

**La formación de valor responsabilidad en la Escuela Pedagógica<sup>3</sup> desde la disciplina Educación Física**

**A formação do valor responsabilidade na Escola Pedagógica a partir da disciplina de Educação Física**

**The formation of value responsibility in the Pedagogical School from the Physical Education discipline**

Adriana Silva Aíra<sup>1</sup>

Isabel Julia Veitia Arrieta<sup>2</sup>

**Resumo**

A formação de valores constitui uma tarefa fundamental da escola cubana como gestora dos interesses da nação cubana visando formar a personalidade integral do aluno. O objetivo deste artigo é contribuir para fortalecer o valor da responsabilidade dos alunos da Escola Pedagógica<sup>3</sup> Villa Clara da Disciplina de Educação Física para a qual são propostas atividades inovadoras, valiosas e criativas. Levando em conta as necessidades e potencialidades diagnosticadas, exemplificam-se atividades provenientes do jogo para a formação do valor da responsabilidade; São agradáveis, variados, partem da aula e unem família e comunidade. Para a realização desta pesquisa foram utilizados métodos teóricos: analítico-sintético, indutivo-dedutivo, histórico-lógico e modelagem; empírico: observação, levantamento. Os critérios dos especialistas permitiram verificar a atualidade e relevância das atividades sugeridas, e a sua viabilidade de aplicação na prática.

**Palavras-chave:** Valor responsabilidade, Escola Pedagógica, Educação Física

---

<sup>1</sup> Profesora Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech. Villa Clara. Cuba.; maestranda de la Maestría en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. Profesora de Educación Física en la institución educativa y guía de los estudiantes. Pertenecce a la Asociación de Pedagogos de Cuba. Correo eletrônico: 801028.adry@gmail.com, Orcid.org/0009-0008- 8976-2103.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas y Master en la misma área. Coordinadora de la Maestría en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Colaboradora y asesora en los procesos de formación en varios países: Colombia, México y Venezuela. Experta de la Junta de Acreditación de los programas académicos y científicos, miembro del comité del programa doctoral Ciencias de la Educación acreditado de excelencia y premio AUIP. Imparte clases en Pregrado y posgrado. Correo eletrônico: veitiaaisabel@gmail.com, Orcid.org/0000-0002-3680-3265.

<sup>3</sup> Escuela Pedagógica es un centro de formación de maestros para el nivel medio y educación Infantil de diferentes especialidades. Existe una en cada provincia del país. Se vincula la teoría con la práctica con el componente laboral, la práctica sistemática en las instituciones educativas del territorio.

## **Abstract**

The formation of values constitutes a fundamental task of the Cuban school as a manager of the interests of the Cuban nation aimed at forming the integral personality of the student. The objective of this article is to contribute to strengthening the value of responsibility of the students of the Villa Clara Pedagogical School from the Discipline of Physical Education for which novel, valuable and creative activities are proposed. Taking into account the diagnosed needs and potentialities, activities from the game are exemplified for the formation of the value of responsibility; They are enjoyable, varied, start from the class and link family and community. To carry out this research, theoretical methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and modeling; empirical: observation, survey. The criteria of the specialists allowed us to verify the timeliness and relevance of the suggested activities, and their feasibility of application in practice.

**Keywords:** Value responsibility, Pedagogical School, Physical Education

## **Resumen**

La formación de valores constituye una tarea fundamental de la escuela cubana como gestora de los intereses de la nación cubana encaminada a formar la personalidad integral del estudiante. El presente artículo tiene como objetivo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes de la Escuela Pedagógica de Villa Clara desde la Disciplina de Educación Física para lo cual se proponen actividades novedosas, valiosas y creativas. Atendiendo las necesidades y potencialidades diagnosticadas se ejemplifican actividades desde el juego para la formación del valor responsabilidad; son amenas, variadas, parten de la clase y vinculan la familia y la comunidad. Para realizar esta investigación se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y la modelación; empíricos: observación, encuesta. El criterio de los especialistas permitió constatar la actualidad y pertinencia de las actividades sugeridas, y su factibilidad de aplicación en la práctica.

**Palabras clave:** Valor responsabilidad, Escuela Pedagógica, Educación Física

## **Introducción**

La educación en valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales especialmente, si se trata del presente, en el que se pone de manifiesto con toda su fuerza en el escenario internacional actual el sistema de dominación imperialista.

El mundo de hoy es el de las naciones muy poderosas y países muy pobres, el de las profundas contradicciones, el mundo de la globalización neoliberal que conlleva la renuncia de los valores humanos esenciales, aquellos que enaltecen al ser humano, imponiendo patrones, actitudes e ideas que responden a los grandes intereses, al imponer modelos culturales generados desde los centros de poder que intentan anular la auténtica y legítima identidad de los pueblos.

Todo esto exige hoy más que nunca de profesionales competentes y preparados capaces de orientarse y actuar en un universo marcado por los resultados de la Revolución Científico-Técnica y el avance de la tecnología.

La escuela como núcleo más importante del Trabajo Político Ideológico es la responsable en gran medida de llevar a los jóvenes lo mejor del pensamiento humanístico y revolucionario de la historia de Cuba, es por ello que se hace necesario proyectar acciones que contribuyan a elevar el nivel de los educandos y convertirlos en portadores de un pensamiento político martiano, fidelista y marxista -

leninista con concepciones sólidas que se correspondan con las realizaciones del proyecto social cubano y los convierta en protagonistas activos del mismo.

Las transformaciones que se proponen en la Escuela Pedagógica se corresponde con el proyecto social cubano y dan respuesta al III Perfeccionamiento del Ministerio de Educación y la Disciplina de Educación Física contribuye a la formación de valores y al logro de una formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela- familia- comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, político y pre/profesional sustentada en el principio martiano de estudio- trabajo. Lo antes expuesto constituyen antecedentes rectores para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes de la Escuela Pedagógica de Villa Clara desde la Disciplina de Educación Física para lo cual se proponen actividades novedosas, valiosas y creativas.

### **Materiales y métodos**

La metodología seguida para la realización del estudio presentado tiene sus fundamentos en la concepción científica del mundo; tiene en cuenta los métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

La elección de las actividades poseen un carácter sistémico porque se encamina a buscar otras aristas para el trabajo con la formación de valores, precisamente, para mejorar las ya existentes, además, porque responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado y por su carácter dialéctico que permite la búsqueda del cambio cualitativo. También permite que las actividades a través de su ejecución logra que los estudiantes con intereses comunes e inclinaciones semejantes crean y discutan temas genéricos, propios para el debate, su desarrollo y los resultados provechosos que se aspiran. Se considera que el contenido de las actividades que se proponen está caracterizado por herramientas del contexto para accionar desde la responsabilidad en la práctica.

### **Desarrollo**

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, por su carácter de orientadores y reguladores internos forman parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes como premisas, son fundamentos del acto de conducta en cualquier esfera de la vida y ocupan un lugar especial dentro del sistema, de ahí que un proyecto educativo se dirija hacia el valor moral.

Se considera oportuno y esclarecedor plantear que desde el punto de vista filosófico, y acorde con lo planteado por el Dr. Fabelo Corzo (2002) es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta. Esta categoría se aborda en función del problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran: tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando, respetar la dignidad de cada uno, establecer relaciones con una adecuada comunicación, promover la creatividad y que sean protagonistas directos de su propia formación.

Al hacer referencia al término educar en valores necesariamente requiere dar tratamiento a la categoría educación.

La doctora Esther Báxter Pérez en “Educar en valores. Tarea y reto de la Sociedad” en el 2007, expresó que “la educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como centro del proceso de socialización, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

Se pone en evidencia que educar es preparar a las nuevas generaciones de forma que puedan asimilar e incorporar en lo personal, todo lo legado por la humanidad hasta ese momento, lo cual es responsabilidad de los adultos, bien sea en el hogar, en la institución educacional más directamente y por la sociedad en general. Sin embargo, la autora de este artículo, asume el criterio de la doctora Esther Báxter Pérez, llegando a la conclusión de que educar en valores, entonces, significa educar moralmente.

Una verdadera educación en valores requiere lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer, sentir como algo suyo lo que hacen, que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Todo esto se traduce en niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace, sujetos que desarrollen la autoconciencia, sujetos que analicen, reflexionen, valoren, en lo individual y lo colectivo, los resultados obtenidos.

## **El Valor Responsabilidad**

Varios autores han estudiado el valor responsabilidad y lo asocian a aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

El valor responsabilidad es la cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda solicitar que actúen moralmente y cómo los hombres y las mujeres son responsables de sus decisiones; se les puede pedir cuentas de por qué lo hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza del entorno en que radican .

La responsabilidad, como manifestación de la personalidad, es un fenómeno complejo y se expresa en tan variadas situaciones que posibilita cómo determinar la vida de un individuo en la sociedad. Implica tomar decisiones de la propia vida y esta se concreta en acciones específicas de compromiso; por tanto, no existe la responsabilidad en abstracto, lo que existe son acciones comprometidas en la vida cotidiana de cada persona

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Ser responsable en el cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

Preparar a las jóvenes generaciones para buscar razones válidas de opción, tomar decisiones y manifestar comportamientos responsables en las diferentes situaciones de la vida está contenido en la Pedagogía Cubana, que en el fondo es una construcción de la vida más elevada del hombre. Hay que tener presente que un estudiante en su formación como maestro es responsable no porque reconozca la importancia del valor responsabilidad por las circunstancias que lo obligan a ser responsable, sino porque

sienta la necesidad de actuar de manera responsable. La responsabilidad es un motivo de la actuación del sujeto y se convierte en un verdadero regulador de su conducta.

La responsabilidad permite un trabajo profundo que ayuda a la autoestima, sinceridad, perseverancia, iniciativa, fortaleza, generosidad, respeto, confianza, lealtad. Esto conduce a reconocer las dos vertientes implicadas: la individual y la colectiva; no solo se reconoce y acepta las consecuencias de los actos propios actos, sino también se influye en las decisiones de un conjunto de personas con las cuales se interactúa.

La educación de la responsabilidad como valor profesional constituye hoy una necesidad ineludible si se tiene en cuenta que la sociedad actual exige un profesional que se desempeñe con creatividad, originalidad, autonomía, competencia y flexibilidad en los diferentes escenarios laborales y sociales.

Victoria Ojalvo (1998) señala que una de las características fundamentales de la moral es la unidad indisoluble entre la libertad y la responsabilidad, que determinan la correcta comprensión de las relaciones que se establecen de los derechos y las obligaciones de sus individuos en la sociedad. Por tanto la responsabilidad lleva implícita la libertad de elección, lo que da a este contenido moral una gran significación psicológica: actuar con responsabilidad significa satisfacción personal por el cumplimiento del deber.

Viviana González Maura (2000) refiere que el valor en su existencia subjetiva e individual se manifiesta como motivo de la actuación. De manera que un estudiante es responsable no porque conozca la importancia de la valor responsabilidad o las circunstancias que lo obliguen a ser responsable sino porque siente la necesidad de ser responsable. Por tanto, solo cuando los valores constituyen motivos de la actuación se convierten en verdaderos reguladores de su conducta (González Maura, V. 2000, p. 78-96).

La responsabilidad como valor de la personalidad debe estar vinculada estrechamente al esfuerzo dedicación cotidiana por avanzar en la construcción de la sociedad, en la búsqueda del progreso social por lo que su formación es tarea de la educación especialmente de la moral, una personalidad moralmente responsable no constituye un hecho innato. Es la función de las obligaciones sociales del individuo con un compromiso consecuente de su actuación, lo que implica para el sujeto tener conciencia de sus obligaciones, seguridad de sí mismo, tomar decisiones, constancia, auto proposición de metas y responder por sus actos.

Actuar con responsabilidad para elegir alternativas posibles requiere de recursos personales cognitivos – instrumentales y meta cognitivos ya que al tomar una decisión no debe hacerse por tendencia

motivacional ni por simple capricho sino como resultado de reflexiones conscientes y coherentes de sí mismo y de la realidad contextual.

Cuando el valor responsabilidad se hace consciente crece el significado de sus funciones positivas, se amplía el concepto a la responsabilidad social y se refleja la preparación del individuo a contraer compromisos mucho más elevados ante el colectivo escolar, familiar, laboral, comunitario y con la sociedad en general.

#### Decálogo de la responsabilidad

- La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.
- Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.
- “Lo que hay que hacer se hace”-afirma José María Escrivá, Camino, “Sin vacilar, sin miramientos”. Responsabilidad es cumplir con el deber.
- Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.
- Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.
- Valorar las cosas importantes, ser consciente de las repercusiones de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.
- Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la acción sea involuntaria.
- Cuando voluntaria o involuntariamente hemos causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño, sobre todo si el daño es contra la fama, o el honor de alguien.

En términos de valores, el futuro egresado de las escuelas pedagógicas debe ser responsable en sus formas conductuales una actitud en correspondencia con las normas la sociedad.

La escuela pedagógica de Villa Clara es el espacio donde todo y todos educan, hacia una cultura general integral que permite cultivar permanentemente las tradiciones, el afán por la lectura como vehículo importante del conocimiento, las actividades culturales, la participación en actividades deportivas y comunitarias, en aras de que los futuros profesional de la educación :

- Posean un alto sentido de responsabilidad.
- Conozcan y actúen en correspondencia con las tradiciones revolucionarias, patrióticas, martianas, culturales y laborales del pueblo cubano.

- Posean un alto sentido de pertenencia y arraigo e identidad nacional.
- Poseen un nivel adecuado de comunicación tanto oral como escrita.
- Sean justos, creadores y promotores.
- Posean amplia vocación por el trabajo comunitario sin distinción de raza, credo, con oportunidades y posibilidades para todos.
- Sean responsables en el cumplimiento de la misión que tiene con la sociedad

Una de las disciplinas que asume el currículo de la escuela pedagogía es la Educación Física la cual constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus cualidades morales y volitivas de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social.

La Educación Física trasciende la antigua idea del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma; por el contrario, trabaja sobre todos los aspectos de la persona como una unidad. Sus objetivos educativos se orientan en tres direcciones: formación de valores, hábitos de práctica sistemática de ejercicios físicos y el vínculo de la disciplina con la defensa de la patria, los objetivos instructivos están orientados hacia el rendimiento físico, la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que les permitan, autopreparación y auto ejercitación.

En cuanto a los principios tienen un carácter rector en todo el trabajo didáctico-metodológico y se caracterizan por ser generales, esenciales, obligatorios y de carácter sistémico. Los contenidos permiten el desarrollo de las formas y funciones del organismo, para influir en la formación de valores y responder a las necesidades físicas del futuro egresado en lo deportivo, laboral y la defensa, acercándose a diferentes manifestaciones del tiempo libre para la promoción de salud y la cultura física de la comunidad pedagógica

En la disciplina el juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior, a través del cual se va formar y reestructurar progresivamente los conceptos sobre el mundo, además ayuda a descubrirse a sí mismo, conocerse y formar la personalidad. Los juegos son un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad, su diversidad es inmensa, reflejan todas las esferas de la creación material y espiritual de las personas, trascienden los tiempos y los espacios.

El carácter educativo del juego contribuye a la educación general de los participantes con el fin del desarrollo en correspondencia con los principios de la sociedad contemporánea, sería el facilitador



de conocimiento, de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo y participación en las actividades de Educación Física.

Por tanto, la labor del docente de Educación Física en la escuela pedagógica debe estar encaminada en emplear el juego con un carácter educativo en función de los intereses y necesidades de los participantes, capaz de promover la participación activa, creadora, de este modo los contenidos y actividades deben ser amplios, variados para ofrecer la mayor riqueza de opciones posibles, promoviendo espacios nuevos y estimulantes que favorezcan el cumplimiento de los objetivos de cada actividad que contribuyan a la responsabilidad como valor. Todo lo anterior fortalece el valor responsabilidad.

A continuación se exponen ejemplos de actividades que potencian desde la Educación Física el valor responsabilidad en la escuela pedagógicas donde el juego es clave y esencial por los valores que trasmite

1. Actividad Título: Puntos de vista...

Objetivo: Valorar, con situaciones de la actualidad, cómo se comportan los valores del proyecto social cubano a escala nacional e internacional.

Método: Práctico.

Medios: Revistas, periódicos, folletos, libros, material impreso, material plegable.

Comenzar realizando el juego: “Los valores”.

- Los alumnos escribirán los nueve valores del proyecto social cubano y debaten entre ellos las siguientes interrogantes

- ¿La formación de valores es responsabilidad únicamente de la escuela?
- ¿Qué actividades se organizan en la escuela pedagógica para fortalecer los valores del proyecto social cubano y en especial la responsabilidad?

Conclusiones:

- ¿Qué valores están afectados en nuestra institución?
- ¿Cuáles son las insuficiencias existentes en cada uno de estos valores?

Valoración del taller.

2. Actividad Título: ¿Qué significa para los estudiantes de la escuela pedagógica ser responsable?

Objetivo: Conceptualizar en forma sencilla la responsabilidad, a partir de la determinación de cómo se concreta en su actuación, de modo que asuma el cumplimiento del deber como una necesidad personal.

Método: Elaboración Conjunta

Medio: pizarra, murales o papelógrafo, video, TV.

Modo de implementación: Al concluir la clase práctica habrá una sesión de intercambio con los estudiantes y se sitúa a la vista de todos la pregunta: ¿Qué significa para los estudiantes de la escuela pedagógica ser responsable?

Se anotarán las respuestas y se debaten las ideas que se correspondan en función de:

- la comprensión y actuación en correspondencia con el sentido del deber ante el colectivo y la sociedad

- realizar al fondo con el máximo de capacidad las tareas
- vencer los obstáculos para llevarlos a sus últimas consecuencias
- responder por las consecuencias de sus actos
- sentirse satisfecho por haber actuado bien
- hacerlo con el máximo de interés, tratando de que quede lo mejor posible, sin chapucerías.

Se intencionará que se refieran a los tres contextos de actuación inmediatos en que ellos actuarán desde sus práctica laboral : familia, la escuela y la comunidad. Promover reflexiones acerca de sus deberes en el contexto escolar.

Se entregarán tarjetas con puntos de vista de distintos autores sobre la responsabilidad.

Se orienta como actividad final promover un intercambio donde por equipos de trabajo propongan un juego donde se evidencie la responsabilidad que debe asumir cada participante en el proceso de formación en la escuela pedagógica desde la Educación Física

Las actividades fueron sometida a la valoración por los especialistas los cuales las consideraron pertinente, y opinan que es adecuada y necesaria.

## **Consideraciones finales**

La formación de valores morales es un fenómeno complejo de vital importancia en la formación de los escolares por su papel regulador de la conducta, específicamente la formación del valor responsabilidad se logra en la integración con los demás valores, sentimientos, emociones positivas y de la influencia educativa de la escuela, la familia y la comunidad con carácter de sistema para incidir desde los espacios más cercanos al escolar, hasta los más alejados de él.

La Educación Física es una disciplina que fortifica la formación del valor responsabilidad, en correspondencia con el sistema de valores del proyecto social cubano a partir del juego y otras alternativas en su desarrollo.

## **Referencias**

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. **Didáctica: Teoría y Práctica.** La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2004)

ARRECHEA GONZÁLEZ, CARMEN JULIA. **Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana.** Tesis de Maestría. UCP Félix Varela, Villa Clara. (2000)

ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA. **Modelo Pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana.** 118 h. 2005. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Félix Varela, Santa Clara. (2005)

ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA. **El valor moral de responsabilidad en el contexto de los valores del proyecto social cubano.** Santa Clara. (Material inédito). (2012)

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. **¿Cuándo y cómo educar en valores?** La Habana: Ed. Pueblo y Educación.. (2008)

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. **Compendio de Pedagogía.** La Habana: Ed. Pueblo y Educación (2002)

CÁRDENAS MARTÍNEZ, NORIS. **La formación de valores como contexto de la educación avanzada.** 115 h. 1996. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana . (1996)

COLECTIVO DE AUTORES. **Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.** MINED. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.. (1998)

COMITÉ CENTRAL DEL PARTIDO. **Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual.** (1998)

FABELO CORZO, J R **“Los valores y sus desafíos actuales”.** La Habana. Editorial José Martí.

GARCÍA BATISTA GILBERTO. **Compendio de Pedagogía.** Artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema Pedagógico? La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2002)

GONZÁLEZ V. Educación en valores y desarrollo profesional en estudiantes Universitarios.\_ p.78-84.\_ En: **Revista de Educación Superior** (La Habana) Vol. 20, No. 3. 2000

LAO APÓ, FRANCISCO. **Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria.** La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2001)

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. **Vigencia de las ideas de L.S. Vigostky.** La Habana: Ed. Ministerio de Educación. Pedagogía 97. (1997)

LÓPEZ TEJEDA, NORGE. **Selección de textos reflexivos para trabajar la formación de valores en la enseñanza técnico y profesional.** Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara. (2000)

MARTI PEREZ, JOSE. (Cuadernos martianos II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (2000)

NOCEDO DE LEÓN IRMA. **Metodológica de la Investigación Educativa:** Primera parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (1997)

OJALVO MITRAYN V. Vigotsky presente en la educación del futuro.\_p.27-33.- En: **Revista cubana de Educación Superior** (La Habana).\_Vol.18, No.1, ene- abr,1998

IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2008)

VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2008)

Tesis y Resoluciones del primer Congreso del Partido Comunista de Cuba La Habana: Editado por Departamento de Orientación Revolucionaria del ICCP. (1976)

**Recibido** 09/05/2024

**Aceito:** 28/06/2024

**Publicado** 03/07/2024

