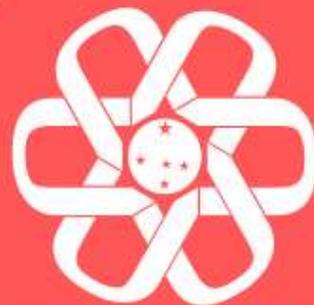
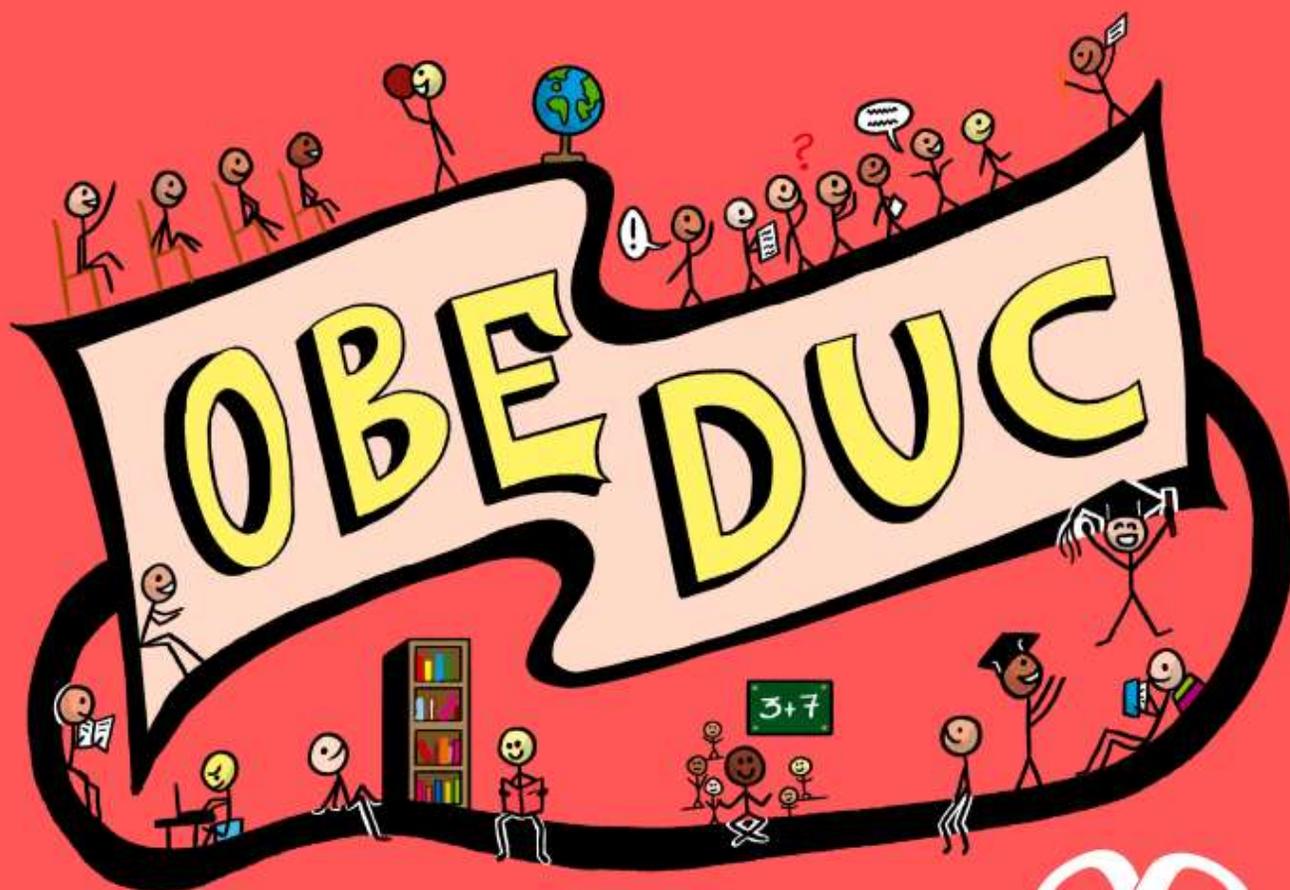




revista
**PARANAENSE
DE EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA**

Volume 8 | Número 15 | janeiro a junho / 2019



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná
Campus de Campo Mourão

ISSN 2238-5800 Online

B1 - ENSINO

ISSN 2238-5800 *Online*



revista

**PARANAENSE
DE EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA**



revista
**PARANAENSE
DE EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA**



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – CAMPUS DE CAMPO MOURÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - PRPGEM

Reitor

Antonio Carlos Aleixo

Direção do *Campus*

João Marcos Borges Avelar

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Carlos Alexandre Molena Fernandes

<http://www.unespar.edu.br/rpem>

Expediente

Revista Paranaense de Educação Matemática
Av. Comendador Norberto Marcondes, 733, Centro
CEP 87.303-100 – Campo Mourão – Paraná
E-mail: revista.rpem@gmail.com
Site: <http://www.unespar.edu.br/rpem>
Fone: (44) 3518-1880

O conteúdo dos trabalhos cujos autores são identificados representa o ponto de vista dos próprios autores e não a posição oficial da Revista, do Conselho Editorial ou da Unespar/Campo Mourão

Dados Internacionais de Catalogação para Publicação

Revista RPEM

Revista Paranaense de Educação Matemática, Universidade Estadual do Paraná – Unespar, Campo Mourão, v.8, n.15, 2019. Patrícia Sandalo Pereira e Abigail Fregni Lins (orgs.), 309p.

Semestral

ISSN: 2238-5800 Online

1. Educação Matemática.
2. Formação de professores de Matemática.
3. Ensino e aprendizagem em sala de aula.

RPEM, Campo Mourão, v.8, n.15, jan./jun. 2019

Revista Paranaense de Educação Matemática

Editor

Dr. Fábio Alexandre Borges

Conselho Editorial

Dr. Amauri Jersi Ceolim
Dr. Everton José Goldoni Estevam
Dr. Fábio Alexandre Borges
Dr. João Henrique Lorin
Dr. Luciano Ferreira
Dra. Maria Ivete Basniak
Dra. Mariana Moran
Dr. Michele Regiane Dias Veronez
Dr. Rosefran Adriano Gonçalves Cibotto
Dra. Talita Secorun dos Santos
Dra. Veridiana Rezende
Dr. Wellington Hermann

Conselho Consultivo

Dr. Ademir Donizeti Caldeira – UFSCAR
Dra. Ana Cristina Ferreira – UFOP
Dra. Arlete de Jesus Brito – UNESP/RC
Dr. Arthur Belford Powell – Rutgers University
Dra. Clélia Maria Ignatius Nogueira – Cesumar
Dra. Dione Lucchesi de Carvalho - Unicamp
Dr. Dionísio Burak – UNICENTRO
Dra. Helena Noronha Cury – UNIFRA
Dra. Lourdes Maria Werle de Almeida – UEL
Dr. Marcelo Almeida Bairral – UFRRJ
Dra. Márcia Cristina da Costa Trindade Cyrino – UEL
Dra. Maria do Carmo de Sousa – UFSCAR
Dra. Maria Teresa Menezes Freitas – UFU
Dra. Marilena Bittar – UFMS
Dra. Neuza Bertoni Pinto – PUC/PR
Dra. Nielce Meneguelo Lobo da Costa – UNIBAN
Dra. Norma Suely Gomes Allevato – Unicsul
Dra. Regina Maria Pavanello – UEM
Dra. Rosana Giaretta Sguerra Miskulin – UNESP/RC
Dra. Rute Elizabete de Souza Borba – UFPE
Dr. Saddo Ag Almouloud – PUC/SP

Organizador

Fábio Alexandre Borges

Capa e Diagramação

Cleverson de Lima (Diagramação)
Wellington Hermann (Diagramação)
Júlia Fregni Lins (Arte da arte da capa deste número temático)

ISSN 2238-5800 Online

SUMÁRIO

ARTIGOS CIENTÍFICOS

OBEDUC NO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: ALGUMAS REFLEXÕES.....	11
<i>Edda Curi</i>	
IDENTIDADE PROFISSIONAL DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA EM UMA COMUNIDADE DE PRÁTICA	33
<i>Tânia Marli Rocha Garcia e Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino</i>	
AÇÕES FORMADORAS EM ATIVIDADE DE FORMAÇÃO CONTÍNUA COM PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DA ESCOLARIZAÇÃO: UMA INICIATIVA NA PERSPECTIVA DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL	62
<i>Ana Paula Gladcheff Munhoz e Manoel Oriosvaldo de Moura</i>	
PROVA-ESCRITA-EM-FASES DE MATEMÁTICA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	89
<i>Diego Barboza Prestes e Regina Luzia Corio de Buriasco</i>	
REFLEXÕES DE UMA PESQUISA COLABORATIVA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA A PARTIR DO PROGRAMA OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO	106
<i>Nickson Moretti Jorge e Patrícia Sandalo Pereira</i>	
ATIVIDADE ORIENTADORA DE ENSINO: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PARA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA	123
<i>Elaine Sampaio Araujo</i>	
DESEMPENHO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL EM SITUAÇÕES DE ESTRUTURAS MULTIPLICATIVAS.....	147
<i>Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana, Irene Mauricio Cazorla e Ernani Martins Santos</i>	
ELEMENTOS DO CONTEXTO DE UMA COMUNIDADE DE PRÁTICA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA BUSCA DE APRENDER E ENSINAR FRAÇÕES	169
<i>Márcio Roberto da Rocha e Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino</i>	

<p>PROFESSORES DE MATEMÁTICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA, TÉCNICA E TECNOLÓGICA: PERFIL, FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL.....</p> <p><i>Anselmo Paulo Pires, Daisy Moreira Cunha, Fernanda Gomes Marques, Juliana Cristina Maciel Martins, Juliana de Souza Soares e Maria Auxiliadora Monteiro de Oliveira</i></p>	190
<p>PROGRAMA OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO (OBEDUC) E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE</p> <p><i>Marília Yuka Hanita e Bárbara Sicardi Nakayama</i></p>	216
<p>A INTERDISCIPLINARIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: UMA CONSTRUÇÃO NO CONTEXTO DO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO NA UFABC.....</p> <p><i>Virgínia Cardia Cardoso, Vivilí Maria Silva Gomes e Kaio Barbosa Laurentino</i></p>	239
<p>OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA E O ENSINO DA MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA COM ACADÊMICOS KAINGANG E GUARANI DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ.....</p> <p><i>Rosângela Célia Faustino, Evania da Silva N. Franco, Maria Simone Jacomini Novak e Maria Christine Berdusco Menezes</i></p>	266
<p>AS TRAMAS DA FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO DE UM PROJETO: O PRINCÍPIO DO COMPARTILHAMENTO</p> <p><i>Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes, Fabiana Fiorezi de Marco, Halana Garcez Borowsky, Laura Pippi Fraga, Patrícia Perlin e Simone Pozebon</i></p>	287

APRESENTAÇÃO

O número temático *O Programa Observatório da Educação – OBEDUC em foco* tem como objetivo contribuir para o conhecimento e a divulgação das diversas pesquisas desenvolvidas no âmbito dos projetos OBEDUC/CAPES.

O Observatório da Educação – OBEDUC - foi um programa federal, de fortalecimento e apoio à formação inicial e continuada de professores e valorização do magistério. Os projetos OBEDUC/CAPES demarcaram momentos de extrema importância, aproximando a Universidade da Escola, ou seja, proporcionaram a participação de doutores pesquisadores, doutorandos, mestrandos, professores em formação e em exercício.

Este número temático está composto de 13 artigos provenientes das seguintes regiões brasileiras: Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.

O primeiro artigo, intitulado *OBEDUC no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática: algumas reflexões*, de autoria de Edda Curi, traz as especificidades do Programa e suas contribuições para o ensino e aprendizagem da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Tânia Marli Rocha Garcia e Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino, no artigo *Identidade profissional de professores que ensinam Matemática em uma comunidade de prática*, discutem elementos que potencializaram o movimento de constituição da Identidade Profissional (IP) de Professores que ensinam Matemática (PEM), participantes da Comunidade de Prática de Professores que Aprendem e Ensinam Matemática – CoP-PAEM - cultivada no contexto do projeto “Educação Matemática de professores que ensinam Matemática”, no Programa Observatório da Educação – OBEDUC.

O artigo *Ações formadoras em atividade de formação contínua com professores que ensinam Matemática nos anos iniciais da escolarização: uma iniciativa na perspectiva da teoria histórico-cultural*, dos autores Ana Paula Gladcheff Munhoz e Manoel Oriosvaldo de Moura, apresenta a síntese de uma proposta de como pode ser estruturada uma atividade de formação contínua em Matemática, fundamentada na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural, com ênfase

nas ações, por meio das quais a atividade de formação é realizada.

O artigo *Prova-Escrita-Em-Fases de Matemática no 5º ano do Ensino Fundamental*, de Diego Barboza Prestes e Regina Luzia Corio de Buriasco, traz um recorte de uma dissertação de mestrado que discute a produção escrita de um aluno do 5º ano do Ensino Fundamental, obtida por meio de uma Prova-Escrita-em-Fases.

Nickson Moretti Jorge e Patrícia Sandalo Pereira, no artigo *Reflexões de uma pesquisa colaborativa na formação continuada de professores de Matemática a partir do Programa Observatório da Educação*, trazem um recorte da dissertação de mestrado que apresenta algumas contribuições do Programa OBEDUC para a formação continuada de professores de Matemática a partir dos movimentos propiciados pela pesquisa colaborativa.

O artigo *Atividade Orientadora de Ensino: princípios e práticas para organização do ensino de matemática*, de Elaine Sampaio Araújo, discute princípios e práticas pedagógicas que podem se configurar como propriedades básicas que regem a organização do ensino da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana, Irene Mauricio Cazorla e Ernani Martins Santos, no artigo *Desempenho de estudantes do Ensino Fundamental em situações de estruturas multiplicativas*, analisam os principais resultados da pesquisa intitulada “Um estudo sobre o domínio das Estruturas Multiplicativas no ensino fundamental” – E-Mult - desenvolvida em rede entre pesquisadores de sete instituições de Ensino Superior dos estados da Bahia, Pernambuco e Ceará.

O artigo *Elementos do contexto de uma comunidade de prática de professores de matemática na busca de aprender e ensinar frações*, de autoria de Márcio Roberto da Rocha e Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino, discute elementos do contexto de uma Comunidade de Prática (CoP) de professores de Matemática que fomentaram as aprendizagens de seus membros ao lidarem com empreendimentos na busca de aprender e ensinar frações.

O artigo *Professores de Matemática da Educação Básica, Técnica e Tecnológica: perfil, formação e atuação profissional*, de Anselmo Paulo Pires, Daisy Moreira Cunha, Fernanda Gomes Marques, Juliana Cristina Maciel Martins, Juliana de Souza Soares e Maria Auxiliadora

Monteiro de Oliveira, apresenta dados coletados pelo Núcleo de Investigação da PUC Minas, em que buscou-se identificar e analisar os perfis dos professores de Matemática vinculados à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) do Estado de Minas Gerais.

Marília Yuka Hanita e Bárbara Sicardi Nakayama, no artigo *Programa Observatório da Educação (OBEDUC) e desenvolvimento profissional docente*, apontam características do Programa significativas para o desenvolvimento profissional docente.

O artigo *A interdisciplinaridade na formação de professores que ensinam Matemática: uma construção no contexto do observatório da educação na UFABC*, de Virgínia Cardia Cardoso, Vivilí Maria Silva Gomes e Kaio Barbosa Laurentino, analisa as contribuições do trabalho colaborativo para a formação inicial e continuada de professores que ensinam Matemática no Ensino Fundamental.

Rosângela Celia Faustino, Evania da Silva N. Franco, Maria Simone Jacomini Novak e Maria Christine Berdusco Menezes, no artigo *Observatório da Educação Escolar Indígena e o ensino da Matemática: uma experiência com acadêmicos kaingang e guarani da Universidade Estadual de Maringá*, discutem a política educacional para essas populações, com ênfase no ensino superior e os resultados apresentados por esses estudantes com relação à aprendizagem da Matemática.

Finalizamos com o artigo *As tramas da formação docente no contexto de um projeto: o princípio do compartilhamento*, de Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes, Fabiana Fiorezi de Marco, Halana Garcez Borowsky, Laura Pippi Fraga, Patrícia Perlin e Simone Pozebon, em que as autoras identificam as implicações da organização e da dinâmica das ações de um grupo para o processo formativo de seus componentes, com o intuito de desvelar o processo de aprendizagem de professores e futuros professores.

Concluimos agradecendo ao Editor Fábio Alexandre Borges e ao Conselho Editorial da RPEM pelo aceite em publicar este número temático com foco no Programa Observatório da Educação sob nossa organização, propiciando assim a demarcação das pesquisas desenvolvidas nos projetos OBEDUC/CAPES.

Agradecemos também a todos os pesquisadores que procuraram contribuir com este número temático da RPEM, bem como aos pareceristas que se dispuseram a realizar as avaliações.

Desejamos a todos uma excelente leitura!

Patrícia Sandalo Pereira
Abigail Fregni Lins
Organizadoras