

---

REVISTA  
**NUPEM**



Revista NUPEM, Campo Mourão, v. 12, n. 27, set./dez. 2020

---

**Editor**

Frank Antonio Mezzomo

**Editora Assistente**

Cristina Satiê de Oliveira Pátaro

**Comissão Editorial**

Adilson Anacleto

Enrique Vetterli Nuesch

Marcos Clair Bovo

**Conselho Editorial**

Anete Abramowicz, Universidade Federal de São Carlos, Brasil

Artur Cesar Isaia, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Eduardo Andrés Vizer, Universidade de Buenos Aires, Argentina

Eduardo Portanova Barros, Unisinos, Brasil

Elpídio Serra, Universidade Estadual de Maringá, Brasil

Francisco Imbernon Muñoz, Universidade de Barcelona, Espanha

Héctor Fabio Ospina, Universidad de Manizales, Colômbia

Hélio Sochodolak, Universidade Estadual do Centro Oeste do Paraná, Brasil

Joaquim Dolz, Université de Geneve, Suíça

José Machado Pais, Universidade de Lisboa, Portugal

Marcos Aurélio Saquet, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil

Mariana Rodrigues de Almeida, Universidade de São Paulo, Brasil

Marília Pinto de Carvalho, Universidade de São Paulo, Brasil

Michel Maffesoli, Université de Paris Sorbonne, França

Renilson José Menegassi, Universidade Estadual de Maringá, Brasil

Rosalice Pinto, Universidade de Lisboa, Portugal

Sergio Grez Toso, Universidade do Chile, Chile

Tarcísio Vanderlinde, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil

Trinidad Donoso Vazquez, Universidad de Barcelona, Espanha

Ursula Prutsch, Universität München, Alemanha

**Secretário Executivo**

Brandon Lopes dos Anjos

**Diagramação**

Brandon Lopes dos Anjos

Larissa Bezerra

**Revisão de Língua**

Enrique Vetterli Nuesch

Lara Pazinato Nascimento

**Revisão Final**

Cristina Satiê de Oliveira Pátaro

Frank Antonio Mezzomo

## Dossiê

### **A universidade como agente de desenvolvimento cultural, social e econômico ..... 6**

*The university as an agent of cultural, social and economic development*

*La universidad como agente de desarrollo cultural, social y económico*

Valdir Fernandes

### **O lugar da universidade pública: referência social ou fator de desenvolvimento das forças produtivas? ..... 12**

*The place of the public university: social reference or development factor of productive forces?*

*El lugar de la universidad pública: ¿referencia social o factor de desarrollo de las fuerzas productivas?*

José Henrique de Faria e Carolina de Souza Walger

### **Um antropólogo entre dedicação científica e compromisso social..... 34**

*An anthropologist between scientific commitment and social responsibility*

*Un antropólogo entre dedicación científica y compromiso social*

Claude Raynaut

### **Humanidades: desencantamento e desafios ..... 62**

*The Humanities: challenges and disenchantments*

*Las Humanidades: desencantos y desafíos*

Sandro Dutra e Silva e Valdir Fernandes

### **Universidade face às questões ambientais: reflexividade e formação de novos profissionais ..... 78**

*The university facing environmental issues: reflexivity and capacity building of new professionals*

*La universidad frente a las cuestiones ambientales: reflexividad y formación de nuevos profesionales*

Pedro Roberto Jacobi, Diogenes Valdanha Neto e Anna Luisa Abreu Netto

### **Transformação digital na Educação Superior: modos e impactos na universidade ..... 94**

*Digital transformation in higher education: modes and impacts at the university*

*Transformación digital en la Educación Superior: modos e impactos en la universidad*

Roberto Carlos dos Santos Pacheco, Neri dos Santos e Ramiro Wahrhaftig

**As novas competências exigidas à tríade educacional para apoiar a formação do novo jovem adulto universitário ..... 129**

*The new skills required of the educational triad to support the formation of the new young adult undergraduate student*

*Las nuevas competencias exigidas a la tríada educativa para apoyar la formación del nuevo joven adulto universitario*

Patrícia de Sá Freire e Graziela Grando Bresolin

**Universidade e cidade: uma reconciliação necessária ..... 144**

*University and city: a necessary reconciliation*

*Universidad y ciudad: la reconciliación necesaria*

Clovis Ultramari e Wilson Levy

**Educação Superior e movimentos sociais no Sul do Brasil: democratização do acesso e justiça cognitiva ..... 162**

*Higher Education and social movements in the South of Brazil: democratization of access and cognitive justice*

*Educación Superior y movimientos sociales en el sur de Brasil: democratización de acceso y justicia cognitiva*

Joviles Vitório Trevisol

**La Universidad de Concepción y su aporte al desarrollo de la región del Biobío y el país ..... 180**

*The University of Concepción and its contribution to the development of the Biobío region and the country*

*A Universidade de Concepción e sua contribuição para o desenvolvimento da região de Biobío e do país*

Oscar Parra Barrientos, Claudio Zaror y Jorge Rojas Hernández

**A Univille e o desenvolvimento: Educação Superior no norte e nordeste de Santa Catarina (1960-1990) ..... 200**

*Univille and development: higher education in the north and northeast of Santa Catarina (1960-1990)*

*Univille y desarrollo: educación superior en el norte y noreste de Santa Catarina (1960-1990)*

Ilanil Coelho, Fernando Cesar Sossai e Therezinha Maria Novais de Oliveira

**Building a national system of research and graduate education: how did the university become the house of science in Brazil?..... 222**

*Construindo um sistema nacional de pesquisa e pós-graduação: como a universidade se tornou a casa da ciência no Brasil?*

*Construcción de un sistema nacional de investigación y posgrado: ¿cómo la universidad se convirtió en la casa de la ciencia en Brasil?*

André Brasil

**Impacto da pós-graduação e da ciência no Brasil: uma análise à luz dos indicadores ..... 254**

*The Impact of Graduate Studies and Science in Brazil: an analysis in the light of the indicators*  
*Impacto de los estudios de posgrado y la ciencia en Brasil: un análisis a la luz de los indicadores*

Abilio Afonso Baeta Neves, Concepta McManus e Carlos Henrique de Carvalho

**The Impact of Graduate Studies and Science in Brazil: an analysis in the light of the indicators ..... 254**

*Impacto da pós-graduação e na ciência no Brasil: uma análise à luz dos indicadores*  
*Impacto de los estudios de posgrado y la ciencia en Brasil: un análisis a la luz de los indicadores*

Abilio Afonso Baeta Neves, Concepta McManus e Carlos Henrique de Carvalho

**Contribuição da pós-graduação brasileira em Ciências Ambientais na implementação da Agenda 2030..... 277**

*The contribution of the Brazilian Graduate Programs in Environmental Sciences to the implementation of the 2030 Agenda*

*Contribución del Programa de Posgrado en Ciencias Ambientales de Brasil en la implementación de la Agenda 2030*

Carlos Alberto Cioce Sampaio, Cláudia Terezinha Kniess, Sandra Dalila Corbari, Arlindo Philippi Junior e Maria do Carmo Martins Sobral

**Desafios e aprendizados do Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais ..... 300**

*Challenges and lessons learned from the National Network Professional Master's Program in Environmental Sciences Teaching*

*Retos y aprendizajes del Máster Profesional en NET Nacional para la Enseñanza de las Ciencias Ambientales*

Tadeu Fabrício Malheiros, Helena Midori Kashiwagi, Henrique Ortêncio Filho, Jair Gonçalves da Silva, José Eduardo Martinelli Filho, Katia Viana Cavalcante e Otacílio Antunes Santana

## Temática Livre

**O Programa São Paulo Faz Escola: uma análise da reforma curricular paulista a partir dos estudos de política educacional.....319**

*São Paulo Faz Escola Program: an analysis of curricular reform from São Paulo based on educational policy studies*

*El Programa São Paulo Faz Escola: un análisis de la reforma curricular de São Paulo basado en estudios de política educativa*

Daiani Vieira Ortega e Silvio César Nunes Militão

**Os processos criativos na práxis musical: uma análise a partir do enfoque histórico-cultural .....337**

*Creative processes in musical practice: an analysis from the cultural-historical approach*

*Procesos creativos en la práctica musical: un análisis desde el enfoque histórico-cultural*

Maria Eliza Mattosinho Bernardes e Eder Flávio Moura Bonfim

**Cursos de Letras: critérios de avaliação do MEC-INEP e o conceito de emancipação humana .....354**

*Undergraduate courses in Language and Literature: MEC-INEP's evaluation criteria and the human emancipation concept*

*Cursos de Letras: criterios de evaluación MEC-INEP y el concepto de emancipación humana*

Jocieli Aparecida de Oliveira Pardini e Alessandra Augusta Pereira da Silva