
REVISTA
NUPEM



Revista NUPEM, Campo Mourão, v. 17, n. 41, maio/ago. 2025

Editor

Frank Antonio Mezzomo

Co-editora

Adriana Beloti

Editor Assistente

Brandon Lopes dos Anjos

Comissão Editorial

Adriana Beloti

Enrique Vetterli Nuesch

Frank Antonio Mezzomo

Conselho Editorial

Andreia Maria Pereira de Oliveira, Universidade Federal da Bahia, Brasil

Anete Abramowicz, Universidade de São Paulo, Brasil

Eduardo Donizeti Giroto, Universidade de São Paulo, Brasil

Francisco Imbernon Muñoz, Universidad de Barcelona, Espanha

Joaquim Dolz, Université de Geneve, Suíça

José González Monteagudo, Universidad de Sevilla, Espanha

José Machado Pais, Universidade de Lisboa, Portugal

Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino, Universidade Estadual de Londrina, Brasil

Márcia Cristina Greco Ohuschi, Universidade Federal do Pará, Brasil

Marcos Aurélio Saquet, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil

Marília Pinto de Carvalho, Universidade de São Paulo, Brasil

Michel Maffesoli, Université de Paris – Sorbonne, França

Renilson José Menegassi, Universidade Estadual de Maringá, Brasil

Rodrigo Matos De Souza, Universidade de Brasília, Brasil

Rosalice Pinto, Universidade Nova de Lisboa, Portugal

Sergio Grez Toso, Universidade do Chile, Chile

Trinidad Donoso-Vazquez, Universidad de Barcelona, Espanha

Secretaria Executiva

Brandon Lopes dos Anjos

Diagramação

Brandon Lopes dos Anjos

Revisão de Língua Estrangeira

Centro de Escrita Acadêmica da Unespar

Revisão Final

Frank Antonio Mezzomo

Adriana Beloti

Dossiê

Apresentação: Universidade e sociedade: abordagens interdisciplinares..... 1-4

Presentation: University and society: interdisciplinary approaches

Presentación: Universidad y sociedad: enfoques interdisciplinarios

Fernando José Martins e Maria Thereza Ávila Dantas Coelho

La relación universidad-sociedad en Argentina y su vinculación con el despliegue de la inter y la transdisciplinariedad: la experiencia institucional de la UBA1-21

The university-society relationship in Argentina and its link with the deployment of inter and transdisciplinarity: the institutional experience of the UBA

A relação universidade-sociedade na Argentina e seu vínculo com a implantação da inter e transdisciplinaridade: a experiência institucional da UBA

Bárbara Masseilot e Sandra Elisa Carli

A internacionalização da universidade: tensões entre competição e colaboração à luz da interculturalidade crítica 1-15

The internationalization of the university: tensions between competition and collaboration in light of critical interculturality

La internacionalización de la universidad: tensiones entre competencia y colaboración a la luz de la interculturalidad crítica

Flávia Kruk Faot e Lindomar Wessler Boneti

Guerras culturais no YouTube: reflexões sobre a Universidade 1-26

Cultural wars on YouTube: reflections on the University

Guerras culturales en YouTube: reflexiones sobre la Universidad

Anderson Alves da Rocha e Priscila Kalinke da Silva

Análise crítica do discurso em trabalhos sobre algoritmos digitais e inteligência artificial na Educação Matemática1-22

Critical discourse analysis in studies about algorithms and artificial intelligence in Mathematical Education

Análisis crítico del discurso en trabajos sobre algoritmos digitales e inteligencia artificial en la Educación Matemática

Wanessa Silva Fernandes e Mozart Edson Lopes Guimarães

Formação de professores de Educação Física na Amazônia: o currículo em questão 1-22

Physical education teacher training in the amazon: the curriculum in question

La formación del profesorado de Educación Física en la Amazonía: el currículo en cuestión

Pedro Paulo Souza Brandão e Carlos Nazareno Ferreira Borges

As articulações entre Pedagogia Social e Educação Popular na formação de educadores sociais no Brasil 1-13

The articulations between Social Pedagogy and Popular Education In the training of social educators in Brazil

Las articulaciones entre Pedagogía Social y Educación Popular en la formación de educadores sociales en Brasil

Fernanda dos Santos Paulo

Transformação curricular e inclusão indígena: o desafio das ações afirmativas na pós-graduação da UFG 1-18

Curricular transformation and indigenous inclusion: the challenge of affirmative actions in UFG's postgraduate programs

Transformación curricular e inclusión indígena: el desafío de las acciones afirmativas en los programas de posgrado de la UFG

Bruno Rafael Cesario Calassa e Pedro Henrique da Silva

O ingresso nas licenciaturas da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Chapecó: a interseccionalidade como conceito e caminho para leitura das trajetórias de mulheres após os 25 anos 1-16

Admission to undergraduate courses at UFFS – Chapecó Campus: intersectionality as a concept and a way of reading the trajectories of women after 25 years of age

El ingreso en las licenciaturas de la UFFS – Campus Chapecó: la interseccionalidad como concepto y camino para la lectura de las trayectorias de mujeres después de los 25 años

Michele Batista e Renilda Vicenzi

A Universidade Federal de Minas Gerais e a Educação de Jovens e Adultos: notas sobre uma relação com a sociedade por meio da extensão 1-17

The Federal University of Minas Gerais and the Education of Young People and Adults: notes on a relationship with society through extension

La Universidad Federal de Minas Gerais y la Educación de Jóvenes y Adultos: notas sobre una relación con la sociedad a través de la extensión

Meiriele Cruz e Leôncio José Gomes Soares

Práticas educativas da curricularização da extensão universitária de um curso de Publicidade e Propaganda de Blumenau (SC)..... 1-14

Educational practices of University extension curricularization in an Advertising course in Blumenau (Brazil)

Prácticas educativas de la curricularización de la extensión universitaria en un curso de Publicidad y Propaganda en Blumenau (Brasil)

Rafael José Bona

Tessituras da interdisciplinaridade: reflexões sobre documentos orientadores do curso de Pedagogia de Tocantinópolis no viés do paradigma emergente 1-11

Textures of interdisciplinarity: reflections on Education course guiding documents at Tocantinópolis through the lens of the Emerging Paradigm

Tesituras de la interdisciplinaridad: reflexiones sobre los documentos basilares del Curso de Pedagogía de Tocantinópolis a la luz del paradigma emergente

Géssica Gonçalves Santos Gracioli, Laissy Taynã da Silva Barbosa e Maria José de Pinho,

Vivências de estudantes durante e após o Ensino Remoto Emergencial e os aportes das TDICS na pós-graduação 1-23

Student experiences during and after emergency remote teaching and postgraduate DICT contributions

Vivencias de estudiantes durante y después de la Enseñanza Remota de Emergencia y aportes de las TDICS en el posgrado

Ana Laura Brasil Peralta e Wilsa Maria Ramos

Suporte para a primeira geração universitária: da família ao corpo docente..... 1-17

Support for first-generation college students: from family to academic staff

Apoyo para la primera generación universitaria: de la familia al cuerpo docente

Laísa Azevedo Esteves de Barros, Andrea Seixas Magalhães e Mariana Gouvêa de Matos

Temática Livre

Formação inicial do professor que ensina Matemática na Educação Infantil: a atividade de ensino em movimento1-16

Initial teacher education who teach Mathematics in early childhood education: the teaching activity in motion

Formación inicial del profesor que enseña matemáticas en la educación infantil: la actividad de enseñar en movimiento

Lussuede Luciana de Sousa Ferro e Lucinéia Maria Lazaretti

“O crack é uma experiência emocionante”: narrativa das fragilidades e feminilidades de uma ex-usuária1-18

“Crack is an exciting experience”: narrative of the vulnerabilities and femininities of a former user

“El crack es una experiencia emocionante”: narrativa de la debilidad y feminidad de una ex usuaria

Paulo Gustavo Lima Ribas, Alexandra Lourenço e Tânia Maria Gomes da Silva