

Educación Familiar un reto en la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”

A Educação Familiar um desafio na Escola Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”

**Family Education a challenge at the “Manuel Ascunce Domenech”
Pedagogical School**

Adelidis Miranda Vizcaino¹

Resumo

O tratamento da família na educação dos alunos constitui um tema onde se revela a relação: família, escola e comunidade para consolidar o desenvolvimento cognitivo do aluno a partir de uma visão integradora. Um programa Escolas de Educação Familiar é proposto como objetivo contribuir para o desenvolvimento cognitivo dos alunos matriculados na Escola Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”² como futuros profissionais da educação. Através da pesquisa, serão utilizados métodos teóricos, empíricos e estatísticos para determinar os pontos fortes e fracos das famílias para a educação no desenvolvimento cognitivo. A proposta desenvolvida permitiu demonstrar a partir dos indicadores avaliados que na família existe um processo de internalização e identificação no que diz respeito às ações que a família deve realizar no desenvolvimento cognitivo e atitudinal de seus filhos. A aplicação do programa Escolas de Educação Familiar oferece orientação e permite que os pais recebam conselhos para estimular a memória, a imaginação, a criatividade e o pensamento para contribuir para a elevação da qualidade do ensino nesta instituição.

Palavras-chave: Família, Aprendizagem escolar, Desenvolvimento cognitivo

Abstract

The treatment of the family in the education of students has been a topic of great significance, seen from the relationship: family, school and community as a triad of the educational system to work with a

¹ Licenciada en Pedagogía –Psicología, profesora de la Escuela pedagógica “Manuel Ascunce Domenech” de Villa Clara, Cuba. Maestranda de la Maestría en ciencias Pedagógicas de la Universidad Central “Marta” de Las Villas. Asesora de la línea de investigación el trabajo con la familia y miembro del proyecto comunitario la Educación Familiar en el contexto villaclareño, miembro del gabinete metodológico de asesoría a la familia y estudiantes en la temática. Posee mas de 5 años de experiencia como profesional Código orcid: <https://orcid.org/0009-0004-2367-5518>; Correo electrónico: amirandavizcaino@gmail.com

² Escuela Pedagógica es un centro de formación de maestros para el nivel medio y educación infantil de diferentes especialidades. Existe una en cada provincia del país. Se vincula la teoría con la práctica con el componente laboral, la práctica sistemática en las instituciones educativas del territorio.

comprehensive vision on the cognitive development of the adolescent. It is proposed as an objective a Family Education Schools program to contribute to the cognitive development of students enrolled in the “Manuel Ascunce Domnech” Pedagogical School as future education professionals. Through the research, theoretical, empirical and statistical methods will be used to determine the strengths and weaknesses of families for education in cognitive development. The proposal developed made it possible to demonstrate from the evaluated indicators that in the family there is a process of internalization and identification with respect to the actions that the family must carry out in the cognitive and attitudinal development of their children. The application of the Family Education Schools program offers guidance and allows parents to be offered advice to stimulate memory, imagination, creativity and thinking to contribute to raising the quality of education in this institution.

Keywords: Family, School learning, Cognitive development

Resumen

El tratamiento de la familia en la educación de los estudiantes constituye un temática donde se revela la relación: familia, escuela y comunidad para consolidar desde una visión integradora el desarrollo cognitivo del estudiante .Se propone como objetivo un programa de Escuelas de Educación Familiar para contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes matriculados en la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domnech” como futuros profesionales de la educación. A través de la investigación se utilizaran métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que permitió determinar las fortalezas y debilidades de las familias para la educación en el desarrollo cognitivo. La propuesta elaborada permitió demostrar a partir de los indicadores evaluados que en la familia se aprecia un proceso de interiorización e identificación con respecto a las acciones que debe realizar la familia en el desarrollo cognitivo y actitudinal de sus hijos. La aplicación del programa de Escuelas de Educación Familiar ofrece vías de orientación, permite ofrecer consejos a los padres para estimular la memoria, la imaginación, la creatividad y el pensamiento para contribuir a elevar la calidad de la educación en esta institución.

Palabras Claves: Familia, Aprendizaje escolar, Desarrollo cognitivo

Introducción

La familia es una categoría histórica, evolutiva y psicológica si entendemos que : en primer lugar , su vida y su forma están determinados por el modo de producción y el sistema de relaciones sociales, que además ocurren cambios cualitativos que se producen en los diferentes períodos de su ciclo vital, y que constituye un sistema de relaciones cuya influencia determina el desarrollo de la personalidad de sus miembros. Su devenir histórico y evolutivo ha estado siempre en consonancia con las transformaciones de un mundo cambiante que necesariamente la han modificado.

Profundizar en el estudio de las familias requieren de las concepciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas de las ciencias sociales entre ellas la psicología y la pedagogía. Los conceptos que pueden encontrarse son numerosos.

En todas estas concepciones se evidencia la importancia que tiene la familia en el desarrollo y evolución de la sociedad. Las formulaciones sobre las funciones de la familia son diversas. No se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar, sino que se expresan en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones

concretas que se establecen entre sus miembros. Constituyen un sistema de complejos intercondicionantes.

La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos. El maestro y la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias desde el enfoque de la diversidad.

En el contexto actual se aprecia un progresivo estudio en la educación familiar y existen trabajos en diferentes países de Europa y América Latina que permiten analizar una posición valiosa referente a la Educación Familiar entendida estas como el conjunto de prácticas sociales aplicadas por los padres, en el seno de los grupos familiares.

Aunque existen las bases legales de la participación de la familia en la educación de los estudiantes de la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domnech” y se han desarrollado algunos programas dirigidos a los padres para contribuir con su preparación estas no han sido suficientes para lograr acciones específicas que propicien una educación científica en este proceso lo cual requiere de nuevas alternativas.

La escuela debe asumir un trabajo orientador con las familias como parte del trabajo preventivo, para ello debe desarrollar actividades educativas que favorezcan la preparación y el fortalecimiento de las mismas.

El trabajo preventivo es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos, Implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipos, evaluación, visión de conjuntos. Es estar capacitado y dispuestos a evitar los riesgos y las consecuencias que un problema puede producir, que deben ser trabajados desde las edades más tempranas, ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes.

Las exigencias actuales del trabajo preventivo se pueden interpretar desde una dimensión del trabajo correctivo- compensatorio, lo que exige una clara comprensión de los postulados de L.S Vygotsky, por ejemplo, cuando se refería a “la ley de la compensación se aplica de la misma manera al desarrollo normal y al complicado.”

Desde esa arista es importante revelar que en Cuba, el trabajo con familia se sustenta en el enfoque histórico-cultural, desde una posición histórico- social donde se reconoce a la familia y a la escuela como las dos principales instituciones socializadoras, las cuales están estrechamente vinculadas. La autora asume esta posición histórico - cultural, ya que se puede trabajar con una visión integral para el desarrollo de la sociedad. De la misma forma se posibilita

el establecimiento de programas que permitan promover en las familias la asunción de sus acciones en correspondencia con el desarrollo cognitivo y conductual.

El objetivo de la investigación es proponer un programa de Escuelas de Educación Familiar para contribuir a preparar a la familia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes matriculados en la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domnech”

Desenrollo: El Programa de Escuelas de Educación Familiar

La familia constituye el núcleo social primario donde se desarrolla el estudiante, por lo que es directamente responsable de su educación; la actitud que el hombre asuma ante la sociedad dependerá de su experiencia en este contexto. Es en el seno de la familia con el ejemplo de sus padres donde el niño aprende las primeras normas y reglas de comportamiento, donde se apropia de las primeras experiencias positivas y negativas.

Es importante que tener en cuenta que familia constituye una los principales mediadores del desarrollo de sus hijos en lo: físico, cognitivo y afectivo-social. La familia debe interiorizar que en toda actividad que desarrolla con sus hijos, hay mediación, pero que, esta provoca desarrollo en ellos, si tienen conocimientos y adquieren habilidades que les permitan realizarla de manera científica.

La familia contribuye a la formación de funciones cognitivas y conductuales en sus hijos y este proceso ocurre cuando les trazan peticiones, tareas que les propician avanzar hacia nuevos conocimientos, es decir hacia nuevos aprendizajes para accionar en la vida social. Contribuir al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes es, en buena medida, el resultado de las relaciones que se dan entre padres-hijos, teniendo presente a su vez métodos y estilos de intercambios que son asumidos.

Las reflexiones analizadas consideran que a la familia debe concebirse como un contexto de desarrollo y socialización del aprendizaje de sus hijos y debe medírsele su cumplimiento con lo planteado en la Constitución de la República de Cuba (2019): “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y en asistir en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones así como de contribuir activamente a su educación y formación integral, como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”.

Hoy en la sociedad cubana la educación familiar es un reto donde el estado y los organismos orientan, fomentan y promueven la educación contando con el trabajo que pueden

hacer los profesores desde las Escuelas de Educación Familiar teniendo en cuenta además las particularidades educativas de la familia cubana en el contexto actual.

El estudioso del tema Castro Alegret, P. L. (2005) define como Escuelas de Educación Familiar “una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-estudiantes.” Y ese concepto es asumido en el proceso investigativo

En la investigación se trabaja con la escuela pedagógica que tiene como objetivo la formación de los maestros para el nivel medio en el territorio. Su misión es formar integralmente los educadores con nivel medio superior para la primera infancia y las educaciones primaria y especial que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias de la sociedad las que aparecen expresadas en el perfil del profesional.

El fin de la formación pedagógica de nivel medio superior lo constituye la formación integral de la personalidad de cada estudiante mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos de las disciplinas de Formación General y de Formación Pedagógica, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita prepararse para la dirección del proceso educativo en las instituciones y modalidades educativas, de las diferentes especialidades para las cuales se forman, así como para continuar estudios superiores en carreras pedagógicas.

La labor de prevención que se realiza en estas escuelas, como contenido inherente a la labor educativa se orienta en dos direcciones fundamentales:

- ✓ Garantizar una labor educativa de calidad y la creación de espacio para la atención especial a los estudiantes que por diversas causas requieran de un tratamiento diferenciado, incluyendo a sus familias
- ✓ Un enfoque profesional dirigido a la preparación de los maestros en formación para la realización de la labor preventiva en las instituciones escolar de las educaciones preescolar, primaria y especial.

La contextualización de la labor preventiva en las escuelas pedagógicas debe tomar en consideración las particularidades de estos centros, por la función que desempeñarán sus estudiantes como futuros profesionales de la educación, las regularidades de la composición social de los que optan por estas especialidades, entre otras.

A los efectos de obtener una correcta organización del trabajo educativo en las escuelas pedagógicas, se tendrá en cuenta cómo organizar la vida y actividad práctica de los estudiantes sobre la base del diagnóstico, que permitirá el conocimiento de las características que presenta cada uno, su medio social y familiar -si procede de la ciudad o del campo- las relaciones con los padres, hermanos y otros familiares cercanos, así como otras peculiaridades de su personalidad que lo hacen distinto de los demás: motivos, necesidades, intereses, carácter, temperamento, capacidades, lo cual lleva que su desarrollo intelectual y educativo sea diferente.

Se integrará a este proceso la participación activa de las organizaciones estudiantiles y de masas del centro. En el trabajo educativo, se observará el cumplimiento del principio pedagógico de la atención individualizada, el desarrollo de amplias relaciones entre los componentes del colectivo estudiantil y como un aspecto importante se trabajará por lograr el protagonismo estudiantil, que asegurará la participación de los estudiantes en su propio proceso de formación, por el nivel de implicación y compromiso ante cada una de las tareas que realizarán.

Se asumen a su vez en este proceso los procedimientos para el trabajo conjunto de la escuela pedagógica con la familia, la comunidad y la estructura provincial tales como :

- ✓ Lograr el trabajo conjunto de la escuela la familia y la comunidad a fin de desde una concepción y atención diferenciada y el seguimiento de las acciones emanadas del grupo del trabajo en equipo, del trabajo preventivo, en las instituciones educativas donde los estudiantes realizan su práctica laboral
- ✓ Promover y Fortalecer la realización de Escuelas de Educación Familiar y garantizar el tratamiento individualizado a las familias que lo requieran.
- ✓ Colaborar con la utilización de variadas vías y recursos para la labor preventiva, teniendo en cuenta el trabajo con la red socioeducativa vinculado al trabajo de prevención.

Es un reto en la actualidad que la escuela sea en un modelo en cuanto a la educación de la familia y que ponga a su disposición todos los recursos estatales en función de perfeccionar la forma en que se vinculan estas dos instituciones sociales, así como garantizar la satisfacción de las expectativas que tanto la sociedad como la propia familia esperan de ella, es uno de los retos a los que se debe enfrentar la educación familiar, elevar la cultura científica familiar de modo que garantice el papel de la familia como agente mediatizador del aprendizaje escolar. Considerar a la familia como elemento importante dentro de los evaluadores de la calidad de la educación es otro de los retos de la educación actual evidenciando de este modo la máxima que toda sociedad es el reflejo de la educación de la familia hacia sus hijos.

Para constatar la situación real que presenta el tratamiento metodológico y los resultados en la Educación Familiar en la escuela pedagógica se aplicaron varios instrumentos a estudiantes, profesores, directivos, padres y madres, como entrevistas, observaciones, análisis del producto de la actividad, análisis de documentos

Al analizar los resultados obtenidos se valora el papel de la familia en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que se lleva a cabo en el país y de manera específica en el en el modelo educativo de Escuelas Pedagógicas se constatan como regularidades:

- Se asumen las experiencias familiares y tradiciones que contribuyen con sus labores y actividades al trabajo de la escuela y la comunidad.
- Queda registrado las actividades laborales que desempeñan los miembros de las familias y cómo se revierte en función del trabajo en la institución.
- Se constata la preocupación por el nivel educativo en la vida escolar de los hijos.
- Se encuentran motivados en las acciones que la escuela les ofrece y cómo los incentiva para elevar la preparación que les permita educar con mejores herramientas a sus hijos
- Carecen del dominio del reglamento de la Escuela Pedagógica y la misión de los estudiantes
- No siempre existe unidad en las exigencias educativas en el seno familiar.
- Pocos patrones positivos para la convivencia, matizados por el empleo de métodos no adecuados.
- Falla la comunicación fluida entre los miembros de la familia
- El nivel cultural es bajo en un por ciento elevado lo que repercute en su preparación cultural para un accionar ejemplarizante con sus hijos que propicie la orientación adecuada.
- La relación familia - escuela es limitada , generalmente se da en las reuniones de padres, aun cuando reconocen que el aprendizaje de sus hijos es su mayor preocupación
- Persisten insuficiencias para determinar las necesidades de sus hijos como futuros profesionales adolescentes, no conocen las actividades en las que ellos adquieren mayor desarrollo, no reconocen las características de la etapa por la que transitan, desconocen los contenidos que sus hijos deben dominar.

Dadas las regularidades obtenidas se determina contribuir con la preparación de las familias y queda elaborado el Programa de Escuelas de Educación Familiar .El objetivo de la Escuela de Educación Familiar está en: Contribuir a la preparación de la familia para que pueda contribuir a la formación de sus hijos como futuros profesionales de la Educación en el territorio

El programa de escuelas de educación familiar está concebido para su desarrollo en 17 encuentros.

Consta de orientaciones metodológicas para el profesor y las temáticas y cómo desarrollarlas, para trabajar con la familia. Se desarrolla en sesiones de trabajo y tendrá el apoyo de especialistas del tema.

Programa de Escuelas de Educación Familiar

<p>Sesión # 1 y 2 Título: La escuela Pedagógica, baluarte en la formación de profesionales de la educación.</p> <p>Objetivo: Preparar a las familias en el conocimiento de las características elementales de los estudiantes de la escuela pedagógica y la responsabilidad que implica ser educador en la sociedad.</p>
<p>Sesión # 3, 4 y 5 Título: Reflexionemos a partir de las características psicopedagógicas de los estudiantes de la escuela pedagógica.</p> <p>Objetivo: Argumentar la importancia de que las familias interioricen las características psicopedagógicas de sus hijos como estudiantes de la escuela.</p>
<p>Sesión# 6 y 7 Título: El proyecto educativo institucional y de Grupo en la escuela pedagógica.</p> <p>Objetivo: Comprender la importancia del proyecto educativo institucional y de grupo en el proceso de formación.</p>
<p>Sesión# 8 Título: “Desarrollo mi vocación . y seré Maestro que es hacerme creador ”</p> <p>Objetivo: Orientar a la familia sobre la formación vocacional, a partir de vocación, posibilidades y carreras priorizadas.</p>
<p>Sesión# 9 Título: La red socioeducativa. Vínculo familia- escuela –comunidad</p> <p>Objetivo: Demostrar la necesidad de una mejor relación entre la Familia –escuela comunidad para lograr un profesional mejor preparado para asumir las demandas de la sociedad</p>
<p>Sesión# 10 Título: ¿Aprendizaje colaborativo?</p> <p>Objetivo: Reflexionar con los padres y madres sobre su actuar cotidiano en cuanto al aprendizaje de sus hijos para que en los casos que proceda rectifiquen sus errores.</p>
<p>Sesión# 11 y 12 Título: Experiencias y aprendizajes vividos en la educación familiar</p> <p>Objetivo: Expresar experiencias vividas con nuevas realidades para que así comprendan mejor las acciones de sus hijos.</p>
<p>Sesión# 13,14 y 15 Título: Compartiendo con los maestros del barrio y la localidad</p>

Objetivo: Intercambiar historias de vida de maestros de la familia y la comunidad que constituyan ejemplos para los estudiantes
Sesión# 16 y 17 Título: Métodos Educativos e Innovadores. Objetivo: Intercambiar entre familias y profesores, que permitan la proyección del trabajo el próximo curso desde métodos educativos efectivos.

Conclusiones

El programa se implementó y sus principales impactos fueron:

- ✓ Se fortaleció el vínculo familia/escuela y se elevó la preparación de la familia con conocimientos que permitieran a los padres conducir el proceso educativo de sus hijos en correspondencia con sus características.
- ✓ Reconocen que la orientación fue necesaria y fructífera evidenciado en las opiniones y criterios ofrecidos en las sesiones de trabajo
- ✓ Se evidencia los nuevos saberes de las familias acerca de cómo tratar a sus hijos y orientarlos en correspondencia con los estudios que realizan como profesionales que educan a la nueva generación ..
- ✓ Quedó un registro con fotografía y relatos de las experiencias vividas
- ✓ Apoyaron con sentido de pertenencia las acciones programadas desde el proyecto educativo institucional y de grupo .
- ✓ Participaron en acciones de componente laboral
- ✓ Desarrollo de charlas educativas de carácter socio cultural.
- ✓ Intercambio con maestras y profesores de la comunidad.
- ✓ Exposiciones de los resultados integrales del trabajo conjunto familia –escuela comunidad

El Programa de Escuelas de Educación Familiar constituye una herramienta pedagógica para la transformación de los modos de actuación de las familias de los estudiantes de la escuela pedagógica como futuro profesionales de la educación.

Referencias

ARÉS MUZIO, P. **Mi familia es así.** La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

ARÉS MUZIO, P. **Psicología de familia:** Una aproximación a su estudio. La Habana: Ed. Félix Varela, [s.a.]

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis. **Para conocer mejor la familia.** La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis. **El maestro y la familia del niño con dificultades.** Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. Cuba, 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. **La educación familiar de nuestros hijos.** La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.

COLECTIVO DE AUTORES. **El maestro y la familia del niño con discapacidad.** La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

DURNING, P. **Intervenciones socioeducativas en el medio familiar.** editorial Narcea, Madrid, 1997.

NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa. **Familia y Escuela 1 y 2.** La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

VIGOTSKY, L. **Obras escogidas III.** (Incluye Problemas del desarrollo de la psiquis). Editorial Pedagógica, Moscú, 1983.

Recibido 29/05/2024

Aceito: 19/06/2024

Publicado 01/07/2024

