

**La formación de valor responsabilidad en la Escuela Pedagógica desde la disciplina  
Educación Física**

**A formação do valor responsabilidade na Escola Pedagógica a partir da disciplina  
de Educação Física**

**The formation of value responsibility in the Pedagogical School from the Physical  
Education discipline**

Adriana Silva Aíra<sup>1</sup>

Isabel Julia Veitia Arrieta<sup>2</sup>

**Resumo**

A formação de valores constitui uma tarefa fundamental da escola cubana, como gestora dos interesses da nação cubana, visando formar a personalidade integral do aluno. O objetivo deste artigo é contribuir para fortalecer o valor responsabilidade dos alunos da Escola Pedagógica<sup>3</sup> Villa Clara a partir da Disciplina de Educação Física para a qual são propostas atividades inovadoras, valiosas e criativas. Levando em conta as necessidades e potencialidades diagnosticadas, exemplificam-se atividades provenientes do jogo para a formação do valor da responsabilidade; são agradáveis, variadas, partem da aula e unem família e comunidade. Para a realização desta pesquisa foram utilizados métodos teóricos: analítico-sintético, indutivo-dedutivo, histórico-lógico e modelagem; empírico: observação e levantamento. Os critérios dos especialistas permitiram verificar a atualidade e relevância das atividades sugeridas, e a sua viabilidade de aplicação na prática.

**Palavras-chave:** Valor responsabilidade. Escola Pedagógica. Educação Física.

---

<sup>1</sup> Professora na Escola Pedagógica Manuel Ascunce Domenech. Villa Clara, Cuba; mestranda do Mestrado em Ciências Pedagógicas da Universidade Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba. Professora de Educação Física na instituição de ensino e orientadora dos alunos. Membro da Associação de Pedagogos de Cuba. Correio eletrônico: 801028.adry@gmail.com, Orcid.org/0009-0008- 8976-2103.

<sup>2</sup> Doutora em Ciências Pedagógicas e Mestre na mesma área. Coordenadora do Mestrado em Ciências Pedagógicas na Universidade Central "Marta Abreu" de Las Villas. Colaboradora e assessora em processos de formação em vários países: Colômbia, México e Venezuela. Especialista do Conselho de Acreditação de programas acadêmicos e científicos, integrante da comissão do programa de doutoramento em Ciências da Educação acreditada por excelência e prêmio AUIP. Leciona em cursos de graduação e pós-graduação. E-mail: veitiaisabel@gmail.com, Orcid.org/0000-0002-3680-3265.

<sup>3</sup> A Escola Pedagógica é um centro de formação de professores para o ensino médio e para a educação infantil em diferentes especialidades, com uma unidade em cada província do país. Une a teoria e prática com o componente de trabalho, prática sistemática nas instituições educativas do território.

## **Abstract**

The formation of values constitutes a fundamental task of the Cuban school as a manager of the interests of the Cuban nation aimed at forming the integral personality of the student. The objective of this article is to contribute to strengthening the value of responsibility of the students of the Villa Clara Pedagogical School from the Discipline of Physical Education for which novel, valuable and creative activities are proposed. Taking into account the diagnosed needs and potentialities, activities from the game are exemplified for the formation of the value of responsibility; They are enjoyable, varied, start from the class and link family and community. To carry out this research, theoretical methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and modeling; empirical: observation, survey. The criteria of the specialists allowed us to verify the timeliness and relevance of the suggested activities, and their feasibility of application in practice.

**Keywords:** Value responsibility. Pedagogical School. Physical Education.

## **Resumen**

La formación de valores constituye una tarea fundamental de la escuela cubana como gestora de los intereses de la nación cubana encaminada a formar la personalidad integral del estudiante. El presente artículo tiene como objetivo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes de la Escuela Pedagógica de Villa Clara desde la Disciplina de Educación Física para lo cual se proponen actividades novedosas, valiosas y creativas. Atendiendo las necesidades y potencialidades diagnosticadas se ejemplifican actividades desde el juego para la formación del valor responsabilidad; son amenas, variadas, parten de la clase y vinculan la familia y la comunidad. Para realizar esta investigación se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y la modelación; empíricos: observación, encuesta. El criterio de los especialistas permitió constatar la actualidad y pertinencia de las actividades sugeridas, y su factibilidad de aplicación en la práctica.

**Palabras clave:** Valor responsabilidade. Escuela Pedagógica. Educación Física.

## **Introdução**

A educação em valores requer, antes de tudo, a análise das condições histórico-sociais especialmente, em se tratando do presente, no qual se coloca em evidência com toda força no cenário internacional atual, o sistema de dominação imperialista.

O mundo de hoje é o das nações muito poderosas e países muito pobres, das profundas contradições, o mundo da globalização neoliberal que implica a renúncia dos valores humanos essenciais, aqueles que enaltecem o ser humano, impondo padrões, atitudes e ideias que respondem aos grandes interesses, ao impor modelos culturais gerados a partir dos centros de poder que tentam anular a autêntica e legítima identidade dos povos.

Tudo isso exige hoje, mais do que nunca, profissionais competentes e preparados, capazes de orientar-se e de atuar em um universo marcado pelos resultados da Revolução Técnico-Científica e do avanço da tecnologia.

A escola como o núcleo mais importante do Trabalho Político Ideológico é a responsável em grande parte, de levar aos jovens o melhor do pensamento humanístico e revolucionário da história de Cuba, é por isso que se faz necessário projetar ações que contribuam para elevar o nível dos estudantes e convertê-los em portadores do pensamento político martiano, fidelista e marxista-leninista, com

concepções sólidas que correspondam com as realizações do projeto social cubano e os transformem em protagonistas ativos do mesmo.

As transformações propostas na Escola Pedagógica correspondem com o projeto social cubano e respondem ao III Aperfeiçoamento do Ministério da Educação e a Disciplina de Educação Física contribui para a formação de valores e a conquista de uma formação integral do jovem em sua forma de sentir, pensar e atuar nos contextos escola-família-comunidade, a partir do desenvolvimento de uma cultura geral, política e pré-profissional sustentada no princípio martiano de estudo-trabalho. O que foi exposto anteriormente, constitui antecedentes orientadores que contribuem para o fortalecimento do valor responsabilidade dos estudantes da Escola Pedagógica de Villa Clara a partir da Disciplina de Educação Física, para a qual são propostas atividades inovadoras, valiosas e criativas.

### **Materiais e métodos**

A metodologia utilizada no presente estudo foi fundamentada na concepção científica do mundo e considera os métodos do nível teórico, empírico e matemático.

A escolha das atividades possui um caráter sistêmico porque visa a buscar outras arestas para o trabalho com a formação de valores, precisamente, para melhorar as já existentes, também, porque responde a uma contradição entre o estado atual e o desejado e por seu caráter dialético, que permite a busca de mudanças qualitativas. Também permite que as atividades, através de sua execução, consigam que os estudantes com interesses comuns e inclinações semelhantes criem e discutam temas genéricos, próprios para o debate, seu desenvolvimento e os resultados benéficos desejados. Considera-se que o conteúdo das atividades propostas está caracterizado por ferramentas do contexto para acionar a responsabilidade a partir da prática.

### **Desenvolvimento**

Os valores como categoria, são estudados pela Axiologia, por seu caráter de orientadores e reguladores internos, formam parte do conteúdo mobilizador dos valores restantes ao estarem presentes como premissas, são fundamentos do ato de conduta em qualquer esfera da vida e ocupam um lugar especial dentro do sistema, a partir daí que um projeto educativo é direcionado para o valor moral.

Considera-se apropriado e esclarecedor abordar que, do ponto de vista filosófico e de acordo com o exposto pelo Dr. Fabelo Corzo (2002) é necessário entender a categoria a partir de três níveis de análise:

- O sistema objetivo de valores (visto como da própria realidade e do significado social que lhe atribui o sujeito que avalia);

- Os valores subjetivos ou da consciência (forma em que o significado social é refletido na consciência individual);
- Sistema de valores institucionalizados (evidenciam o modo de organização e funcionamento da sociedade na qual o sujeito vive e se desenvolve).

Do ponto de vista pedagógico, esta formação deve ser alcançada como parte da educação geral e científica, que recebem os adolescente e jovens: como conhecimento, como produto do reconhecimento de seu significado, que se transformam em sentido pessoal e se manifestam como conduta. Esta categoria é abordada em função do problema da formação da personalidade. Para isso, se devem dar um conjunto de condições positivas que assim permitam, entre as que se encontram: levar em conta as necessidades, aspirações e interesses do aluno, respeitar a dignidade de cada um, estabelecer relações com uma comunicação adequada, promover a criatividade e que sejam protagonistas diretos de sua própria formação.

Ao fazer referência ao termo educar em valores, necessariamente requer um tratamento à categoria educação.

A Dra. Esther Báxter Pérez, em “Educar em valores. Tarefa e desafio da sociedade”, em 2007, afirmou que “a educação é um fenômeno social”, resultado do desenvolvimento histórico alcançado, em um determinado momento e, como centro do processo de socialização, exerce uma influência decisiva na formação do homem ao longo de sua vida, e deve prepará-lo para o desfrute e plenitude de tudo aquilo que dela se deriva, de acordo com a sociedade em que vive e desenvolve sua vida, contribuindo com sua atuação ao seu desenvolvimento e aprimoramento e que o núcleo essencial dessa formação deve ser os valores morais.

Se evidencia que educar é preparar as novas gerações de forma que possam assimilar e incorporar no âmbito pessoal, todo o legado da humanidade até esse momento, o qual é responsabilidade dos adultos, seja em casa, na instituição educacional (mais diretamente) e pela sociedade em geral. No entanto, a autora deste artigo, assume o critério da Dra. Esther Báxter Pérez, chegando à conclusão de que educar em valores, então, significa educar moralmente.

Uma verdadeira educação em valores requer alcançar uma motivação que mobilize os educandos a querer fazer e a sentir o que fazem como algo seu, e que o que venham a fazer corresponda com sua maneira de sentir e agir.

Tudo isto se traduz em níveis de envolvimento, compromisso e identificação consciente no que se faz, sujeitos que desenvolvem a autoconsciência, sujeitos que analisam, refletem, valorizam, no individual e coletivo, os resultados obtidos.

## **O Valor Responsabilidade**

Vários autores têm estudado o valor responsabilidade e o associam a aspectos importantes, tais como: obrigação, cumprimento, compromisso, dever, entre outros.

O valor responsabilidade é a qualidade da ação que possibilita que as pessoas sejam solicitadas a agir moralmente e como os homens e mulheres são responsáveis por suas decisões; eles podem ser questionados do porquê o fazem e também sobre os efeitos que dessas ações se derivam para outras pessoas ou para a natureza do entorno em que vivem.

A responsabilidade, como manifestação da personalidade, é um fenômeno complexo e se expressa em variadas situações que possibilita como determinar a vida de um indivíduo na sociedade. Implica tomar decisões da própria vida e isso se concretiza em ações específicas de compromisso; portanto, não existe a responsabilidade em abstrato, o que existe são ações comprometidas na vida cotidiana de cada pessoa.

Modos de atuação associados ao valor responsabilidade:

- Realizar com disciplina, consciência, eficiência, qualidade e rigor as tarefas designadas;
- Assumir a crítica e a autocrítica como poderoso instrumento de autorregulação moral;
- Propiciar um clima de compromisso, dedicação e nível de respostas às tarefas atribuídas;
- Conhecer e respeitar a legalidade socialista e as normas administrativas estabelecidas;
- Promover um modo de participação democrática, em que os indivíduos se sintam envolvidos nos destinos da família, da comunidade, do país, de seu coletivo estudantil e laboral;
- Respeitar, defender e fomentar a propriedade social sobre os meios de produção;
- Ser responsável no cuidado, proteção e conservação do meio ambiente.

Preparar as novas gerações para buscar razões válidas de opção ao tomar decisões e manifestar comportamentos responsáveis nas diferentes situações da vida integra a Pedagogia Cubana, que no fundo é uma construção da vida mais elevada do homem. Há de se considerar que um estudante na sua formação como professor é responsável não porque reconhece a importância do valor responsabilidade pelas circunstâncias que o obrigam a ser responsável, mas porque sente a necessidade de agir de forma responsável. A responsabilidade é um motivo da ação do sujeito e se converte em um verdadeiro regulador de sua conduta.

A responsabilidade permite um trabalho profundo que ajuda na autoestima, sinceridade, perseverança, iniciativa, força, generosidade, respeito, confiança e lealdade. Isto conduz a reconhecer as

duas vertentes envolvidas: a individual e a coletiva; não só se reconhece e aceita as consequências dos próprios atos, mas também influencia nas decisões de um conjunto de pessoas com as quais se interage.

A educação da responsabilidade como valor profissional constitui hoje uma necessidade inevitável tendo em vista que a sociedade atual exige um profissional que atue com criatividade, originalidade, autonomia, competência e flexibilidade nos diferentes cenários laborais e sociais.

Victoria Ojalvo (1998) assinala que uma das características fundamentais da moral é a unidade indissolúvel entre liberdade e responsabilidade, que determinam a correta compreensão das relações que se estabelecem dos direitos e as obrigações de seus indivíduos na sociedade. Portanto, a responsabilidade leva implícita a liberdade de escolha, o que dá a este conteúdo moral um grande significado psicológico: agir com responsabilidade significa satisfação pessoal pelo cumprimento do dever.

Viviana González Maura (2000) aponta que o valor em sua existência subjetiva e individual se manifesta como motivo para ação. De modo que um estudante é responsável não porque conheça a importância do valor responsabilidade ou as circunstâncias que o obriguem a ser responsável, mas porque sente a necessidade de ser responsável. Portanto, somente quando os valores constituem motivos da ação se convertem em verdadeiros reguladores de sua conduta (González Maura, V. 2000, p. 78-96).

A responsabilidade como valor da personalidade deve estar estreitamente vinculada ao esforço e dedicação cotidiana por avançar na construção da sociedade, na busca do progresso social, por essa razão sua formação é tarefa da educação, especialmente da moral, uma personalidade moralmente responsável não constitui um fato inato. É a função das obrigações sociais do indivíduo com um compromisso consequente de sua ação, o que implica para o sujeito ter consciência de suas obrigações, segurança em si mesmo, tomar decisões, constância, auto proposição de metas e responder por seus atos.

Agir com responsabilidade para escolher alternativas possíveis, requer de recursos pessoais cognitivo - instrumentais e metacognitivos, já que ao tomar uma decisão não deve ser feita por tendência motivacional nem por mero capricho, mas como resultado de reflexões conscientes e coerentes de si mesmo e da realidade contextual.

Quando o valor responsabilidade se faz consciente, cresce o significado de suas funções positivas, se amplia o conceito à responsabilidade social e se reflete a preparação do indivíduo a assumir compromissos muito mais elevados diante do coletivo escolar, familiar, laboral, comunitário e com a sociedade em geral.

Decálogo da responsabilidade:

- A pessoa responsável responde por seus atos. Por isso, pensa antes de agir e mede suas consequências;

- É responsável quem assume plenamente seus deveres e exercita todos seus direitos;
- “O que tem que se fazer, se faz” – afirma José María Escrivá “Caminho sem vacilar, sem distrações”. Responsabilidade é cumprir com o dever;
- Desculpar-se, justificar-se, procurar pretextos ou evitar compromissos é falta de responsabilidade;
- Ser responsável implica ter iniciativa. Não é simplesmente fazer o que se deve, mas usar toda inteligência para fazê-lo da melhor forma possível;
- Valorizar as coisas importantes, ser consciente das repercussões dos atos e fugir da frivolidade, são manifestações de responsabilidade;
- As consequências dos atos devem ser assumidas sempre, mesmo que a ação seja involuntária;
- Quando voluntária ou involuntariamente prejudicamos alguém, devemos reparar o dano, principalmente se o dano é contra a reputação ou à honra de alguém.

Em termos de valores, o futuro egresso das escolas pedagógicas deve ser responsável em suas formas de comportamento, uma atitude em correspondência com as normas da sociedade.

A escola pedagógica de Villa Clara é o espaço onde tudo e todos educam, rumo a uma cultura geral integral que permite cultivar permanentemente as tradições, o gosto pela leitura como importante veículo do conhecimento, as atividades culturais, a participação em atividades esportivas e comunitárias, em prol de que os futuros profissionais da educação:

- Possuam um alto sentido de responsabilidade;
- Conheçam e atuem em correspondência com as tradições revolucionárias, patrióticas, martianas, culturais e laborais do povo cubano;
- Possuam um alto sentido de pertencimento, arraigamento e identidade nacional;
- Possuam um nível adequado de comunicação, tanto oral como escrita;
- Sejam justos, produtores e promotores;
- Possuam ampla vocação pelo trabalho comunitário sem distinção de raça e credo, com oportunidades e possibilidades para todos;
- Sejam responsáveis no cumprimento da missão que têm com a sociedade.

Uma das disciplinas que assume o currículo da escola de pedagogia é a Educação Física, a qual constitui um processo pedagógico destinado ao desenvolvimento das capacidades de desempenho físico do indivíduo sobre a base do aprimoramento morfológico e funcional do organismo, a formação e melhoria de suas habilidades motoras, a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de suas

capacidades morais e volitivas de tal forma que esteja em condições de cumprir todas as tarefas que a sociedade lhe indique a partir do ponto de vista laboral, militar e social.

A Educação Física transcende a antiga ideia do ser humano como uma soma de corpo, mente e alma; pelo contrário, trabalha sobre todos os aspectos da pessoa como uma unidade. Seus objetivos educativos se orientam em três direções: formação de valores, hábitos de prática sistemática de exercícios físicos e o vínculo da disciplina com a defesa da pátria, os objetivos instrutivos estão orientados para o rendimento físico, aquisição e aperfeiçoamento de conhecimentos e habilidades que lhes permitam autopreparação e auto exercício.

Quanto aos princípios, têm um caráter orientador em todo o trabalho didático-metodológico e se caracterizam por serem gerais, essenciais, obrigatórios sistêmicos. Os conteúdos permitem o desenvolvimento das formas e funções do organismo, para influenciar na formação de valores e responder às necessidades físicas do futuro egresso no âmbito esportivo, laboral e de defesa, aproximando-se a diferentes manifestações do tempo livre para o fomento da saúde e cultura física da comunidade pedagógica.

Na disciplina, o jogo se converte em um processo de descobrimento da realidade exterior, através do qual será formado e reestruturado progressivamente os conceitos sobre o mundo, além disso, ajuda a descobrir-se a si mesmo, a se conhecer e formar a personalidade. Os jogos são um fenômeno histórico no desenvolvimento social e cultural da humanidade, sua diversidade é imensa, refletem todas as esferas da criação material e espiritual das pessoas, transcendem os tempos e os espaços.

O caráter educativo do jogo contribui à educação geral dos participantes, objetivando o desenvolvimento em correspondência com os princípios da sociedade contemporânea sendo, desta forma, o facilitador de conhecimento, de socialização, regulador e compensador da afetividade, um efetivo instrumento de desenvolvimento e participação nas atividades de Educação Física.

Portanto, a tarefa do docente de Educação Física na escola pedagógica deve estar orientada a empregar o jogo com um caráter educativo em função dos interesses e necessidades dos participantes, capaz de promover a participação ativa e criativa, desta forma, os conteúdos e atividades devem ser amplos e variados, para oferecer maior riqueza de opções possíveis, promovendo espaços novos e estimulantes que favoreçam o cumprimento dos objetivos de cada atividade que contribuam à responsabilidade como valor. Tudo isto, fortalece o valor responsabilidade.

A seguir, será exposto exemplos de atividades que potenciam a partir da Educação Física o valor responsabilidade na escola pedagógica, onde o jogo é fundamental e essencial pelos valores que transmite.



## 1. Título da Atividade: Pontos de vista...

Objetivo: analisar, com situações da atualidade, como se comportam os valores do projeto social cubano em escala nacional e internacional.

Método: prático.

Recursos didáticos: revistas, jornais, folhetos, livros, material impresso, papel dobradura.

Começar realizando o jogo: “Os valores”.

- Os alunos escreverão os nove valores do projeto social cubano e discutirão entre si as seguintes questões:
- A formação de valores é responsabilidade apenas da escola?
- Quais atividades são organizadas na escola pedagógica para fortalecer os valores do projeto cubano e em especial a responsabilidade?

Conclusões:

- Quais valores são afetados na nossa instituição?
- Quais são as insuficiências existentes em cada um desses valores?

Avaliação da atividade.

## 2. Título da atividade: O que significa para os estudantes da escola pedagógica ser responsável?

Objetivo: conceitualizar de forma simples, a responsabilidade, a partir da determinação de como se concretiza na sua ação, de modo que assuma o cumprimento do dever como necessidade pessoal.

Método: elaboração conjunta.

Recursos didáticos: quadro, mural ou papelógrafo, vídeo, TV.

Modo de execução: ao terminar a aula prática haverá uma sessão de intercâmbio com os estudantes e será colocado a vista de todos a pergunta: O que significa para os estudantes da escola pedagógica ser responsável?

As respostas serão anotadas e as ideias correspondentes serão debatidas com base em:

- Compreender e atuar em correspondência com o sentido do dever diante do coletivo e da sociedade;
- Realizar plenamente as tarefas, com o máximo de capacidade;
- Vencer os obstáculos para levá-los aos resultados finais;
- Responder pelas consequências de seus atos;
- Sentir-se satisfeito por ter agido bem;
- Fazer com o máximo de interesse, cuidando para que fique o melhor possível, sem imperfeições.

A intenção será que se refiram aos três contextos de atuação imediata em que eles atuarão a partir de suas práticas laborais: família, escola e comunidade. Promover reflexões sobre seus deveres no contexto escolar.

Serão entregues cartões com pontos de vista de diferentes autores sobre a responsabilidade.

Como atividade final, orienta-se promover um intercâmbio, em que por equipes de trabalho, proponham um jogo onde se evidencie a responsabilidade que deve assumir cada participante no processo de formação na escola pedagógica, a partir da Educação Física.

As atividades foram submetidas à avaliação por especialistas, os quais a consideraram pertinente, adequada e necessária.

### **Considerações finais**

A formação de valores morais é um fenômeno complexo, de vital importância na formação dos alunos, por seu caráter regulador da conduta, especificamente, a formação do valor responsabilidade é alcançada na integração com os demais valores, sentimentos, emoções positivas e da influência educativa da escola, família e comunidade, com caráter de sistema para influenciar desde os espaços mais próximos da escola, até os mais longe dela.

A Educação Física é uma disciplina que fortalece a formação do valor responsabilidade, em correspondência com o sistema de valores do projeto social cubano a partir do jogo e outras alternativas em seu desenvolvimento.

### **Referências**

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. **Didáctica: Teoría y Práctica**. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2004)

ARRECHEA GONZÁLEZ, CARMEN JULIA. **Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana**. Tesis de Maestría. UCP Félix Varela, Villa Clara. (2000)

ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA. **Modelo Pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana**. 118 h. 2005. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Félix Varela, Santa Clara. (2005)

ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA. **El valor moral de responsabilidad en el contexto de los valores del proyecto social cubano**. Santa Clara. (Material inédito). (2012)

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. **¿Cuándo y cómo educar en valores?** La Habana: Ed. Pueblo y Educación.. (2008)

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. **Compendio de Pedagogía**. La Habana: Ed. Pueblo y Educación (2002)

CÁRDENAS MARTÍNEZ, NORIS. **La formación de valores como contexto de la educación avanzada.** 115 h. 1996. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana . (1996)

COLECTIVO DE AUTORES. **Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.** MINED. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.. (1998)

COMITÉ CENTRAL DEL PARTIDO. **Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual.** (1998)

FABELO CORZO, J R **“Los valores y sus desafíos actuales”.** La Habana. Editorial José Martí.

GARCÍA BATISTA GILBERTO. **Compendio de Pedagogía.** Artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema Pedagógico? La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2002)

GONZÁLEZ V. Educación en valores y desarrollo profesional en estudiantes Universitarios.\_ p.78-84.\_ En: **Revista de Educación Superior** (La Habana) Vol. 20, No. 3. 2000

LAO APÓ, FRANCISCO. **Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria.** La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2001)

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. **Vigencia de las ideas de L.S. Vigostky.** La Habana: Ed. Ministerio de Educación. Pedagogía 97. (1997)

LÓPEZ TEJEDA, NORGE. **Selección de textos reflexivos para trabajar la formación de valores en la enseñanza técnico y profesional.** Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara. (2000)

MARTI PEREZ, JOSE. (Cuadernos martianos II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (2000)

NOCEDO DE LEÓN IRMA. **Metodológica de la Investigación Educativa:** Primera parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (1997)

OJALVO MITRAYN V. Vigotsky presente en la educación del futuro.\_p.27-33.- En: **Revista cubana de Educación Superior** (La Habana).\_Vol.18, No.1, ene- abr,1998

IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2008)

VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2008)

Tesis y Resoluciones del primer Congreso del Partido Comunista de Cuba La Habana: Editado por Departamento de Orientación Revolucionaria del ICCP. (1976)

**Recibido** 09/05/2024

**Aceito:** 28/06/2024

**Publicado** 03/07/2024

