

ISSN 2238-6084 Online



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR
CÂMPUS DE CAMPO MOURÃO**

Reitoria

Antonio Carlos Aleixo

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Antonia Ramos Costa

Direção do Câmpus

João Marcos Borges Avelar

Versão eletrônica disponível em:

<http://revista.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/>

Expediente

Revista Educação e Linguagens
Av. Comendador Norberto Marcondes, 733, Centro
CEP 87.303-100 – Campo Mourão/Paraná
e-mail: educacaoelinguagens@gmail.com
site: <http://www.fecilcam.br/educacaoelinguagens>
Fone: (44) 3518-1880

O conteúdo dos trabalhos cujos autores e/ou autoras são identificados(as) representa o ponto de vista dos(as) próprios(as) autores(as) e não a posição oficial da Revista, do Conselho Editorial ou da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR/Câmpus de Campo Mourão.

Dados Internacionais de Catalogação para Publicação

Revista Educação e Linguagens

Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR. Campo Mourão, v. 9, n. 16, jan./jun. 2020.
Adriana Beloti, Adriana Delmira Mendes Polato, Renilson José Menegassi, Ricardo Fernandes Pátaro (orgs.), 481p.

Semestral

ISSN 2238-6084 *Online*

Acesso: <http://www.fecilcam.br/educacaoelinguagens/>

1. Educação. 2. Letras. 3. Periódico interdisciplinar.

CDU: 370

Indexadores: Dialnet, E-Revistas, Latindex, Sumários.org



Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão, v. 9, n. 16, jan./jun. 2020

Revista Educação e Linguagens

Editor

Ricardo Fernandes Pátaro

Conselho Editorial

Adriana Beloti

Analéia Domingues

Cristina Satiê de Oliveira Pátaro

Elizabeth Labes

Fabiane Freire França

Frank Antonio Mezzomo

Ricardo Fernandes Pátaro

Willian André

Conselho Consultivo

Ana Aparecida Arguelho de Souza, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil

Andrea Cesco, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

André de Macedo Duarte, Universidade Federal do Paraná, Brasil

Célia Regina Vendramini, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Eneida Oto Shiroma, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Fernando Becker, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Florencia Miranda, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Ivani Catarina Arantes Fazenda, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

Iria Brzezinski, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Brasil

Joan Rué Domingo, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha

Josep Maria Puig Rovira, Universitat de Barcelona, Espanha

Joaquim Dolz, Université de Geneve, Suíça

Maria Filomena Rodrigues Teixeira, Universidade de Aveiro, Portugal

Mário Sérgio Vasconcelos, Universidade Estadual Paulista, Brasil

Sérgio Antonio da Silva Leite, Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Ulisses Ferreira de Araújo, Universidade de São Paulo, Brasil

Vera Lúcia Lopes Cristovão, Universidade Estadual de Londrina, Brasil

Secretária Executiva

Bruna Ercoles da Silva

Organização, diagramação e revisão

Conselho Editorial - Revista Educação e Linguagens

**** SUMÁRIO ****

APRESENTAÇÃO	08
---------------------------	-----------

DOSSIÊ DIALOGISMO, DISCURSO E ENSINO

Gêneros discursivos na escola: acontecimento emancipatório de leitura	17
<i>Luciane de Paula</i>	
<i>Jessica de Castro Gonçalves</i>	

O dialogismo como potencial teórico-metodológico ao ensino (de literatura): no horizonte de Bakhtin e o círculo	53
<i>Wilder Kleber Fernandes de Santana</i>	
<i>Valdemir Miotello</i>	

A produção de materiais didáticos no ensino de língua portuguesa e a perspectiva dialógica do discurso: possíveis entrelaçamentos para a formação de leitores críticos	70
<i>Vanessa Fonseca Barbosa</i>	
<i>Ana Paula Charão ScharDOSim Ferreira</i>	

Exauribilidade temática, ordenação e sequenciação de perguntas de leitura em anúncio publicitário	99
<i>Ângela Francine Fuza</i>	
<i>Marilúcia dos Santos Domingos Striquer</i>	
<i>Márcia Cristina Greco Ohuschi</i>	

A elaboração de tarefas de leitura sob um enfoque dialógico e discursivo	118
<i>Maíra da Silva Gomes</i>	
<i>Maristela Schleicher Silveira</i>	
<i>Claudio Primo Delanoy</i>	

Leitura como prática social: mediação de leitura em uma sequência didática em torno de Dom Quixote	134
<i>Juliane Alves Araújo Costa</i>	
<i>Cláudio José de Almeida Mello</i>	

Reflexões sobre escrita e ensino a partir do vestibular como elo dialógico entre práticas letradas	152
<i>Flávia Danielle Sordi Silva Miranda</i>	
<i>Lucas Vinício de Carvalho Maciel</i>	

A constituição dialógica na produção textual do gênero carta do leitor no Ensino Médio	170
<i>José Cezinaldo Rocha Bessa</i>	
<i>Joseilda Alves de Oliveira</i>	

Práticas epilinguísticas axiológicas na reescrita: caracterização teórico-metodológica	194
<i>Adriana Delmira Mendes Polato</i>	
<i>Adriana Beloti</i>	
<i>Renilson José Menegassi</i>	
Uma análise a respeito da compreensão do professor do Ensino Fundamental sobre a reescrita textual	221
<i>Fernanda Sacomori Candido Pedro</i>	
<i>Rosangela Margarete Scopel Silva</i>	
<i>Carmen Teresinha Baumgartner</i>	
Análise dialógica do conteúdo temático em gêneros do discurso	245
<i>Rodrigo Acosta Pereira</i>	
<i>Amanda Maria de Oliveira</i>	
Enunciado metamorfoseado: contribuições de Bakhtin e Volochínov para estudo do cartaz de Rosie	265
<i>Lícia Bahia Heine</i>	
<i>Myrian Conceição Crusoé Rocha Sales</i>	
Sociointeracionismo: dialogando com Bakhtin e Vygotsky sobre o sujeito fruto das interações sociais	282
<i>Sandra Cristina Rodrigues Lopes</i>	
<i>Débora Cristina Santos e Silva</i>	
Identidade, letramento e dialogismo nas aulas de Língua Portuguesa do 5º ano do Ensino Fundamental I	302
<i>Mirely Christina Dimbarre</i>	
<i>Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh</i>	
Concepção dialógica de língua(gem) e multiletramentos: uma proposta didática com o gênero infográfico hipermidiático	329
<i>Rafael Vitória Alves</i>	
<i>Neiva Maria Jung</i>	
<i>Neil Franco de Oliveira</i>	
Proposta didática de perspectiva dialógica: compreensão responsiva e intervenção pedagógica	355
<i>Fernanda Dias de Los Rios Mendonça</i>	
O gênero multimodal “Post em Facebook” e suas configurações no ideário do Círculo de Bakhtin	371
<i>Fernando Arthur Gregol</i>	
<i>Tatiana Fasolo Bilhar de Souza</i>	
<i>Terezinha da Conceição Costa-Hübes</i>	
Vozes em diálogo: reflexos, refrações e atravessamentos em discursos sobre a formação de professores de inglês	387
<i>Sônia Virginia Martins Pereira</i>	
<i>Sálvia de Medeiros Souza</i>	

FLUXO CONTÍNUO

Bebês também aprendem (com) as artes visuais: criação de recursos didáticos a partir dos peixes de Aldemir Martins 416

João Paulo Baliscei

Regina Ridão Ribeiro de Paula

Encontro formativo de professores e licenciandos em matemática em uma comunidade de prática: alguns aspectos em destaque 435

Fábio Alexandre Borges

Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino

Contribuições interdisciplinares de psicopedagogia e fonaudiologia na potencialização de funções executivas superiores em crianças com transtornos de aprendizagem 462

Áurea Alves Guimarães

Carolina Lisbôa Mezzomo

Janice Vidal Bertoldo