
DOSSIÊ: HISTÓRIA, ENSINO E JUVENTUDES

DOSSIER: HISTORY, TEACHING AND YOUTH

DOSIER: HISTORIA, ENSEÑANZA Y JUVENTUD

A temática “História, ensino e juventudes” tem suscitado debates e reflexões que apontam para desafios tanto na escrita da história quanto na formação de professores na atualidade, o que demonstra a relevância da problematização constante no presente dossiê. Durante a última década, inúmeras iniciativas foram desenvolvidas pelos governos federal e estadual na criação de programas destinados às licenciaturas. Dentre eles, podemos destacar o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), voltado para a qualificação dos professores em exercício da Educação Básica do estado do Paraná; o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), com atenção especial para os estudantes de graduação durante sua vivência acadêmica; e, mais recentemente, a criação do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio, que visa contribuir com a formação dos professores que atuam na etapa final da educação básica, enfocando questões que perpassam o debate e a compressão do perfil dos jovens estudantes. Tudo parece apontar para maior atenção do poder público à formação de professores e à compreensão do atual debate sobre as juventudes e o ensino, refletindo, neste caso, na concepção do papel e da concepção de história. Não obstante, esse movimento revela, ao mesmo tempo, as fragilidades que acompanham há muito as escolas, especialmente a pouca atenção dada à formação de professores da Educação Básica ao longo de décadas.

Nesse contexto, a organização do Dossiê “História, ensino e juventudes” tem como objetivo contribuir com as reflexões acerca dos desafios a serem enfrentados pelos docentes e pelas escolas – em especial no campo da escrita e do ensino de História – diante das (novas) demandas apresentadas pelos jovens na contemporaneidade. Em busca de questionar estereótipos que permeiam nosso olhar sobre os jovens, a intenção é chamar a atenção para as especificidades deste público, que adentra a escola trazendo experiências, vivências e saberes que por muito tempo foram desconsiderados no processo de ensino-aprendizagem. Para problematizar tais questões, entre outras, conta-se com a participação de pesquisadores de reconhecida produção científica, além de jovens pesquisadores em início de carreira. Destacam-se neste dossiê as colaborações de Maria Auxiliadora Schmidt (UFPR); Marcos Silva (USP); Ana Karina Brenner (UERJ); Isabel Cristina Rodrigues, Alisson Sano e Camila Bertagna (UEM); Thiago Reisdorfer (Unicentro).

Por fim, vale destacar que os textos que compõem o dossiê são oriundos de discussões realizadas por ocasião *IV Colóquio Nacional Cultura e Poder*, evento promovido em abril de 2013 pelo grupo de pesquisa Cultura e Relações de Poder. Diante de tais iniciativas, acreditamos que esta é uma semente lançada em território amplo, e que merece ser explorada com maior atenção para uma real mudança de direção e ampliação do debate no campo da ciência, com muitas temporalidades e diferentes sujeitos históricos.

Desejamos a todos uma boa leitura e reflexão!

Fábio André Hahn
Cristina Satiê de Oliveira Pátaro
Frank Antonio Mezzomo
Organizadores