

EDITORIAL

É com satisfação que apresentamos à comunidade acadêmica mais um número da Revista Ensino & Pesquisa - Revista Multidisciplinar de Licenciatura e Formação Docente: volume 13; número 1; jan/jun 2015. Nesta edição são publicados artigos decorrentes de pesquisas e experiências de formação docente, vinculadas ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Conforme o editor, Professor Dr. Rogério A. Krupek, foram recebidos mais de uma centena de artigos.

Essas produções foram possíveis, pois, com o Pibid, fortaleceu-se a articulação entre as dimensões ensino, pesquisa e extensão, na formação dos jovens professores. Durante a graduação, os acadêmicos das licenciaturas atuam em escolas de Educação Básica, num processo de imersão socioeducacional e didático-pedagógica. Universidades públicas e privadas são parceiras deste Programa que possibilita o fortalecimento das licenciaturas, ampliando a procura e a permanência de jovens pelos cursos. As ações conjuntas, entre Educação Superior e Educação Básica são elos que enriquecem, pedagogicamente, os cursos de licenciatura e as práticas pedagógicas nas escolas parceiras, os locais de formação do futuro professor. Nessas escolas, os professores da Educação Básica, em suas respectivas áreas de conhecimento, atuam como supervisores, os co-formadores dos licenciandos.

Este é o primeiro número da Revista Ensino & Pesquisa, dedicado integralmente à publicação de pesquisas e experiências decorrentes do Pibid. Estão reunidos 15 artigos das áreas de Ciências Exatas, Naturais e da Terra. Os artigos foram escritos por acadêmicos, docentes e supervisores vinculados a projetos Pibid, em Instituições de Ensino Superior. O Pibid é financiado pelo governo federal, por meio do Ministério da Educação (MEC) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

No artigo “Oficinas e feira de ciências: práticas significativas para o processo ensino-aprendizagem na percepção de alunos do Ensino Médio em Patos - PB”, os autores, Cristiane Joara de Souza Nobre, Deuzeni Maria Silva, Thamyres Brito do Nascimento, Bianca Anny E’llen A. Ferreira, Carlos Eduardo Alves Soares e Flávio Nóbrega Gonsalves, da Universidade Federal de Campina Grande - PB, abordam sobre oficinas didáticas e feira de ciências para o Ensino Médio, em três eixos temáticos: Biologia Ciência da Vida, Biologia e Educação Ambiental e Biologia do corpo humano.

Versando sobre o ensino da Geografia, o artigo de autoria de Camila Silva Ferreira e Ednice de Oliveira Fontes, da Universidade Estadual de Santa Cruz - BA, intitulado “Cartografando de forma lúdica: as contribuições do PIBID subprojeto de Geografia”, aborda sobre trabalhos cartográficos com alunos do Ensino Fundamental, utilizando recursos pedagógicos lúdicos, em atividades com múltiplas linguagens, como música, teatro e jogos didáticos.

O artigo “Interdisciplinaridade: teoria e prática através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID”, tem autoria de Bruno Tobias Martins, Eliane Maria da Silva, Isabel Cristina Barros Santana e Jorge José de Araujo da Silva, da Universidade de Pernambuco – UPE, campus Mata Norte (PE). Os autores trazem resultados de ações interdisciplinares realizadas em três escolas de Educação Básica, no município de Nazaré da Mata, Estado de Pernambuco.

A “Contribuição do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência do curso de Ciências Biológicas na formação acadêmica e profissional dos bolsistas participantes”, de autoria de Laís Suzana Kurutz e Fabiane Fortes, do curso de Ciências Biológicas, da Universidade Estadual do Paraná - Unespar, Campus de União da Vitória (PR), traz reflexões sobre focos de aprendizagem docente, denominados FAD, analogicamente, aos focos da aprendizagem científica propostos por Arruda, Passos e Fregolente (2012), em cinco eixos: I – interesse; II – conhecimento prático; III – reflexão; IV – comunidade e V – identidade.

“Proposição de atividades diferenciadas para o ensino de Geografia a partir do olhar de pibidiano” com autoria de Danielle Fernandes da Silva, Rosângela Aparecida da Silva, Judite Azevedo e Maria Rosa de Souza, do Curso de Geografia da Universidade do Estado do Mato Grosso – Unemat, campus Colíder (MT). As autoras discutem sobre a construção do conhecimento escolar na sociedade atual. Entrecendo bibliografia com dados decorrentes da observação nas salas de aula do Ensino Médio e uso de atividades alternativas para trabalhar os conteúdos, como: dinâmicas de grupos, teatro e poesia, aproximando professor e alunos.

O ensino de Geografia é tratado pelos Professores Alcimara Aparecida Föetsch, Helena Edilamar Ribeiro Buch e Paulo Sérgio Meira Rocha, do Curso de Geografia da Universidade Estadual do Paraná - Unespar, Campus de União da Vitória, (PR), no artigo “O PIBID de geografia e a educação ambiental: proposta da trilha dos GEOSaberes”. Apresentam a “Trilha dos GEOSaberes” criada para ao ensino da Educação Ambiental, com atividades teóricas, e práticas. Com conteúdos desde o surgimento do universo até questões contemporâneas do povo brasileiro.

Camila Fernandes Cardozo, do Curso de Física da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos, São Leopoldo (RS), publica o artigo “Abordando estática dos fluidos através de uma prática baseada na teoria cognitivista de David Ausubel”. A autora aborda sobre a metodologia docente, com resultados de aprendizagem a partir da teoria cognitivista. Apresenta procedimentos metodológicos de mapeamento dos conhecimentos prévios, a construção de novos *subsunçores* na estrutura cognitiva e, avaliação da aprendizagem.

Na área da informática o artigo “O uso dos softwares educativos no ensino-aprendizagem das quatro operações matemáticas”, escrito por Igred Brito Lima,

Fagno Araujo Pereira, Jorgildo Feijó Martins, Marcelo Carvalho Tavares, João da Mata Libório Filho e Sinay Raimundo Ramos Braga, do Centro de Estudos Superiores de Itacoatiara CESIT/UEA - (AM). Discutem sobre o uso dos *softwares* educacionais, *GCompris* e o *TuxMath*, para trabalhar conteúdos de matemática com alunos do 6º ano. Os autores discutem o aproveitamento dos alunos e o interesse pela matemática com o uso desses programas.

As autoras Jacqueline Aliende Barbeli Alcala, Maria Lúcia Pedrozo Monte Forte, Marli Vizim e Débora Ignácio Pires Marques, do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Fundação Santo André - FSA, Santo André (SP), escreveram o artigo “Experimentação em sala de aula no ensino fundamental I: o prazer pela descoberta”, abordando o papel do professor para a alfabetização científica no ensino fundamental I. Destacam mudanças ocorridas com alunos e acadêmicos após a atividade.

No artigo “Aproximação entre arte e matemática no 6º ano do Ensino Fundamental”, as autoras Gabriela Novakoski Boniatti, Jennifer Priscila Fagundes da Silva e Carla Eliandra de Oliveira, do Curso de Matemática da Unisinos (RS), apresentam resultados de atividades com turmas do 6º ano do Ensino Fundamental, envolvendo o aprendizado de matemática, com experiências artísticas, mosaicos geométricos e o uso de jogos.

Tendo como referencial o ensino de Física, as autoras Dilvani Veronez, Marciane Lunkes, Fábio Muscheki e Liane Vizzotto, Curso de licenciatura em Física do Instituto Federal Catarinense - IFC, campus Concórdia (SC) publicam “A utilização das TICS no ensino de física para trabalhar conceitos de MRU e MRUV”. Apresentam resultados da aplicação de uma oficina com o *software Modellus* versão X 05.04, disponibilizado gratuitamente na internet. Foi utilizado em Escolas Públicas, com alunos do primeiro ano do Ensino Médio.

Em “Abordagem temática no ensino de Química: solubilidade e polaridade de substâncias orgânicas através das vitaminas”, as autoras Isabela Christo Gatti, Priscilla Lucia Cerqueira, Brenda Nunes da Silva, Márcia Maria Pinto Coelho, Andreia Francisco Afonso e Ivoni Freitas-Reis, do Curso de Química da Universidade Federal de Juiz de Fora, UFJF (MG), discutem sobre o trabalho com conteúdos de solubilidade e polaridade de substâncias orgânicas. Os resultados advêm de atividades experimentais de modelagem molecular.

No artigo de Alexia Menezes Rodrigues, Suelen Mattoso, Bibiana Ferrer, Maria Teresa Iturres, Cristina Rodrigues Langendorf, Lucieli Lopes Marques e Jaqueline Miranda Pinto, do Curso de Ciências Biológicas da Unipanpa, São Gabriel (RS), intitulado “Metodologias diferenciadas na preparação do aluno do ensino médio na escola pública estadual para o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio)”, são apresentados resultados de gincana cultural, inspirada no programa televisivo “Passa ou repassa”.

Os autores Vicente Pontes de Oliveira Neto, Judite de Azevedo do Carmo e Anderson Peretto, do Curso de Geografia da Unemat, campus Colíder (MT), publicam o artigo “Climograma lúdico: proposta de recurso didático para o ensino do clima nas aulas de Geografia”, versando sobre a formação do cidadão, atuação de professores e utilização de novos métodos de ensino para o estudo do clima. Integrado ao cotidiano do estudante, com metodologia lúdica.

Em “Oficina de astronomia para professores da Rede Municipal”, os autores Alisson Mallmann de Oliveira, Kellen Melo Pinheiro e Thiago Borges Pinto, do Curso de Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS, Campus Bento Gonçalves (RS), são apresentados resultados de atividades sobre astronomia, realizada com professores da rede municipal, utilizando o *software Prezi*.

Dra. Márcia Marlene Stentzler
Coordenadora Institucional do PIBID/UNESPAR