
REVISTA
NUPEM



Revista NUPEM, Campo Mourão, v. 16, n. 39, set./dez. 2024



Editor

Frank Antonio Mezzomo

Co-editora

Adriana Beloti

Editor Assistente

Brandon Lopes dos Anjos

Comissão Editorial

Adriana Beloti

Enrique Vetterli Nuesch

Frank Antonio Mezzomo

Ricardo Desidério da Silva

Conselho Editorial

Andreia Maria Pereira de Oliveira, Universidade Federal da Bahia, Brasil

Anete Abramowicz, Universidade de São Paulo, Brasil

Eduardo Donizeti Giroto, Universidade de São Paulo, Brasil

Francisco Imbernon Muñoz, Universidad de Barcelona, Espanha

Joaquim Dolz, Université de Geneve, Suíça

José González Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha

José Machado Pais, Universidade de Lisboa, Portugal

Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino, Universidade Estadual de Londrina, Brasil

Márcia Cristina Greco Ohuschi, Universidade Federal do Pará, Brasil

Marcos Aurélio Saquet, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil

Marília Pinto de Carvalho, Universidade de São Paulo, Brasil

Michel Maffesoli, Université de Paris – Sorbonne, França

Renilson José Menegassi, Universidade Estadual de Maringá, Brasil

Rodrigo Matos De Souza, Universidade de Brasília, Brasil

Rosalice Pinto, Universidade Nova de Lisboa, Portugal

Sergio Grez Toso, Universidade do Chile, Chile

Trinidad Donoso-Vazquez, Universidad de Barcelona, Espanha

Secretaria Executiva

Izabela de Paula Gomes

Diagramação

Brandon Lopes dos Anjos

Larissa Bezerra

Revisão de Língua Estrangeira

Centro de Escrita Acadêmica da Unespar

Revisão Final

Frank Antonio Mezzomo

Adriana Beloti

Dossiê

Apresentação: Formação de professores que ensinam Matemática e identidade profissional docente 1-4

Presentation: Mathematics teacher training and professional identity

Presentación: Formación del profesorado de Matemáticas e identidad profesional

Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino, Celi Espasandin Lopes e Andréia Maria Pereira de Oliveira

A trajetória profissional como constituinte do saber-ser e saber-fazer dos professores formadores de um curso de licenciatura em Matemática 1-21

The professional path as a component of the knowing, being, and doing of the teacher educators in a Mathematics education program

La trayectoria profesional como constituyente del saber-ser y saber-hacer de los profesores formadores de un curso de licenciatura en Matemáticas

Caroline Paula Cellini e Marta Regina Brostolin

Vulnerabilidade, agência profissional e colaboração: estudo de caso entre professoras de Matemática 1-15

Vulnerability, professional agency, and collaboration: a case study among female mathematics teachers

Vulnerabilidad, agencia profesional y colaboración: un estudio de caso entre profesoras de matemáticas

Regina Célia Grando e Karina Zolia Jacomelli-Alves

O processo de constituição da identidade de professoras que ensinam Matemática 1-18

The process of constituting the identity of teachers who teach Mathematics

El proceso de establecimiento de la identidad de profesoras que enseñan Matemáticas

Natália Raquel Brisolla Oliveira e Adair Mendes Nacarato

Residência Pedagógica e Lesson Study: orquestrando diferentes vozes na constituição identitária de um futuro professor de Matemática 1-25

Pedagogical Residency and Lesson Study: orchestrating different voices in the identity construction of a future Mathematics teacher

Residencia Pedagógica y Lesson Study: orquestando diferentes voces en la construcción identitaria de un futuro profesor de Matemáticas

Leonardo Lira de Brito, Dario Fiorentini e Aluska Dias Ramos de Macedo Silva

Identidade Profissional em um Mestrado Profissional: trajetórias em busca de Parker Pyne 1-17

Professional Identity in a Professional Master's Program: paths in search of Parker Pyne

La identidad profesional en una maestría profesional: trayectorias en busca de Parker Pyne

Enio Freire de Paula e Bruno César Cardoso Gonzaga

Entre(tecendo) movimentos da identidade profissional em um grupo de estudos com professores(as) que ensinam Matemática: (re)construindo trajetórias de aprendizagem no campo da educação probabilística 1-19

Inter(weaving) movements of Professional Identity in a study group with Teachers who Teach Mathematics: (re)constructing Learning Trajectories in the field of Probabilistic Education

Entre(tejiendo) movimientos de la identidad profesional en un grupo de estudios con profesores(as) que enseñan Matemáticas: (re)construyendo trayectorias de aprendizaje en el campo de la educación probabilística

Entre(tejiendo) movimientos de la identidad profesional en un grupo de estudios con profesores(as) que enseñan Matemáticas: (re)construyendo trayectorias de aprendizaje en el campo de la educación probabilística

Lemerton Matos Nogueira e José Ivanildo Felisberto de Carvalho

Percepções de professores de Matemática experientes sobre sua trajetória profissional e o movimento de constituição de sua identidade 1-24

Perceptions of experienced Mathematics teachers about their professional trajectory and the movement to constitute their identity

Percepciones de profesores experimentados en Matemáticas sobre su camino profesional y el movimiento de constitución de su identidad

Júlio Cezar Rodrigues de Oliveira e Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino

A construção profissional do/da professor/professora de Matemática à luz da Psicanálise: dois mundos e uma identidade 1-21

The professional construction of the Mathematics teacher in the light of Psychoanalysis: two worlds and one identity

La construcción profesional del profesor de Matemáticas a la luz del Psicoanálisis: dos mundos y una identidad

Paulo Vinícius Pereira de Lima, Joanne Neves Fraz e Geraldo Eustáquio Moreira

Identidade Profissional e Narrativas: a(s) voz(es) da(s) professora(s) da Educação Infantil 1-14

Professional Identity and Narratives: the voice(s) of early education teacher(s)

Identidad Profesional y Narrativas: la(s) voz/voces de la(s) maestra(s) de la Educación Infantil

Carla Mariana Rocha Brittes da Silva e Roberta Schnorr Buehring

Contextos formativos associados à Avaliação da Aprendizagem e o movimento de constituição da identidade profissional de (futuros) professores que ensinam Matemática: uma análise de artigos brasileiros..... 1-21

Teacher educational contexts associated with School Learning Assessment and the process of professional identity formation of (future) mathematics teachers: an analysis of Brazilian articles

Contextos de formación asociados a la Evaluación del Aprendizaje y el movimiento para constituir la identidad profesional de (futuros) profesores que enseñan matemáticas: un análisis de artículos brasileños

Paulo Henrique Rodrigues, Gabriel dos Santos e Silva e Pamela Emanuelli Alves Ferreira

Tornando-me uma professora de Matemática de surdos: uma investigação sobre a própria prática..... 1-20

Becoming a Mathematics teacher for deaf students: an investigation about one's own practice

Convirtiéndome en profesora de Matemáticas de sordos: una investigación sobre la propia práctica

Nara de Freitas Simões e Ana Cristina Ferreira

Indícios de agência docente nas narrativas de dois professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental..... 1-17

Indications of teaching agency in the narratives of two teachers who teach Mathematics in Elementary School

Indicaciones de agencia docente en las narrativas de dos profesores que enseñan matemáticas en los primeros años

Adriana Franco de Camargo Augusto e Celi Espasandin Lopes

Temática Livre

Os historiadores do lado de fora: uma historiografia pública dos sites das prefeituras do Estado do Paraná..... 1-18

Historians from the outside: a public historiography of the websites of city halls of Paraná State

Historiadores desde afuera: una historiografía pública de los sitios web de las alcaldías del estado de Paraná

Thiago Reisdorfer e Jorge Pagliarini Junior