las actividades que habían sido planificadas para la presencialidad. Esta nueva modalidad resultaba compleja a la hora de llevar adelante las acciones; y es entonces que se han concretado reuniones virtuales entre los equipos de extensión y el equipo de gestión conformado para acompañarlos, a fin de visualizar sentidos compartidos, dificultades, intereses y posibilidades con la intención de definir acuerdos de acciones conjuntas, con vistas a la sustentabilidad para ser realizadas desde la virtualidad.

En este sentido, el acompañamiento se presentaba al decir de Sandra Nicastro, como un modo de regulación de los haceres posibles, así como de las sensaciones que vivían -ansiedades, impotencias, desconcierto, etc - los actores involucrados. En las reuniones mencionadas surge como problemática la dificultad en el acceso a la conectividad que tenían las instituciones con las que trabajaban los equipos docentes. Por su parte, el equipo de la PEEE manifestó que era posible la interacción de los estudiantes con un representante de la Municipalidad de la ciudad de Santa Fe, en el marco de una visita virtual a la planta de recuperación del Complejo Ambiental, aunque advirtió como inconveniente incorporar a las actividades, a uno de los actores participantes de la propuesta: la Asociación Civil Dignidad y Vida Sana, debido a problemáticas que estaban atravesando, como consecuencia de la pandemia. No obstante, dicha asociación había planteado al equipo docente, la necesidad de seguir con la concientización sobre la importancia de la separación de residuos y sobre cómo realizarla, para que al momento de retornar a sus actividades normales, cuenten con la posibilidad de mejorar la calidad de su trabajo. Es importante destacar que esta asociación realiza clasificación, adecuación y comercialización de materiales, tomando lo recaudado como beneficio propio. Es una entidad que resulta de la organización “formal” de numerosas familias de ex-recolectores, siendo un espacio clave para la contención de los trabajadores informales en ausencia de fuentes de empleo digno y genuino.

En relación al trabajo que el equipo del Proyecto de Extensión de Interés Social (en adelante PEIS) debía

realizar con alumnos de tres escuelas del barrio San Lorenzo de la ciudad de Santa Fe, se expresó la imposibilidad de mantener comunicación virtual con dichas comunidades debido a los problemas de conectividad y escasos recursos. Teniendo en cuenta lo expuesto hasta aquí, surge del equipo de PEEE, en consonancia con lo planteado por la asociación participante de la práctica -como producto para compartir- la idea de realizar un audiovisual educativo, poniendo énfasis en la política vigente de separación de residuos, y la visibilización de la Asociación Civil Dignidad y Vida Sana y la tarea que realizan sus integrantes. Esto ha sido posible debido a que el equipo de práctica mantuvo la interacción -aunque no, desde la presencialidad; sino desde otros canales de comunicación -con los integrantes de la Asociación, lo cual permitió construir acuerdos y llevar adelante el mencionado audiovisual. Por su parte el equipo del PEIS toma esta iniciativa para complementar sus acciones como elaboración de una encuesta a las instituciones educativas, que podría arrojar puntos e intereses en común entre ambos equipos para diseñar futuras acciones conjuntas.

Así es como, los equipos continuaban con el compromiso “de estar ahí”, desde una idea de “presencia” diferente, y convencidos de que “...lo fundamental de la humanidad es producir más humanidad, es producir una humanidad más consciente de los requisitos del ser humano” (Savater 1997:63).

Teniendo en cuenta que las PEEE son financiadas por la Universidad, se realizan gestiones con el propósito de que el audiovisual revista carácter institucional, por lo que se trabajó con la Unidad Económico Financiera y Comunicación Estratégica, sobre los criterios para la elaboración y producción de éste.

Finalmente, la propuesta de PEEE fue socializada en el ciclo de talleres de capacitación “Proyectos y prácticas de extensión: comunicación y territorio” organizado por el área de Programas y Proyectos de extensión y llevado adelante por el área de Comunicación Estratégica de la SESyC, en el encuentro denominado “Proyectos y prácticas de extensión y estrategias de comunicación en pandemia”, espacio donde se compartieron experiencias que readecuaron sus estrategias de acciones durante la pandemia.

## CONCLUSIONES

En relación al trabajo de gestión, reafirmamos la idea de que la articulación entre las áreas permite sumar esfuerzos, ampliar miradas, y potenciar acciones en pos de los propósitos planteados, bregando por la permanencia del sentido democrático.

Desde este lugar, es que a partir del contexto de pandemia repensamos la idea de presencia y asumimos la distancia física que la norma establecía, pero con la convicción de que no debíamos poner en riesgo los vínculos construidos, y sí, seguir fortaleciéndolos. Así es que, elegimos continuar acompañando a los equipos docentes, en el proceso de avanzar en propuestas alternativas superadoras, convencidos de que acompañar implica reconocer los pasos de quienes participan en los proyectos y prácticas, escuchando, dialogando, creando, aprendiendo... Al decir de Sandra Nicastro y Ma. Beatriz Greco: “acompañar supone pensar con otros, ...supone pensar a otros” (2009:106)

Es así que este trabajo revalida que la interdisciplinariedad y la articulación de acciones entre las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial y los proyectos de extensión que han sido interpelados por este contexto; así como la confluencia de diversas miradas que pueden realizar los diferentes equipos en pos de sus propósitos, junto a los actores sociales no universitarios, continúan siendo las fortalezas con las que se cuenta para seguir avanzando, aunque deban ser readecuadas las acciones previstas, en el marco de lo que acontece.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Boffelli, M. y Sordo, S.(2016) Fundamentos y perspectivas desde donde pensar la integración de la docencia y la extensión. Revista +E (6), 16-23.
- Boffelli, M., Malano D., Pellegrino E. y Sordo, S (2013) Estrategias de acción desarrolladas. En CAMILLONI A. et al. Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender (p.58-82). Universidad Nacional del Litoral.
- Cano, A e Ingold, M (2020) La extensión universitaria en tiempos de pandemia:lo que emerge de la emergencia. Redes de Extensión 7, 38-45..
- Carballeda, A (2002). La intervención en lo Social, las Problemáticas Sociales Complejas y las Políticas Públicas.. Paidós.
- Dussel, I. (2008) Comentarios de las experiencias ganadoras del premio presidencial. “Escuelas solidarias” 2005. Antología 1997–2007. Seminarios internacionales. Aprendizaje y Servicio Solidario.. Editorial EUDEBA.

Nicastro, S y Greco, M. B (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Ed Homo Sapiens.  
Savatier. F.(1997). El valor de educar. Ariel.

Received on 11, 2021.  
Accepted on 12, 2021.