

**Educación Familiar un reto en la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”**

**A Educação Familiar um desafio na Escola Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”**

**Family Education a challenge at the “Manuel Ascunce Domenech”  
Pedagogical School**

Adelidis Miranda Vizcaino<sup>1</sup>

**Resumo**

O tratamento da família na educação dos alunos constitui um tema onde se revela a relação: família, escola e comunidade para consolidar o desenvolvimento cognitivo do aluno a partir de uma visão integradora. Um programa Escolas de Educação Familiar é proposto como objetivo contribuir para o desenvolvimento cognitivo dos alunos matriculados na Escola Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”<sup>2</sup> como futuros profissionais da educação. Através da pesquisa, serão utilizados métodos teóricos, empíricos e estatísticos para determinar os pontos fortes e fracos das famílias para a educação no desenvolvimento cognitivo. A proposta desenvolvida permitiu demonstrar a partir dos indicadores avaliados que na família existe um processo de internalização e identificação no que diz respeito às ações que a família deve realizar no desenvolvimento cognitivo e atitudinal de seus filhos. A aplicação do programa Escolas de Educação Familiar oferece orientação e permite que os pais recebam conselhos para estimular a memória, a imaginação, a criatividade e o pensamento para contribuir para a elevação da qualidade do ensino nesta instituição.

**Palavras-chave:** Família, Aprendizagem escolar, Desenvolvimento cognitivo

**Abstract**

The treatment of the family in the education of students has been a topic of great significance, seen from the relationship: family, school and community as a triad of the educational system to work with a comprehensive vision on the cognitive development of the adolescent. It is proposed

---

<sup>1</sup> Licenciada em Pedagogia –Psicologia, professora da Escola pedagógica “Manuel Ascunce Domenech” de Villa Clara, Cuba. Maestranda em Ciências Pedagógicas pela Universidade Central “Marta” de Las Villas. Aseesora da linha de investigação trabalho com a família e membro do projeto comunitário de Educação Familiar no contexto vilaclarenho, membro do gabinete metodológico de assessoria a família e estudantes da temática. Possui mais de 5 anos de experiência como profissional Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-2367-5518>; e-mail: [amirandavizcaino@gmail.com](mailto:amirandavizcaino@gmail.com)

<sup>2</sup> Escola Pedagógica é um centro de formação de professores para nível médio e educação infantil de diferentes especialidades. Há uma escola em cada província do país e se vincula a teoria com a prática e componente de trabalho, prática sistemática nas instituições educativas do território.

<sup>3</sup> Versão em Português: Marisa Emmer (Formada em Letras pela UEM – 2022).

as an objective a Family Education Schools program to contribute to the cognitive development of students enrolled in the “Manuel Ascunce Domnech” Pedagogical School as future education professionals. Through the research, theoretical, empirical and statistical methods will be used to determine the strengths and weaknesses of families for education in cognitive development. The proposal developed made it possible to demonstrate from the evaluated indicators that in the family there is a process of internalization and identification with respect to the actions that the family must carry out in the cognitive and attitudinal development of their children. The application of the Family Education Schools program offers guidance and allows parents to be offered advice to stimulate memory, imagination, creativity and thinking to contribute to raising the quality of education in this institution.

**Keywords:** Family, School learning, Cognitive development.

### **Resumen**

El tratamiento de la familia en la educación de los estudiantes constituye un temática donde se revela la relación: familia, escuela y comunidad para consolidar desde una visión integradora el desarrollo cognitivo del estudiante. Se propone como objetivo un programa de Escuelas de Educación Familiar para contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes matriculados en la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domnech” como futuros profesionales de la educación. A través de la investigación se utilizarán métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que permitió determinar las fortalezas y debilidades de las familias para la educación en el desarrollo cognitivo. La propuesta elaborada permitió demostrar a partir de los indicadores evaluados que en la familia se aprecia un proceso de interiorización e identificación con respecto a las acciones que debe realizar la familia en el desarrollo cognitivo y actitudinal de sus hijos. La aplicación del programa de Escuelas de Educación Familiar ofrece vías de orientación, permite ofrecer consejos a los padres para estimular la memoria, la imaginación, la creatividad y el pensamiento para contribuir a elevar la calidad de la educación en esta institución.

**Palabras Claves:** Familia, Aprendizaje escolar, Desarrollo cognitivo

### **Introducción**

A família é uma categoria histórica, evolutiva e psicológica se compreendermos que: em primeiro lugar a sua vida e a sua forma são determinadas pelo modo de produção e pelo sistema de relações sociais. Além disso, há mudanças qualitativas nos diferentes períodos do seu ciclo de vida que constitui um sistema de relações cuja influência determina o desenvolvimento da personalidade dos seus membros. O desenvolvimento histórico e evolutivo acompanhou sempre as transformações de um mundo com alterações que necessariamente modificaram o conceito.

Aprofundar se nos estudos sobre as famílias requer concepções teóricas e metodológicas de várias disciplinas das ciências sociais, incluindo a psicologia e a pedagogia. Os conceitos que podem ser encontrados são numerosos.

Em todas as concepções, é evidente a importância da família no desenvolvimento e na evolução da sociedade. As formulações de suas funções são diversas. Não podem ser concebidas mecanicamente ou consideradas como exteriores ao desenvolvimento familiar, mas exprimem-se nas atividades cotidianas e nas relações concretas que se

estabelecem entre os seus membros. Constituem um sistema de complexidades que se interligam.

A escola é uma das instituições que está preparada para ajudar nesta intenção, porque tem pessoal formado para o fazer e porque partilha diretamente a responsabilidade pela educação das crianças. O professor e a escola estão empenhados em exercer uma influência orientadora sobre todas as famílias, numa perspectiva de diversidade.

No contexto atual, há um estudo progressivo da educação familiar e existem trabalhos em diferentes países da Europa e da América Latina. Isso nos permite analisar uma posição valiosa sobre a Educação Familiar, entendida como o conjunto de práticas sociais aplicadas pelos pais no seio dos grupos familiares.

Embora existam bases legais para a participação da família na educação dos alunos da Escola Pedagógica "Manuel Ascunce Domnech" e tenham sido desenvolvidos alguns programas para que os pais contribuam para a sua preparação, estes não foram suficientes para concretizar ações específicas de promoção da educação científica neste processo. Isso exige novas alternativas.

A escola deve assumir um papel de orientação junto das famílias no âmbito de um trabalho preventivo, para o qual deve desenvolver atividades educativas que favoreçam a preparação e o reforço das mesmas.

O trabalho preventivo consiste em atuar para que um problema não apareça ou para que os seus efeitos sejam reduzidos. Isso implica investigação, conhecimento da realidade, reflexão, planeamento, trabalho de equipe, avaliação e visão de conjunto. Significa ser capaz, estar disposto a evitar os riscos e as consequências que um problema pode produzir. Para tanto deve ser trabalhado desde a mais tenra idade, adaptando-se criativamente a problemas constantes e mudanças.

As exigências atuais de trabalho preventivo podem ser interpretadas a partir de da dimensão do trabalho corretivo-compensatório, o que exige uma compreensão clara dos postulados de L.S. Vygotsky, por exemplo, quando referiu que "a lei da compensação se aplica da mesma forma tanto ao desenvolvimento normal quanto o complicado".

Nesta perspectiva, é importante revelar que, em Cuba, o trabalho com a família se baseia na abordagem histórico-cultural, a partir de uma posição histórico-social em que a família e a escola são reconhecidas como as duas principais instituições socializadoras, que estão intimamente ligadas. O autor assume esta posição histórico-cultural, uma vez que é possível trabalhar com uma visão integral para o desenvolvimento da sociedade. Da mesma forma, é possível estabelecer programas que permitam às famílias

promoverem o pressuposto das suas ações em correspondência com o desenvolvimento cognitivo e comportamental.

O objetivo da investigação é propor um programa de Escolas de Educação Familiar que contribua para preparar a família para o desenvolvimento cognitivo dos alunos inscritos na Escola Pedagógica "Manuel Ascunce Domnech".

### **Desenvolvimento: Programa Escolas de Educação Familiar**

A família constitui o núcleo social primário em que o aluno se desenvolve, sendo por isso diretamente responsável pela sua educação. A atitude que o homem assume perante a sociedade dependerá da sua experiência neste contexto. É no seio da família, com o exemplo dos pais, que a criança aprende as primeiras normas e regras de comportamento, além das primeiras experiências positivas e negativas.

É importante ter em conta que os parentes são os principais mediadores do desenvolvimento físico, cognitivo e afetivo-social dos seus filhos. A família deve interiorizar que em cada atividade que desenvolve com os seus filhos, há uma mediação, que provoca desenvolvimento nos mesmos, especialmente se tiverem conhecimentos e adquirirem competências que lhe permitam realizá-la de forma científica.

A família contribui para a formação das funções cognitivas e comportamentais dos seus filhos, e este processo ocorre quando lhes propõe solicitações, tarefas que lhes permitem progredir para novos conhecimentos, ou seja, para novas aprendizagens para atuar na vida social. Contribuir para o desenvolvimento cognitivo e social dos alunos é, em grande medida, o resultado das relações pais/filhos, tendo em conta os métodos e os estilos de trocas adotados.

As reflexões analisadas consideram que a família deve ser concebida como um contexto de desenvolvimento e socialização das aprendizagens das crianças e que deve ser aferido o seu cumprimento do disposto na Constituição da República de Cuba (2019): "Os pais têm o dever de prover à alimentação dos filhos e de os ajudar na defesa dos seus interesses legítimos, assim como na realização das suas justas aspirações, além de contribuir ativamente para a sua educação e formação integral, como cidadãos úteis e preparados para a vida na sociedade socialista".

Atualmente, na sociedade cubana, a educação familiar é um desafio que o Estado e outras organizações orientam, incentivam e promovem a educação, apoiando-se no trabalho que os professores podem desenvolver nas Escolas de Educação Familiar, tendo em conta as particularidades educativas da família cubana no contexto atual.

O estudioso do tema Castro Alegret, P. L. (2005) define Escolas de Educação Familiar como "uma forma organizada de diálogo entre famílias e educadores sobre diferentes temas que têm a ver com a educação dos filhos/alunos". E este conceito é assumido no processo de investigação

Na investigação será trabalhado com a escola pedagógica cujo objetivo é formar professores para o nível médio no território. Sua missão é formar, de maneira abrangente, educadores de nível secundário superior para a educação infantil, primária e especial, necessários em cada território do país, de acordo com as exigências da sociedade, expressas no perfil do profissional.

O objetivo da formação pedagógica do ensino secundário é a formação integral da personalidade de cada aluno através da ampliação, aplicação e aprofundamento dos conteúdos das disciplinas de Formação Geral e Formação Pedagógica, em correspondência com os ideais patrióticos e humanistas da sociedade socialista cubana no seu desenvolvimento próspero e sustentável. Isso se expressa nas suas formas de sentir, pensar, agir com autonomia, de acordo com o seu nível de desenvolvimento, particularidades individuais, interesses e necessidades sociais. Portanto, lhes será permitido preparar-se para a gestão do processo educativo nas instituições e modalidades de ensino, em diferentes especialidades para as quais são formados, bem como para prosseguir estudos superiores em carreiras pedagógicas.

O trabalho de prevenção levado a cabo nestas escolas, como parte inerente do trabalho educativo segue em duas direções fundamentais:

- ✓ Garantia de um trabalho educativo de qualidade e a criação de espaços para uma atenção especial aos alunos que, por diversas razões, necessitam de um tratamento diferenciado, incluindo as suas famílias.
- ✓ Uma abordagem profissional que visa preparar os professores em formação para o trabalho preventivo nas escolas do ensino pré-escolar, primário e especial.

A contextualização do trabalho preventivo nas escolas pedagógicas deve ter em conta as particularidades destes centros, devido ao papel que seus alunos irão desempenhar enquanto futuros profissionais da educação, também regularidades da composição social dos que optam por estas especializações, entre outras.

Para obter uma correta organização do trabalho educativo nas escolas pedagógicas, será levado em conta a forma de organizar a vida e atividade prática dos alunos com base no diagnóstico. Isso permitirá conhecer as características que cada um apresenta, ou seja, conhecer seu ambiente social e familiar - provém da cidade ou do

campo -, as relações com os pais, irmãos e outros familiares próximos. Além disso, outras particularidades da sua personalidade que os tornam diferentes dos outros: motivos, necessidades, interesses, carácter, temperamento, capacidades, o que leva a que o seu desenvolvimento intelectual e educativo seja diferente.

A participação ativa das organizações estudantis e de massas da escola será integrada neste processo. No trabalho educativo, será observado o cumprimento do princípio pedagógico da atenção individualizada, o desenvolvimento de relações amplas entre os componentes do coletivo estudantil. Há também um aspecto importante para alcançar o protagonismo estudantil e que garantirá a participação dos alunos em seu próprio processo de formação, pelo nível de desenvolvimento e compromisso com que cada uma das tarefas serão realizadas.

Neste processo, são também assumidos os procedimentos para o trabalho conjunto da escola pedagógica com a família, a comunidade e a estrutura provincial, tais como:

- ✓ Conseguir o trabalho conjunto da escola, família e comunidade a partir de uma concepção e atenção diferenciada do seguimento das ações que emanam do grupo de trabalho em equipe, além do trabalho preventivo, nas instituições educativas em que os alunos realizam a sua prática laboral.
- ✓ Promover e reforçar a implementação de Escolas de Educação Familiar e garantir o tratamento individualizado das famílias que o requeiram.
- ✓ Colaborar com a utilização de diversos canais e recursos para o trabalho preventivo, tendo em conta a participação da rede socioeducativa ligada às atividades de prevenção.

É um desafio atual que a escola seja um modelo em termos de educação familiar e que ponha à sua disposição todos os recursos estatais para aperfeiçoar a forma como estas duas instituições sociais se articulam. Bem para garantir a satisfação das expectativas que tanto a sociedade como a própria família esperam dela. Assim, um dos desafios que a educação familiar deve enfrentar, elevando a cultura científica familiar de forma a garantir o papel dos familiares como agente/mediadores da aprendizagem escolar. Considera-los como um elemento importante no seio dos avaliadores da qualidade da educação será outro dos desafios da educação atual, demonstrando assim a máxima de que toda a sociedade é um reflexo da educação da família para com os seus filhos.

Para verificar a situação real do tratamento metodológico e os resultados da Educação Familiar na escola pedagógica, foram aplicados vários instrumentos a alunos, professores, diretores, pais e mães. Foi realizado também entrevistas, observações,

análise do produto da atividade, análise de documentos e utilização da abordagem metodológica.

Ao analisar os resultados obtidos, o papel da família no III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que se está a levar a cabo no país e especificamente no modelo educativo das Escolas Pedagógicas, observam-se as seguintes regularidades:

- Assumem-se experiências e tradições familiares que contribuem com o seu trabalho e atividades da ocupação da escola e comunidade.
- São registadas as atividades ocupacionais exercidas pelos familiares e a sua inversão em termos de trabalho na instituição.
- Existe a preocupação com o nível educativo na vida escolar das crianças.
- As ações que a escola lhes oferece motiva e os incentiva a melhorar a sua preparação para educar os seus filhos com melhores ferramentas.
- Falta-lhes o conhecimento das regras da Escola Pedagógica e da missão dos alunos.
- Nem sempre há unidade nas exigências educativas no seio da família.
- Poucos padrões positivos de convivência, matizados pelo uso de métodos inadequados.
- Há falta de comunicação fluida entre os familiares.
- Há uma percentagem elevada de baixo nível cultural, o que tem um impacto na sua preparação para uma ação exemplar com os seus filhos que conduza a uma orientação adequada
- A relação família-escola é limitada. Geralmente ela se dá em reuniões de pais, embora estes reconheçam que a aprendizagem dos seus filhos é a sua principal preocupação.
- Ainda há insuficiências na determinação das necessidades dos filhos como futuros adolescentes profissionais, não conhecem as atividades em que adquirem maior desenvolvimento, não reconhecem as características da etapa que estão a atravessar, não sabem os conteúdos que os seus filhos devem dominar.

Dadas as regularidades obtidas, decidiu-se contribuir para a preparação das famílias e foi elaborado o Programa Escola de Educação Familiar, que tem por objetivo de contribuir para a preparação das famílias de modo a que estas possam cooperar para a formação dos seus filhos como futuros profissionais da educação no território.

O programa das Escolas de Educação Familiar foi concebido para decorrer ao longo de 17 encontros.

Consiste em orientações metodológicas para o professor com temas e as maneiras como desenvolvê-los, para trabalhar com a família. É desenvolvido em sessões de trabalho e será apoiado por especialistas na matéria.

### **Programa Escolas de Educação Familiar**

<p>Sessão # 1 e 2 - Título: A escola Pedagógica, baluarte em formação de profissionais da educação.</p> <p>Objetivo: Preparar as famílias no conhecimento das características elementares dos estudantes da escola pedagógica e a responsabilidade que implica ser um educador na sociedade.</p>
<p>Sessão # 3, 4 e 5 – Título: Refletimos a partir das características psicopedagógicas dos estudantes da escola pedagógica.</p> <p>Objetivo: Argumentar sobre a importância de que as famílias interiorizem as características psicopedagógicas de seus filhos como estudantes da escola.</p>
<p>Sessão # 6 e 7 Título: O projeto educacional institucional e o grupo da escola pedagógica.</p> <p>Objetivo: Compreender a importância do projeto educativo institucional e de grupo no processo de formação.</p>
<p>Sessão # 8 – Título: “Desenvolvimento de minha vocação e eu serei professor o que é me fazer criador” Objetivo: Orientar a família sobre a formação vocacional Orientar a família sobre a formação vocacional, à partir da vocação, possibilidades e carreiras priorizadas.</p>
<p>Sessão # 9 - Título: A rede socio educativa. Vínculo família – escola – comunidade.</p> <p>Objetivo: Demonstrar a necessidade de uma melhor relação entre Família, escola e comunidade para alcançar um profissional melhor preparado para assumir as demandas sociais.</p>
<p>Sessão # 10 – Título: Aprendizagem Colaborativa?</p> <p>Objetivo: Fazer uma reflexão com pais e mães sobre sua atuação cotidiana quanto a aprendizagem de seus filhos para nos casos necessários retificar erros.</p>
<p>Sessão # 11 - Título: Experiências e aprendizagens na educação familiar</p> <p>Objetivo: Expressar experiências vividas com novas realidades para melhor compreensão das ações de seus filhos.</p>
<p>Sessão # 13,14 e 15 - Título: Partilhando com os professores do bairro e vizinhança.</p>

Objetivo: Trocar histórias de vida de professores, da família e da comunidade que constituam exemplos para os estudantes.

Sessão # 16 e 17 - Título: Métodos Educativos e Inovadores.

Objetivo: Realizar trocas entre famílias e professores, que permitam a projeção do trabalho no próximo curso a partir de métodos educativos efetivos.

## Conclusões

O programa foi implementado e os seus principais impactos foram:

- ✓ A ligação família/escola foi reforçada e a preparação da família foi aumentada com conhecimentos que permitissem aos pais conduzir o processo educativo dos seus filhos em correspondência com as suas características.
- ✓ Os pais reconhecem que a orientação foi necessária e frutífera, como demonstrado nas opiniões e critérios oferecidos nas sessões de trabalho.
- ✓ É evidente o novo conhecimento das famílias sobre como tratar eus filhos e orientá-los em correspondência com os estudos realizados enquanto profissionais que educam a nova geração.
- ✓ Foi feito um registo com fotografias e relatos das experiências vividas.
- ✓ Houve o apoio dos familiares com sentimento de pertencimento às ações programadas a partir do projeto educativo institucional e grupal.
- ✓ Participação em ações de componente de trabalho.
- ✓ Desenvolvimento de palestras educativas de carácter sociocultural.
- ✓ Trocas com professores e professoras da comunidade.
- ✓ Exposições dos resultados integrais do trabalho conjunto família-escola-comunidade.

O Programa Escolas de Educação Familiar é um instrumento pedagógico para a transformação das formas de atuação das famílias dos alunos da escola pedagógica como futuros profissionais da educação.

## Referências

ARÉS MUZIO, P. **Mi familia es así.** La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

ARÉS MUZIO, P. **Minha familia é assim.** La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

ARÉS MUZIO, P. **Psicología de familia:** Una aproximación a su estudio. La Habana: Ed. Félix Varela, [s.a.]

ARÉS MUZIO, P. **Psicologia de família**: Uma aproximação deseu estudo. La Habana: Ed. Félix Varela, [s.a.]

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis. **Para conocer mejor la familia**. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis. **Para conhecer melhor a família**. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis. **El maestro y la familia del niño con dificultades**. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. Cuba, 2004.

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis. **O professor e a família da criança com dificuldades**. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. Cuba, 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. **La educación familiar de nuestros hijos**. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.

COLECTIVO DE AUTORES. **A educação familiar de nossos filhos**. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.

COLECTIVO DE AUTORES. **El maestro y la familia del niño con discapacidad**. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

COLECTIVO DE AUTORES. **O professor e a família da criança com deficiência**. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

DURNING, P. **Intervenciones socioeducativas en el medio familiar**. editorial Narcea, Madrid, 1997.

DURNING, P. **Intervenções socioeducativas no ambiente familiar** editorial Narcea, Madrid, 1997.

NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa. **Familia y Escuela 1 y 2**. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa. **Família e Escola 1 e 2**. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

VIGOTSKY, L. **Obras escogidas III**. (Incluye Problemas del desarrollo de la psiquis). Editorial Pedagógica, Moscú, 1983.

VIGOTSKY, L. **Obras seleccionadas III**. (Inclui problemas de dese4nvolvimento da psique). Editorial Pedagógica, Moscú, 1983.

**Recibido** 29/05/2024

**Aceito:** 19/06/2024

**Publicado** 01/07/2024

