

**La educación de la autorregulación en estudiantes de la Licenciatura en Educación,  
Pedagogía-Psicología**

**Educação em autorregulação para alunos do Bacharelado em Educação,  
Pedagogia-Psicologia**

**Self-regulation education for students in the Bachelor of Education, Pedagogy-  
Psychology**

Yenisleidi Marin Santana<sup>1</sup>

Lutgarda Hernández Alba<sup>2</sup>

Yaima Pérez Pérez<sup>3</sup>

Yaima Delgado González<sup>4</sup>

**Resumo**

A educação para a autorregulação é um desafio crucial na formação de estudantes do curso de Bacharelado em Educação, Pedagogia e Psicologia, devido ao seu impacto direto no desenvolvimento de uma personalidade autônoma e emocionalmente equilibrada. Este artigo busca refletir sobre ações estratégicas que promovam a educação para a autorregulação em estudantes do curso de Bacharelado em Educação, Pedagogia e Psicologia, em benefício do desenvolvimento pessoal e dos modos de atuação profissional. Os métodos utilizados são dominados pela análise e síntese da literatura contemporânea sobre autorregulação. São apresentadas algumas evidências estratégicas que promovem a educação para a autorregulação em estudantes do curso de Bacharelado em Educação, Pedagogia e Psicologia, em benefício do desenvolvimento pessoal e dos modos de ação na atuação profissional. Os resultados enfatizam a importância de incorporar sistematicamente a autorregulação nos processos educacionais, abordando os desafios da formação inicial a partir de uma perspectiva transdisciplinar. As conclusões refletem a necessidade de integrar objetivos, métodos e conteúdos que promovam ações de autorregulação, contribuindo para o desenvolvimento de profissionais com competências sustentáveis e comprometidos com o meio social.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, Profesor Instructor, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6361-1752>. E-mail: [yemarin@uclv.cu](mailto:yemarin@uclv.cu).

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3872-1319>. E-mail: [lhalba@uclv.cu](mailto:lhalba@uclv.cu).

<sup>3</sup> Licenciada en Psicología, Maestría Atención Educativa a la Diversidad, Profesor Instructor, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9792-946X> E-mail: [yaimap61@gmail.com](mailto:yaimap61@gmail.com).

<sup>4</sup> Licenciada en Educación, Maestría en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9067-891X> E-mail: [yaimadg@uclv.cu](mailto:yaimadg@uclv.cu).

**Palavras-chave:** Educação. Autorregulação. Processos educacionais.

### **Abstract**

The education of the self-regulation is a crucial challenge in the formation of students of Licentiate in Education, Pedagogy-psychology, due to its direct impact in the development of an autonomous and emotionally balanced personality. This article pursues to meditate around strategic actions that favor the education of the self-regulation in students of the Licentiate in Education. Pedagogy-psychology in benefit of a personal development and performance ways in the professional acting. In the used methods they prevail, the analysis and the synthesis of the contemporary literature on the self-regulation. some strategic evidences are presented that favor the education of the self-regulation in students of the Licentiate in Education. Pedagogy-psychology in benefit of a personal development and performance ways in the professional acting. The discoveries emphasize the importance of incorporating the self-regulation in a systematic way in the educational processes, approaching the challenges that it faces the initial formation from a focus transdisciplinary. The conclusions reflect the necessity to integrate objectives, methods and contents that promote actions for the self-regulation, contributing to the formation of professionals with sustainable and committed competitions with the social environment.

**Key Words:** Education. Self-regulation. Educational processes.

### **Resumen**

La educación de la autorregulación es un desafío crucial en la formación de estudiantes de Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología, debido a su impacto directo en el desarrollo de una personalidad autónoma y emocionalmente equilibrada. Este artículo persigue reflexionar en torno a acciones estratégicas que favorecen la educación de la autorregulación en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en beneficio de un desarrollo personal y modos de actuación en el desempeño profesional. En los métodos utilizados predominan, el análisis y la síntesis de la literatura contemporánea sobre la autorregulación. se presentan algunas evidencias estratégicas que favorecen la educación de la autorregulación en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en beneficio de un desarrollo personal y modos de actuación en el desempeño profesional. Los hallazgos enfatizan la importancia de incorporar la autorregulación de manera sistemática en los procesos educativos, abordando los retos que enfrenta la formación inicial desde un enfoque transdisciplinar. Las conclusiones reflejan la necesidad de integrar objetivos, métodos y contenidos que promuevan acciones para la autorregulación, contribuyendo a la formación de profesionales con competencias sostenibles y comprometidos con el entorno social.

**Palabras clave:** Educación. Autorregulación. Procesos educativos.

### **Introducción**

La educación tiene el fin de formar individuos capaces de contribuir a un futuro más equitativo, justo y sostenible. En este contexto, la autorregulación emerge como una habilidad esencial que no solo beneficia el aprendizaje individual, sino que también promueve un compromiso activo con la comunidad y el medio ambiente.

Los últimos decenios han estado marcados por un predominio de las políticas internacionales dirigidas a reconocer en el nivel social los entornos que propician riesgos en jóvenes enmarcados en un aumento del desinterés y falta de responsabilidad en el cumplimiento de los deberes académicos y sociales, de ahí que la Agenda 2030 de la UNESCO intenciones el rol de la educación para el desarrollo

humano sostenible y la necesidad de enfrentar diversos retos, especialmente para educar en inteligencia emocional; siendo la misma reconocida como una de las habilidades que determinan el éxito de una persona del futuro, como parte de la formación integral de la personalidad.

Los estudios acerca de las emociones y el desarrollo actual de las Neurociencias, han brindado un fundamento científico verdaderamente relevante, siendo incorporados a los contenidos curriculares, la adquisición y desarrollo de habilidades para la vida; donde en ellas se hace referencia al control emocional como el dominio de las emociones y el tratamiento a la esfera cognitiva en el procesamiento de la información; favoreciendo las relaciones sociales e interpersonales, con el objetivo de reforzar el éxito profesional y personal.

La autorregulación capacita a los estudiantes para establecer metas personales, planificar sus acciones y evaluar su progreso. Esta autonomía es crucial en el marco del desarrollo de la personalidad, donde se espera que los individuos tomen decisiones informadas y responsables sobre su entorno. Al aprender a autorregularse, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad hacia sus acciones, lo que les permite actuar de manera consciente en la sociedad.

La política educativa de la universidad actual está enfocada en el perfeccionamiento de la vinculación de la Universidad con toda la sociedad, con su entorno, con énfasis en los sectores estratégicos y el desarrollo territorial y local; se expresa en los objetivos de la estrategia general de la planificación para el periodo 2022-2026 encaminada al logro de un enfoque integral y sostenible para la labor educativa y político ideológica de la Educación Superior, que contribuya al perfeccionamiento de la labor educativa, con énfasis en el compromiso, competencias y espíritu innovador. Proyecto estratégico del MES, 2022.

Justamente, el presente trabajo tiene como propósito reflexionar en torno a acciones estratégicas que favorecen la educación de la autorregulación en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en beneficio de un desarrollo personal y modos de actuación en el desempeño profesional, garantizando así la calidad de la formación en la Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía- Psicología en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

## **Materiales y métodos**

La metodología seguida para la realización del estudio presentado tiene sus fundamentos en la concepción científica del mundo; asume los métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

La selección y diseño de las actividades se sustentan en un enfoque sistémico y dialéctico, orientado no solo a la búsqueda de nuevas aristas para la formación de valores, sino también al perfeccionamiento de las prácticas ya existentes. Esta metodología emerge de la identificación de una contradicción fundamental entre el estado actual de la formación estudiantil y el estado deseado, lo que impulsa un proceso de transformación cualitativa. A través de su ejecución, se fomenta un espacio colaborativo donde estudiantes con intereses e inclinaciones afines pueden generar y debatir ideas en torno a temas genéricos, lo que promueve el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. Además, el contenido de las actividades se articula mediante herramientas contextualizadas que incentivan la actuación responsable y la aplicación práctica de los valores, asegurando así que los resultados aspiren no solo al éxito académico, sino también al compromiso social y ético de los futuros profesionales en psicopedagogía.

### **Consideraciones Teóricas Generales**

La autorregulación se ha convertido en un tema central en el ámbito de la educación superior debido a su papel crucial en el éxito académico y personal de los estudiantes universitarios. Este concepto abarca un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales que permiten a los individuos planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje de manera autónoma. En un entorno académico cada vez más exigente, entender cómo los estudiantes desarrollan y aplican estas capacidades resulta fundamental.

Sin embargo, estas habilidades no pueden entenderse plenamente sin considerar el papel de la voluntad, entendida como la capacidad intrínseca de los estudiantes para persistir frente a desafíos, resistir distracciones y mantener la motivación a lo largo del proceso de aprendizaje. En un entorno académico cada vez más exigente, la voluntad actúa como un motor que impulsa la autorregulación, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para implementar estrategias efectivas y superar obstáculos.

Karoly (1993) refiere que el problema de la voluntad resultaba central para la Psicología en sus inicios, asociados a las raíces en la tradición filosófica, que ha considerado la voluntad como un centro de toma de decisiones que intenta conjugar deseos y afectos de forma racional, por Huertas (2008).

Esas ideas fueron retomadas por Wundt y Ach, y constituyen una matriz para los actuales estudios sobre autorregulación y volición, donde desde lo educativo reconocen la relevancia de la autonomía de que, quien aprende no es novedad y se ha destacado hace mucho tiempo.; en ese sentido se destacan

autores como Rosseau, quien fuera reconocido también en las bases pedagógicas que aportaron Montessori o Dewey, Goetz, Nett y Hall, (2013).

Más recientemente, la educación latinoamericana se nutre de los aportes de Paulo Freire en favor de la autonomía Freire (2004). Esa preocupación por la autonomía encuentra eco en los orígenes de la investigación sobre autorregulación expresadas por Ryan, Kuhl y Deci, (1997).

Anclada en la Psicología Cognitiva, a mediados de la década del 80 se consolidó la tradición de investigación en autorregulación del aprendizaje Zimmerman, y Schunk (2011). Estos estudios procuraron identificar estrategias y la posibilidad de transferirlas a nuevas situaciones. Esa dificultad daría pie a la investigación en aspectos motivacionales y afectivos.

En relación con los escenarios académicos, las descripciones sobre los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en el aprendizaje fueron un valioso aporte, pues los estudios metacognitivos consideraban a los aprendices como agentes activos de su propio aprendizaje Zimmerman y Martínez-Pons, (1986), los cuales reconocen que la actividad docente, no ha sido suficiente para lograr que los estudiantes se comprometan con su aprendizaje.

Los trabajos de Bandura sobre la influencia que ejercen el ambiente y los docentes Zimmerman y Schunk, (2011), sobre la base del conductismo social sirvieron para destacar la naturaleza social y motivacional de la autorregulación. Evidenciaron la necesidad de incluir componentes motivacionales como las creencias de autoeficacia y la autorregulación del esfuerzo en interacción con el ambiente (Bandura, 2001). El modelo cíclico de Zimmerman (2000) y otros dentro del enfoque socio-cognitivo, son deudores de los aportes de Bandura.

Asimismo, en el ámbito de lo cognitivo-conductual centrado en los problemas de control de impulsos, Meichenbaum y Goodman (1969, 1971). Zimmerman, y Schunk (2011), trabajaron con el entrenamiento basado en autoinstrucciones para reducir los comportamientos impulsivos y favorecer las funciones de regulación.

Se apreciaron estudios derivados en investigaciones centradas en la demora de la gratificación en contextos académicos, analizando en qué medida los estudiantes están dispuestos a postergar las metas o recompensas Bembenutty (2011).

Como se pudo apreciar en las investigaciones predomina una naturaleza heterogénea de la autorregulación, que está dada en su origen y por la diversidad de tradiciones que la contemplan. A mediados de los 80, se intencionan los estudios de la autorregulación del aprendizaje Goetz et al., Zimmerman, y Schunk, (2011- 2013).

En Iberoamérica, el desarrollo de la investigación en autorregulación puede verse en forma algo más tardía y su desarrollo podría considerarse aún incipiente, expresado por; Rosario, Pereira, Högemann, Figueiredo, Nuñez, et al., (2014). A partir del 2006 comenzaron a crecer el número de publicaciones sobre autorregulación del aprendizaje con los artículos relacionados con el desarrollo de instrumentos de evaluación y propuestas de enseñanza sistematizadas científicamente.

Existen desafíos para la investigación en autorregulación, donde autores manifiestan, que las investigaciones no se han consolidado como herramienta en los terrenos educativos y se trabaja de manera fragmentada, en su abordaje a los educadores Martin & McLellan, (2008). & Dettori, (2014)

En procesos afectivos y motivacionales relacionados con la ejecución y relacionados con la tarea atienden los aspectos cognitivos y metacognitivos, desde lo afectivo motivacional. Ben-Eliyahu (2019). Uno de los conceptos utilizados para ello fue el de control volitivo que considera especialmente la regulación de la motivación y las emociones, dando una perspectiva más amplia de la regulación de las distintas dimensiones del yo Kanfer, (1993) y Pintrich, (2004).

Alrededor de todo este constructo teórico se ha venido desarrollando un debate dentro de la psicología en torno a la inteligencia emocional en autores como Vygotski (1987), Goleman (1995), Shápiro (1997), Davis et al. (1998), el grupo de investigación de Nova Southeastern University (1998), Shutte et al. (1998), Elias, Tobias & Friedlander (1999), Heldung & Sternberg (2000); Saarni (2000), Furnhan & Petrides (2003), Extremera, Berrocal, Bizquera (2003), López (2003), Mayer, Salovey & Caruso (2004), López, 2005). Bisquera & Pérez (2007), Fernández-Berrocal & Aranda, (2008), Lacalle (2009), Ruíz, Cabello, Molina (2012), Salguero, Palomera, Extremera &, Fernández (2013), Romero, Master, Paunesku, Dweck, & Gross, (2014), Gutiérrez (2016).

Otros estudiosos como Sternberg (2000); Bisquera, (2003), Gabel (2005) plantearon diversas definiciones, modelos, instrumentos de evaluación de las capacidades emocionales. La introducción de la educación de la inteligencia emocional en la enseñanza general y especial es propuesta por Amstrong (1994), Gardner (1995), Goleman (1996), Shapiro (1997), Bello (2009). y Gutiérrez (2016).

Es común el hecho de que en la literatura científica y en los foros científicos se debata y estudie el perfeccionamiento de los currículos de la formación inicial o de pregrado y el ejercicio de la profesión en pos del alcance de la formación de una personalidad sana, madura y eficiente.

Ante la problemática de la educación de la autorregulación, analizada desde el desarrollo, la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de la educación se ofrecen diferentes resultados como antecedentes de la presente investigación, tales como la realizada por Gardner (1983)

que propone desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples la existencia de un conjunto de inteligencias que son moldeadas por la cultura, basadas en distintos lenguajes simbólicos a través de los cuales, el hombre comprende el mundo y elabora productos de utilidad en un contexto cultural.

En este sentido de la introducción de la educación de la inteligencia emocional en la enseñanza, reviste especial interés los aportes de autores como Collazo & Puentes (1992), las que señalan que la orientación debe caracterizarse por ser un proceso continuo, dinámico, gradual que actúa de forma progresiva, a fin de preparar una personalidad sana, madura y eficiente para desenvolverse con mayor independencia.

De igual manera lo planteado por Bisquerra (1998), Calviño (2000), Vélaz (2002), Bermúdez & Pérez (2006-2007), Hernández (2015), Gutiérrez (2016) aportan a la visión de la educación de la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de la educación al destacar el papel de la orientación como un proceso de relación de ayuda continua y sistemática dirigido a todas las personas con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas, al brindar conocimientos, metodologías, principios teóricos y prácticos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de lo académico, lo profesional, lo social, lo emocional y lo moral, desde una perspectiva de intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y desarrolladora.

Desde una perspectiva de intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y desarrolladora para la educación de la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de la educación, Colunga (2000), Delgado (2000), Ruiz (2001), Sánchez (2002), Amor (2006), Cárdenas (2006), González (2006), Bello (2009), Mederos (2014), Canalda (2015), Hernández et al. (2016), Gutiérrez (2016), Robaina (2017) y Martínez et al. (2019), brindan un sistema de acciones desde la intervención educativa destinada al crecimiento de la autoestima, para el desarrollo de capacidades emocionales, la inteligencia emocional y su relación con las dificultades en el aprendizaje, el desarrollo de capacidades emocionales, la prevención de alteraciones emocionales y de la conducta.

La investigación sobre la autorregulación en el ámbito académico refleja la integración de diversos enfoques teóricos y prácticos que subrayan su naturaleza multifacética. Desde las dimensiones cognitivas y metacognitivas, hasta los aspectos emocionales, motivacionales y sociales, la autorregulación emerge como un pilar esencial en la formación de estudiantes autónomos y comprometidos con su aprendizaje. Este artículo contribuye al entendimiento de este constructo, ofreciendo un análisis profundo de los avances en la literatura y proponiendo futuras líneas de estudio orientadas a fortalecer su impacto en los procesos educativos.

## **Acciones Estratégicas que Favorecen la Educación de la Autorregulación en la Formación Psicopedagógica**

Los resultados de la autorregulación en la formación docente desde el modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora e integrada a la sociedad logran el equilibrio entre la actividad académica, laboral e investigativa del estudiante; lo anterior se sustenta en el dominio de los contenidos de las ciencias que le sirven de base y el desarrollo de habilidades profesionales, como vía para la solución de los problemas en el eslabón base de la profesión.

Es distintivo comprender que la formación teórica y práctica no están bien articuladas. La formación relativa a la práctica reflexiva en la profesión resulta insuficiente por lo que es imprescindible renovar la didáctica con metodologías participativas e innovadoras para la formación de docentes donde el estudiante sea realmente el centro del proceso, esta ha de ser concebida de tal manera que permita utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso (Llivina, 2021).

La educación de la autorregulación facilita el proceso de formación profesional y es fundamental que se estimule la negociación curricular, la implementación metodológica y la ejecución pedagógica que articula lo académico, laboral, investigativo y extensionista, en correspondencia con el modelo de formación del profesional desde esa perspectiva, desde las exigencias actuales de la universidad moderna.

En la educación superior, se precisa de prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes de estos tiempos con el empleo de metodologías activas, transformadoras y efectivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; estas metodologías fomentan el trabajo en equipo, incentivan el pensamiento crítico y dejan de lado el enfoque repetitivo y memorístico de las metodologías tradicionales (Páez, 2020).

Los estudiantes necesitan una formación precisa, directa y activa, en la que puedan asumir un rol protagónico en su propio aprendizaje. Según estas estrategias se han enriquecido con el uso de la tecnología, permitiendo que el estudiante actúe, proponga y se motive hacia una mayor autonomía. Al respecto, Páez (2020) destaca la importancia de su gestión desde una perspectiva didáctica y sobre estos presupuestos se redimensionan su objeto, categorías y relaciones, intencionadas a potenciar procesos de creación, investigación y de innovación para contribuir a la solución de los problemas profesionales.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Álvarez (2019) apunta que la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo un enfoque cooperativo-transformativo exige de condiciones que permitan su dinamización y aproximación semántica de los términos cooperación y colaboración; esto implica su

utilización indefinida y desde diversas denominaciones: aprendizaje cooperativo, colaborativo, mutuo y entre iguales. Este propio autor, enfatiza en la importancia de que se revisen y actualicen continuamente los modelos de formación profesional y académica, para ponerlos, desde una óptica prospectiva, al nivel de las exigencias actuales de la sociedad; una educación de calidad, creativa, liberadora, que desarrolle integralmente a los seres humanos, lo cual exige una transformación radical de los métodos de aprendizaje.

Seguidamente, se presentan algunas acciones estratégicas que favorecen la educación de la autorregulación en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en beneficio de un desarrollo personal y modos de actuación en el desempeño profesional.

Es importante para la educación de la autorregulación conocer bien los estudiantes y para ello se utilizan técnicas proyectivas como el inventario de problemas juveniles donde se estudian las preocupaciones, problemas y dificultades relacionadas con el estado físico y de salud, las relaciones interpersonales, las relaciones en la institución educativa, el autoconocimiento, las relaciones en su hogar, con sus familias; es decir partir de las características individuales, cualidades de la conducta, sus planes, aspiraciones y puntos de vista.

Se debe intencionar otras técnicas como el completamiento de frases o test de Rotter que permite conocer y estudiar conflictos y problemas fundamentales en diferentes áreas, lo afectivo, lo motivacional, lo cognitivo y lo conductual.

La composición permite una evaluación psicológica del sujeto que juega un papel activo de su elaboración intelectual, donde se analiza el contenido, sus índices de manipulación que expresan elementos esenciales del potencial regulador de la personalidad.

Se recomiendan además aplicar diferentes métodos y técnicas como, la observación participantes a diferentes áreas de desempeño, la encuesta y la entrevista en profundidad; estos instrumentos antes mencionados permiten hacer un análisis lógico valorativo a partir de los elementos afectivos, motivacional, lo cognitivo e instrumental y lo volitivos y sus proyecciones que posibilitan formar la concepción del mundo como principal formación psicológica en esta etapa del desarrollo, además evidencia una idea o imagen más racional de los sujetos en formación.

Otra acción importante es la sensibilización para el perfeccionamiento de la educación de la autorregulación centrado en la habilidad profesional pedagógica de orientación educativa.

Ha sido significativo las acciones de Orientación en la formación de la autorregulación, que alternan con un Grupo de Whatsapp y la utilización de las plataformas informáticas de divulgación y

creación de contenidos para orientar y sensibilizar en conocimiento y la interpretación en cómo lograr un proyecto de vida profesional donde prime la autorregulación.

En la integración curricular se implementan temas en una asignatura del primer semestre dedicada a la Introducción de la especialidad con contenidos que favorecen la gestión del aprendizaje autónomo y la autorregulación, intencionando habilidades para el aprendizaje universitario con teorías y técnicas de: planificación y gestión del tiempo, establecimiento de metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes, temporales, el empleo de estrategias de estudio efectivas (elaboración de mapas conceptuales, autoexplicación y práctica distribuida) y el empleo de técnicas de manejo de la ansiedad.

Es muy importante el trabajo con el aprendizaje basado en Proyectos, ideal para la autorregulación, donde los estudiantes deben planificar un proyecto a largo plazo, investigar, gestionar recursos, trabajar en equipo y evaluar su propio progreso; alternando con las reflexiones metacognitivas y mapas mentales, con la intencionalidad de las autoevaluaciones con valoraciones de los avances y los foros de discusión.

La inclusión de la metacognición y la reflexión es muy importante con aspectos por resolver, conectando con lo aprendido, aplicando el trabajo con diarios de aprendizaje con un enfoque más libre y personal donde el estudiante registre sus desafíos, éxitos y su propio proceso de aprendizaje.

El Grupo de Orientación dirigido a contribuir a la educación de la autorregulación con la metodología de trabajo del grupo debe intencionar la temática a tratar, métodos o técnicas, medios o recursos que se necesitan. En su inicio las sesiones temáticas constan de la presentación con el caldeamiento, devolución y la introducción temática; un desarrollo con el cumplimiento de las tareas, las conclusiones, la propuesta para la próxima sesión y un cierre que se enfatice en los resultados y la evaluación del grupo.

Los temas son: ¿Qué es la autorregulación?, La autovaloración y metacognición. -Aprendiendo a tener éxito. -Conociendo mi profesión. - Mi proyecto hacia la autorregulación.- Cómo actuar ante autorregulación emocional y motivacional

Es necesario promover la consagración y consolidación de la formación de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía- Psicología desde la Educación para el Desarrollo Sostenible, con el perfeccionamiento de la Estrategia Educativa del año seleccionado con la intencionalidad de la educación de la autorregulación.

Es necesario proyectar acciones de orientación con las alternativas de la práctica laboral sistemática y concentrada y la práctica laboral de asignaturas. Desarrollar campañas de orientación en la

facultad, las escuelas de la Práctica Laboral y la comunidad con temas relacionados con la autorregulación.

Asimismo el desarrollo del trabajo de los estudiantes con el Gabinete de Orientación Educativa como espacio vital para el desarrollo de habilidades profesionales a partir del universo de la institución que lo requiera y el entorno comunitario; esto incluye el trabajo con la consejería para orientar solución a los problemas personales de los estudiantes de en el perfeccionamiento de sus comportamientos. Esta consejería debe ser creativa, reflexiva, desarrolladora y propiciar la toma de decisiones de manera individualizada, se potencia la relación bilateral entre el orientador y los estudiantes.

Favorecer la autorregulación no es una tarea única de una asignatura, sino un proyecto integrado en el año académico e institucional que requiere la alineación de currículo, metodologías de enseñanza, evaluación y tutoría. Al implementar estas acciones estratégicas de forma coherente y sistemática, no solo se estarán formando mejores estudiantes, sino futuros profesionales de la educación y la psicología resilientes, autónomos y capaces de guiar a otros en su propio camino de aprendizaje a lo largo de la vida.

### **Consideraciones finales**

La autorregulación en estudiantes universitarios es un constructo fundamental que engloba habilidades cognitivas, emocionales y conductuales, siendo crucial para el éxito académico y personal. Su estudio, desde diversas perspectivas, enfatiza la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía y la voluntad de los alumnos.

En el trabajo se presenta una síntesis de los aspectos teóricos que sirven de base al proceso reflexivo centrado en la actualización del proceso formativo del profesional para lograr la transformación en la gestión didáctica con metodologías activas, participativas y colaborativas, en la resolución de problemas en la autorregulación; en este sentido se analizan como parte del marco teórico, lo referido a la comprensión de la autorregulación, destacando su naturaleza interdisciplinaria y los desafíos en la implementación de estrategias eficaces que incluyan aspectos de inteligencia emocional, volición y control volitivo en las acciones educativas.

Las reflexiones y experiencias presentadas en el trabajo permiten un acercamiento a las transformaciones y exigencias que demanda el proceso de formación y de enseñanza – aprendizaje, desde las acciones , colaborativas e innovadoras para dinamizar la atención de la educación de la autorregulación, en beneficio de un desarrollo personal y modos de actuación en el desempeño

profesional, garantizando así la calidad de la formación del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología.

## Referencias

- ÁLVAREZ, P., RECIO, P. P, MOLINA Y VASCO J. R. Métodos cooperativos o colaborativos: su pertinencia pedagógica y didáctica. **Revista Varona**, 64, 2017. Disponible em: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360657467004/html/>.
- BANDURA, A. Social cognitive theory: An agentic perspective. **Annual Review of Psychology**, 52(1), p. 1–26, 2001. Disponible em: <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>.
- BEMBENUTTY, H. Academic delay of gratification and academic achievement. **New Directions for Teaching and Learning**, 126, p. 55–65, 2011. Disponible em: <https://doi.org/10.1002/tl>.
- BEN-ELIYAHU, A. Academic emotional learning: A critical component of self-regulated learning in the emotional learning cycle. **Educational Psychologist**, 54(1), p. 1–22, 2019. Disponible em: <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1582345>.
- BISQUERRA, R. **Varias obras sobre educación emocional**. 1998/2003. (Nota: El año específico de la obra citada no se menciona en el texto, por lo que se deben conservar las entradas relevantes de este autor).
- BISQUERRA, R.; PÉREZ, N. **Educación emocional y sus prácticas**. 2007
- COLLAZO, B.; PUENTES, M. **Orientación y formación de valores**. 1992.
- DETTORI, G. Demystifying self-regulated learning. **Future Learning**, 2(1), p. 55–59, 2014. Disponible em: <https://doi.org/10.7564/13-fule17>.
- FREIRE, P. **Pedagogía de la autonomía**. San Pablo: Paz e Terra, 2004.
- GARDNER, H. **Inteligencias múltiples**. 1983/1995.
- GOETZ, T.; NETT, U. E.; HALL, N. C. Self-regulated learning. In HALL, N. C.; GOETZ, T (Eds.), **Emotion, motivation, and self-regulation: A handbook for teachers**. Bingley: Emerald Group, p. 123–166, 2013.
- GOLEMAN, D. **Inteligencia emocional**. 1995/1996.
- GUTIÉRREZ, M. **Varias obras sobre inteligencia emocional en educación**. 2016.
- HUERTAS, J. A. Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social. In PALMERO, F.; MARTÍNEZ, F. (Eds.), **Motivación y emoción**. Madrid: McGraw Hill, 2008.
- KANFER, R. Volition and self-regulation. KAROLY, P. **Mechanisms of self-regulation: A systems view**. **Annual Review of Psychology**, 44, p. 23–52, 1993.
- LLIVINA, M. La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI. **Editorial Educación Cubana**, 2021.

MARTIN, J.; MCLELLAN, A.-M. (2008). The educational psychology of self-regulation: A conceptual and critical analysis. **Studies in Philosophy and Education**, 27(6), p. 433–448, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s11217-007-9060-4>.

PÁEZ, M. La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI. **Sello Editor Educación Cubana**, 2020.

PINTRICH, P. R. A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. **Educational Psychology Review**, 16(4), p. 385–407, 2004. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>.

ROSARIO, P., PEREIRA, A., HÖGEMANN, J., NUNES, A. R., FIGUEIREDO, M., NUÑEZ, J. C., GAETA, M. L. Autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. **Universitas Psychologica**, 13(2), p. 781–797, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>.

RYAN, R. M., KUHL, J., DECI, E. L. Nature and autonomy: An organizational view of social and neurobiological aspects of self-regulation in behavior and development. **Development and Psychopathology**, 9(4), p. 701–728, 1997. Disponível em: <https://doi.org/10.1017/S0954579497001405>.

VYGOTSKI, L. S. **Obras sobre desarrollo psicológico y educación**. 1987.

ZIMMERMAN, B. J. Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In: BOEKAERTS, M., PINTRICH, P. R., ZEIDNER, M. (Eds.), **Handbook of self-regulation**. San Diego: Academic Press, p. 13–39, 2000.

ZIMMERMAN, B. J., MARTÍNEZ-PONS, M. Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. **American Educational Research Journal**, 23(4), p. 614–628, 1986. Disponível em: <https://doi.org/10.3102/00028312023004614>.

ZIMMERMAN, B. J., SCHUNK, D. H. Self-regulated learning and performance: An introduction and an overview. In: ZIMMERMAN, B. J., SCHUNK, D. H. (Eds.), **Handbook of self-regulation of learning and performance**. New York: Routledge, p. 1-12, 2011.

**Recebido:** 08/09/2025

**Aceito:** 10/03/2026

**Publicado:** 19/05/2026

