

**Apoyo social para la orientación profesional pedagógica de adolescentes: Un desafío en el preuniversitario**

**Apoio social para orientação profissional pedagógica de adolescentes: Um desafio na educação pré-universitária**

**Social support for pedagogical career guidance for adolescents: A challenge in pre-university education**

Maylin Escobar Figueredo<sup>1</sup>

**Resumo**

Representa um desafio para as ciências sociais o declínio alarmante do número de professores no ensino médio básico, no ensino pré-universitário, no ensino técnico-profissional e nas escolas de formação de professores em diferentes municípios e províncias cubanas, essa realidade precisa ser transformada com urgência. Foi realizada pesquisa com uma revisão bibliográfica sobre o tema do apoio social para a orientação profissional pedagógica entre adolescentes pré-universitários. As buscas foram realizadas utilizando fontes de dados digitais para artigos originais e revisões sistemáticas. O estudo foi concebido utilizando uma abordagem sequencial exploratória de método misto (DEXPLOS). A pesquisa de campo revelou que apoio social para a orientação profissional pedagógica é insuficiente entre os alunos da escola pré-universitária "Abel Santamaría Cuadrado". A família é uma fonte escassa de apoio cognitivo e instrumental para a orientação profissional pedagógica. Muitas famílias na comunidade da Virgínia veem a profissão de professor como uma escolha ruim para seus filhos. Outrossim, os professores têm capacidade limitada para fornecer apoio para a orientação profissional e falta de motivação, resultando em alunos não orientados para essas carreiras. As escolas fornecem aos alunos apenas informações gerais sobre a carreira docente o que acaba não estimulando a escolha.

**Palavras-chave:** apoio social, orientação profissional, adolescentes, pré-universitário.

---

<sup>1</sup> Psicóloga Directora del Centro de Orientación y Diagnóstico Santa Clara Villa Clara. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3559-356X> E-mail: mayescobarfigueredo@gmail.com.

## **Abstract**

The alarming decline in the number of teachers in basic secondary education, pre-university education, technical-vocational education, and teacher training colleges in different Cuban municipalities and provinces represents a challenge for the social sciences. This reality urgently needs to be transformed. A literature review was conducted on the topic of social support for pedagogical career guidance in pre-university adolescents. The searches were conducted using digital, with an emphasis on original articles and systematic reviews. The study was conceived using a mixed-method exploratory sequential approach (DEXPLOS). Field research revealed insufficient social support for students at the "Abel Santamaría Cuadrado" pre-university school in their pedagogical career guidance. The family is a poor source of cognitive and instrumental support for pedagogical career guidance. Many families in Virginia view the teaching profession as a poor choice for their children. Teachers are limited in their ability to provide social support for teaching career guidance and lack motivation, resulting in students not being oriented toward these careers. Schools only provide students with general information about these careers.

**Keywords:** social support, teaching career guidance, adolescents, pre-university.

## **Resumen**

Constituye un reto para las ciencias sociales el alarmante decrecimiento de la cifra de maestros en Secundaria Básica, Preuniversitario, Enseñanza Técnica- Profesional y en las Escuelas pedagógicas, en diferentes municipios y provincias cubanas. Esa realidad necesita transformación urgente, se realiza una revisión bibliográfica sobre el tema del apoyo social para la orientación profesional pedagógica en adolescentes de preuniversitario. Las consultas se realizaron en fuentes de datos digitales en artículos originales y revisiones sistemáticas. Se concibe el estudio desde un enfoque mixto exploratorio secuencial (DEXPLOS). La investigación de campo reveló el insuficiente apoyo social a los alumnos del preuniversitario "Abel Santamaría Cuadrado" para su orientación profesional pedagógica. La familia es una pobre fuente de apoyo cognitivo e instrumental para la orientación profesional pedagógica. Muchas familias de la comunidad Virginia ven la profesión pedagógica como una mala elección de sus hijos. Los profesores tienen limitaciones en cómo ofrecer el apoyo social para la orientación profesional pedagógica y están poco motivados, en consecuencia, los alumnos no están orientados hacia esas carreras. La escuela solamente brinda información general sobre estas carreras a los estudiantes.

**Palabras Claves:** apoyo social, orientación profesional pedagógica, adolescentes, preuniversitario.

## **Introducción**

Disímiles son las investigaciones realizadas en el país desde la década de los 90, dirigidas a encontrar alternativas en la orientación profesional pedagógica, se puede citar a de Armas (1990) quien resaltó desde aquellos momentos el papel de la orientación profesional en edades anteriores a las de decidir una carrera.

Los resultados más significativos de estos estudios confirmaron que existen diferentes intereses en la elección de carreras hacia ese perfil, lo cual se debe a no tener los resultados académicos altos para elegir la profesión pedagógica, la cantidad de estudiantes que opta por carreras pedagógicas revela bajos porcentajes.

Infante, Leyva y Dorrego (2019) consideran que atender la orientación profesional pedagógica contribuye a reafirmar una implicación personal más eficiente, que se expresará a futuro en la autodeterminación de los jóvenes y en un mejor desempeño.

Estos autores afirman que la orientación profesional pedagógica es un proceso que tiene como objetivo ayudar a los niños y jóvenes a adquirir los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales. Para realizar una elección consciente se necesita de orientación y apoyo social.

Estos autores aseveran que la orientación profesional pedagógica es un proceso esencial en la formación de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación preuniversitaria en Cuba. En la actualidad hay disminución en el cumplimiento de los planes de ingreso a las carreras pedagógicas en los últimos años, lo que ha llevado a un aumento en el déficit de personal docente requerido.

Salazar, Andrade y Peña (2020) comentan que el apoyo social es el conjunto de provisiones expresivas o instrumentales, percibidas o recibidas, proporcionadas por la comunidad, las redes sociales, las relaciones íntimas de confianza, y que pueden producirse en situaciones tanto cotidianas como de crisis a lo largo del ciclo vital.

El apoyo social tiene un impacto significativo en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, desarrollando habilidades y conocimientos necesarios para su futuro profesional para entender mejor sus intereses, habilidades y tomar decisiones informadas sobre su orientación profesional.

Este proceso se lleva a cabo en diversos contextos educativos, incluyendo la educación preuniversitaria. Sin embargo, se ha encontrado que la orientación profesional pedagógica en estos contextos aún no es suficiente para satisfacer las exigencias sociales actuales.

Para Sánchez, López y Moreira (2018), mejorar este proceso conlleva fortalecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la educación preuniversitaria hacia las carreras pedagógicas. Esto implica, entre otras cosas, la aplicación de acciones de orientación profesional pedagógica con carácter individual y diferenciado en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

La escuela como institución educativa utiliza diferentes vías que le permiten vincularse a la familia contribuyendo a la adecuada orientación familiar, entre ellas se destacan: visita al hogar, las reuniones de padres, entrevistas, consultas psicopedagógicas, lecturas recomendadas, murales, entre otros. En ellas los padres son debidamente informados de la realidad educativa para aconsejar y apoyar a sus hijos/as de la mejor manera, sin interferir en la libre elección de los mismos.

A los estudiantes de preuniversitario proporcionarles apoyo social para su orientación profesional pedagógica, constituye una vía para que puedan tomar decisiones informadas sobre sus futuras carreras. Este proceso se ha vuelto cada vez más desafiante debido a la disminución de maestros en la educación preuniversitaria y en las escuelas pedagógicas en diferentes municipios y provincias.

El apoyo social en la orientación profesional pedagógica se puede dividir en cuatro tipos principales: informativo, instrumental, emocional y actividades. Implica involucrar a las familias de los estudiantes, los profesores y la comunidad, el orientador debe coordinar, asesorar, capacitar al equipo docente para atender la diversidad del alumnado ejerciendo sus funciones e irradiando en otros contextos, como el comunitario e interviene de acuerdo con las bases teóricas y modelos de intervención psicosocial.

Este problema puede ser atribuido a varias razones. Una de ellas es la falta de acciones de apoyo social para la orientación profesional pedagógica individualizada y diferenciada en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

La investigación de campo reveló la insuficiencia del apoyo social en los alumnos del preuniversitario "Abel Santamaría Cuadrado" para su orientación profesional pedagógica. Esto se debe a varios factores:

- Los alumnos no están orientados hacia las carreras pedagógicas y pocos implicados en la formación profesional hacia ese perfil. La falta de apoyo social en la orientación profesional pedagógica limita las oportunidades de acceder a estas carreras como elección de continuidad de estudio.

- Los profesores tienen limitaciones en cuanto al apoyo social para la orientación profesional pedagógica y no están motivados. Los profesores son los principales responsables de guiar a los estudiantes durante todo el proceso de elección.

-La familia no es la fuente de apoyo cognitivo ni instrumental para la orientación profesional pedagógica. El apoyo social que brinda la familia es informativo siendo insuficiente para los estudiantes en la elección.

-La comunidad Virginia, donde se ubica el preuniversitario, es una zona urbana donde se evidencia un rechazo a la continuidad de estudios de sus hijos. Esto afecta el apoyo social para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, ya que esta visión negativa de una profesión desalienta a los estudiantes a considerarla como una opción de futuro.

Los planteamientos expuestos anteriormente permiten llegar al problema científico: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los adolescentes del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado”? Se plantea el objetivo: proponer una estrategia de apoyo social para la orientación profesional pedagógica de los adolescentes del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado”.

## **Materiales y métodos**

La investigación se concibe desde un enfoque mixto exploratorio secuencial (DEXPLOS), el cual combinará las metodologías cuantitativa y cualitativa de manera que se obtenga conocimiento suficiente sobre el apoyo social para la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de décimo grado del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado”, lo cual permitirá dar respuesta a los objetivos.

Una vez realizada una aproximación conceptual al tema de investigación, se organizará el estudio en dos fases (cuantitativa y cualitativa)

En la fase 1. Lo cuantitativo permitirá obtener datos demográficos sobre la población estudiada, cifras sobre las fuentes de apoyo social que reciben, el uso de esas fuentes para la orientación profesional pedagógica, la frecuencia, estabilidad, tipo de apoyo y satisfacción con él, entre otros.

En la fase 2. Lo cualitativo permitirá profundizar en la forma que se articula el apoyo social a los adolescentes para su orientación profesional pedagógica desde la perspectiva de la propia persona, la familia y la institución escolar. Se profundizará también en rol social que cumplen la familia y la escuela para la orientación profesional pedagógica de los adolescentes.

Ambos enfoques metodológicos se integran en la interpretación de los datos para obtener una visión más integral del objeto y el campo de la investigación. De igual manera se integran para el diseño de la propuesta de transformación de la realidad investigada y la valoración de dicha propuesta por especialistas.

En cuanto a la selección de la muestra, se siguió una estrategia no probabilística intencional estratificada. La muestra quedó constituida por 32 adolescentes de décimo grado y 11 profesores del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado” de Santa Clara. Se consideraron informantes clave 32 familias de adolescentes del citado preuniversitario.

Instrumentos: Del nivel empírico: revisión documental, observación, entrevista. Para ello se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- El nivel de preparación que poseen los componentes del proceso de investigación (estudiantes, profesores y padres) en la orientación profesional pedagógica.

- Niveles de orientación que recibe la familia sobre la orientación profesional pedagógica.

- Grado de satisfacción de los padres.

- Nivel de creatividad en la actividad en función de la orientación.

Del nivel estadístico se empleó cálculo porcentual con el apoyo del software SPSS y el auxilio de la estadística descriptiva.

## **Resultados y Discusión**

La realización profesional significa el paso de la intencionalidad a la práctica, de la planificación a la realidad, previendo los obstáculos y elaborando estrategias que protejan la decisión, por lo que el proceso de orientación, facilita abrir el abanico de posibilidades, imaginarse en varios roles profesionales, analizar y descubrir nuevas informaciones sobre el entorno y sobre sí mismo. El conocimiento y autoconocimiento, tanto de las potencialidades y limitaciones que posteriormente actúe como elemento motivador y de seguridad frente a la elección profesional que se desea emprender.

La persona orientadora creará un clima de reflexión, estimulando y conduciendo al alumnado a establecer relaciones y preferencias, activando la búsqueda de información sobre el perfil de las carreras pedagógicas una vez adquirida la información profesional necesaria, ha llegado el momento de la elección, de la decisión profesional o académica. La problemática

consiste específicamente en definir la mejor elección, considerando las posibilidades de forma realista: elegir la opción más adecuada entre lo deseado y lo posible.

La orientación es una disciplina ligada al contexto socioeconómico, sus finalidades varían y evolucionan en función de las necesidades sociales y el entorno laboral, influidos por la teoría de la psicología científica, apuestan, en un primer momento, por un enfoque científico de la orientación como proceso de búsqueda e investigación sobre sí mismo o sí misma y sobre el entorno, con la finalidad de ayudar a las personas a planificar su futuro profesional buscando soluciones de una manera activa y comprometida, teniendo en cuenta dos ideas claves: la elección es un proceso que se puede activar y la orientación es un proceso que se puede aprender.

En el caso de los adolescentes, los recursos que se deriven para el apoyo social parten de un constructo multidimensional y categorías significativas como son: la provisión de apoyo emocional que se refiere a aspectos como intimidad, apego, confort, cuidado y preocupación, apoyo material se representa en la prestación de ayuda o asistencia material y apoyo informacional que implica consejo, guía o información relevante a la situación. Al elaborar los planes de vida se fija el ideal sobre la manera concreta que se quiere ser profesional, se trazan metas como trabajadores. Por ejemplo, si se trata de un estudiante que aspira a ser profesor, puede imaginar qué tipo de profesor le gustaría ser, cómo se propone desarrollar sus clases, cómo concibe sus relaciones con sus estudiantes y cómo hacer realidad esas aspiraciones.

En ese proyecto se pueden ir definiendo metas académicas o científicas específicas, como hacer una maestría, un doctorado, etc. Se puede concluir que la posibilidad de crear proyectos y planes de vida eficientes está estrechamente vinculada al conocimiento de sí y del entorno que alcance el sujeto, a la calidad de su autorreflexión y nivel de autodeterminación desarrollado, por lo tanto, la motivación y capacidad para realizar proyectos de vida y llevarlos a la práctica, es un resultado de la educación.

El concepto de apoyo social surge del interés por comprender las interacciones sociales y la tendencia a buscar la compañía de otras personas, especialmente en situaciones estresantes en el transcurso del ciclo de vida. Festinger (1954), propuso que este deseo de buscar compañía de otra persona en situaciones de temor o ansiedad era debido a la necesidad de establecer un proceso de comparación social, a través del cual se puede obtener información acerca de la situación estresante

(lo que permite reducir la incertidumbre) y validar las propias reacciones (comparando sentimientos y conductas).

Algunas investigaciones demuestran que las relaciones que se establecen entre las personas permiten minimizar los efectos adversos de diferentes situaciones tensionantes por lo que se encuentran en mejores condiciones psicológicas y físicas, aquellas que mantienen interacciones o están integrados socialmente a diferencia de aquellas personas en condiciones de aislamiento o poca integración social.

Se puede hacer referencia a que en muchos estudiantes y familias existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al adolescente, este los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad. Entre estos criterios desacertados se destacan los siguientes: Se nace con una vocación y eso no puede modificarse, un individuo será exitoso y se sentirá bien solo en una carrera específica y la decisión de escoger una profesión tiene que asumirse teniendo en cuenta solo los deseos o gustos personales, sin que se tenga en cuenta los aspectos sociales.

Resulta una herramienta importante en situaciones de temor o ansiedad en la orientación profesional pedagógica el apoyo social, el cual debe desarrollarse vinculado al apoyo emocional e informacional pues genera recursos valiosos para enfrentar situaciones estresantes, ansiosas ante la decisión de elegir una carrera la cual desempeñarán en la vida adulta como profesional.

En la Psicología Social se plantea que existen recursos sociales que no están en la persona y cuyo acceso es necesario a través del apoyo social lo cual permite enfrentar eficazmente las situaciones difíciles y le permitan desarrollar habilidades que aumenten la confianza en sí mismos y, en conjunto, construir un proyecto de vida saludable para el bienestar psicosocial.

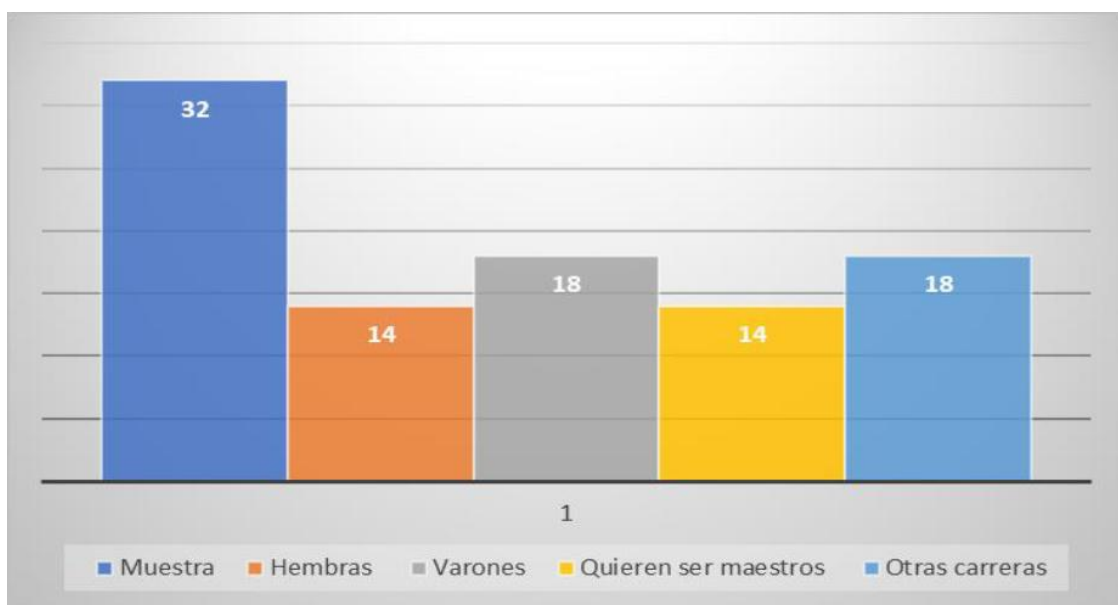
Se desconocen las ventajas culturales y económicas de ser maestro, actualmente existen grandes oportunidades para que un maestro o maestra se supere como los diplomados, la maestría y el doctorado, estos últimos además de una titulación en la formación de post grado, aportan beneficios salariales. También se desconoce cómo se paga actualmente la antigüedad a los profesionales de la educación, la cual es una de las mejores del Estado en Cuba en el sector laboral presupuestado.



Este fenómeno de desconocimiento sobre las ventajas de la profesión pedagógica, no es atribuible solo al contexto cubano, también en otros países como Angola (Chissola, Paz y Velázquez, 2025) se ha hecho necesario trabajar en la orientación profesional pedagógica debido al déficit de maestros actualmente en varias de sus provincias.

Para constatar cuántos alumnos optan por carreras pedagógicas y por otras carreras se realizó una entrevista (Figura 1).

**Figura 1** - Los resultados de la entrevista a los estudiantes.



**Fuente:** Elaboración propia.

De los catorce que optan por ser maestros, ocho son masculinos y seis femeninas.

Se aplicó una entrevista para constatar el conocimiento que poseen los alumnos, profesores, miembros del consejo de dirección y la familia sobre la orientación profesional pedagógica. El 36,36% de los profesores entrevistados (4), poseen un bajo conocimiento teórico sobre la orientación profesional pedagógica y cómo potenciarla. El 63,64% plantea conocer el reglamento para el trabajo de orientación profesional y las resoluciones establecidas, así como la estrategia de la escuela y las acciones indicadas para el desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. El trabajo se sustenta esencialmente en la experiencia de los docentes.

En relación con los miembros del consejo de dirección entrevistados (5) coinciden que existe una estrategia a nivel de escuela para su desarrollo y se evidencia carencia en la preparación psicopedagógica de los profesores, lo que provoca baja orientación y preparación a las familias de los estudiantes para optar por el perfil pedagógico.

De las familias seleccionadas (32) 10, que representa 31,25% de las entrevistadas, poseen un bajo nivel de conocimiento sobre esta opción de estudios; 22 para el 68,75% plantean que desconocen las vías empleadas por la escuela para su desarrollo, consideran como principal problema la falta de información y orientación que poseen sobre el tema y el trabajo que realiza la escuela en tal sentido.

En cuanto al nivel de preparación que poseen los profesores para la orientación profesional pedagógica hacia la familia, se conoció que de los 11 profesores entrevistados, manifestaron no sentirse preparados 4 para el 36,36% y preparados 7 para un 63,63%. Reconocen las acciones y estrategias de la escuela dirigidas a las actividades de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas pero su ejecución no es sistemática.

El 100% de los profesores consideró que, con la situación epidemiológica por la que atravesó el país desde el 2019 hasta el 2022 y el distanciamiento social, se han desarrollado de forma insuficiente los métodos y medios concernientes a la labor educativa, los entrevistados plantean la necesidad de recibir superación sobre esta temática.

Sobre el nivel de preparación que posee la familia sobre la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, a partir de la educación familiar recibida mediante los profesores en la escuela, de las familias entrevistadas, plantean no sentirse preparados para orientar a los adolescentes 9, para el 28,13%, algo preparadas 15, para el 46,88% y preparadas 8 que representan el 25%. Expresan que a las actividades que más asisten es a la reunión de padres y, en algunas ocasiones, a las escuelas de educación familiar, que muchos la identifican con la reunión de padres, pero que en ambas el tema objeto de estudio es poco tratado.

Existen insuficiencias en el conocimiento que posee la familia sobre la opción referida a las carreras pedagógicas y en su preparación psicopedagógica para desarrollar con sus hijos/as. Existe falta de comunicación entre la familia y el hijo, imponiéndose los adultos para obligar a sus hijos a estudiar lo que crean es mejor para ellos, mientras que los adolescentes carecen de información y orientación hacia la opción que deben escoger para la continuidad de estudios en el futuro.

Los profesores responden que la escuela combina en su planificación y ejecución las actividades curriculares y extracurriculares relacionadas con la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas y las referidas a la educación familiar, no cuentan con la asistencia de la familia cuando son convocadas, resaltan la falta de sistematicidad en su cumplimiento. Subrayan los miembros del consejo de dirección que las formas más utilizadas para desarrollar la relación escuela-familia son los talleres de educación familiar, los murales y las visitas al hogar, señalan como fortalezas la creación de círculos de interés pedagógicos.

Como respuesta se propone una Estrategia de Apoyo Social para la Orientación Profesional Pedagógica de adolescentes de décimo grado del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado” para atenuar las insuficiencias antes mencionadas. Este trabajo investigativo consta de etapas que brindarán los resultados para el diagnóstico, partiendo del rol que desempeña cada participante: la escuela, adolescentes, familia, comunidad y la investigadora, mediante las técnicas previamente abordadas para constatar la información mediante la triangulación de los resultados y la metodología seleccionada (se concibe desde un enfoque mixto exploratorio secuencial DEXPLOS).

En este tipo de estudio se combinan las metodologías cuantitativa y cualitativa teniendo en cuenta el problema que se pretende resolver con la investigación y los resultados obtenidos favorables o principales fortalezas para reforzar, mediante la propuesta, una estrategia eficaz para garantizar un desarrollo en las esferas desfavorables, enriqueciendo sus potencialidades teniendo en cuenta las necesidades específicas y sus particularidades.

La Estrategia de Apoyo Social para su puesta en práctica tendrá como objetivo general aplicar acciones de apoyo social para la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de décimo grado del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado”.

A corto plazo se pretende elevar la preparación de los profesores para lograr un desarrollo adecuado de la Orientación Profesional Pedagógica hacia los estudiantes y padres, a mediano plazo mediante la reflexión e importancia social de las carreras del perfil pedagógico se vinculará a la familia, la comunidad y estudiantes en diferentes actividades que contribuyan al cambio (aulas pedagógicas, círculos de interés, monitores de asignaturas, etc.) y a largo plazo reconstruir acuerdos comunicativos entre la escuela y la familia para, unidos, realizar una adecuada orientación

profesional en la selección de carreras pedagógicas, con el fin a largo plazo de formar la cantera que tanta falta le hace al país, de profesionales comprometidos con la realidad y la profesión.

A largo plazo, una vez lograda la aplicación en la práctica educativa y en la comunidad, se realizará la evaluación de los resultados.

Entre las acciones a corto y mediano plazo se prevé:

- Elevar la preparación de los profesores para lograr el apoyo social en la orientación profesional pedagógica hacia los estudiantes, introducir charlas al inicio de las clases sobre experiencias positivas de los profesores.

- Fortalecer en los padres, conocimientos y habilidades en el apoyo social para la elección de carreras, vinculando a la familia en diferentes actividades que contribuyan al cambio (charlas educativas, consultorías, escuelas de orientación familiar). Llerena (2007), Álvarez (2016) y Batista (2017) coinciden en la necesaria preparación de la familia mediante el apoyo social para contribuir a la formación profesional de sus hijos, en particular hacia las carreras pedagógicas.

- Realizar talleres metodológicos con los profesores para que aprendan a realizar actividades de apoyo social para la orientación profesional pedagógica, de forma sistemática en la escuela. Se contará con especialistas de la Facultad de Ciencias Sociales y la de sede Pedagógica Félix Varela de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, para compartir teorías actuales sobre apoyo social, orientación, comunicación social entre otros conceptos clave.

- Trabajar en acciones conjuntas escuela-familia para unidos potenciar el apoyo social para la orientación profesional en la selección de carreras pedagógicas para formar la cantera de profesionales comprometidos con la realidad y la profesión.

- Fomentar en la comunidad acciones donde se vincule a los docentes con los vecinos, para cambiar la percepción negativa del magisterio siendo la base fundamental en la formación de profesionales de un país. La visita a los hogares y el diálogo con los miembros de la familia sobre las bondades de las carreras pedagógicas, es esencial.

- Ofrecer a los padres acceso a recursos educativos, materiales informativos, lecturas recomendadas y actividades que promuevan el apoyo social para la orientación profesional pedagógica desde el entorno familiar tanto por la vía digital de las tecnologías como frente a frente.

- Abrir un espacio de trabajo social del psicopedagogo para que este profesional pueda contribuir a la motivación de los alumnos hacia las carreras pedagógicas. (Arango y Ramos, 2021)

La existencia de los espacios de Puertas Abiertas, donde los estudiantes de preuniversitario visitan la Universidad y reciben explicaciones de las diferentes carreras que allí se estudian, a pesar de la fortaleza de su concepción, no garantizan la motivación hacia las carreras pedagógicas según De Armas (1990).

A pesar del trabajo educativo general que se realiza en este nivel educacional, hay poca coherencia con el que realiza la familia y la comunidad, donde proliferan actualmente diversidad de oficios que reportan dinero y esto abre oportunidades fáciles a los adolescentes en detrimento de optar por cursar una carrera y menos aún si es pedagógica.

Incluso se constata la falta de docentes en las carreras pedagógicas de tipo técnico profesional (Hidalgo, Gómez y Pozo, 2022), siendo esto contradictorio ya que los conocimientos que en estas se reciben permiten, no solo impartir docencia, sino también aplicar habilidades en emprendimientos de todo tipo a tono con la real situación del país. La ETP responde a la necesidad de obreros preparados y comprometidos para resolver los problemas inherentes al desarrollo en la producción y los servicios (Oliva, Bon, Álvarez y Gainza, 2021). Se constata que la familia carece de preparación sobre este tema. (Batista, 2017).

Se han estudiado las causas de la escasa matrícula en las ciencias básicas como carreras universitarias, develando una relación con la formación de pocos docentes de Física, Matemática, Ciencias Naturales y Química, en relación con el déficit de maestros de estas asignaturas en la secundaria y en el preuniversitario. (Tamayo y Buchaca, 2025)

A partir de los aportes de Pino, Matos y Parra (2016) se creó una concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional amplia y versátil en el Ministerio de Educación a nivel de país, que debe ser actualizada constantemente ya que la situación económico-social actual atenta contra la profesión pedagógica.

Nocito, Sastre, Gratacós y López (2022) coinciden en que optar por una profesión no es un acto condicionado solamente desde dentro del sujeto sino también por los apoyos y orientaciones recibidos en el seno familiar, el entorno comunitario y en especial de los profesores.

Si bien las intenciones a nivel de país están claras y existen variedad de acciones, aún resulta insuficiente el apoyo social que deben ofrecer la familia y la comunidad en coherencia con los profesores del preuniversitario para la orientación profesional pedagógica en los adolescentes.

## Consideraciones Finales

El proceso de orientación profesional pedagógica en adolescentes de preuniversitario requiere de apoyo social que implican la participación de los profesores, familia y comunidad, activamente en la elección de la profesión como momento decisivo en el proceso de autodeterminación profesional pedagógica en estas edades.

Para la solución del problema identificado se diseña una estrategia integrada por actividades articuladas entre sí, con la participación del estudiantado, profesores, familia y comunidad para influir en la elección de carreras pedagógicas, siendo un resultado novedoso que constituye un aporte significativo en el proceso de orientación profesional pedagógica.

## Referencias

ÁLVAREZ, J. L. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *Mendive, Revista de Educación*. V.14, n.3, pp. 263-269. Acceso: 8/07/2020. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/857>

ARANGO PÉREZ, Y. y RAMOS ROMERO, G. (2021) Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en noveno grado. *Mendive. Revista de Educación*. Vol. 19 Núm. 3 pp. 778-793 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2484>

BATISTA, S. (2017) Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales. *EduSol*, 17 (60), 91-103. Acceso: 8/07/2020. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>

CHISSOLA, D., PAZ DOMÍNGUEZ, I. M. y VELÁZQUEZ LABRADA, Y. R. (2025) **Orientación profesional pedagógica en estudiantes del Instituto Politécnico de Saurimo-Lunda-Sul, Angola.** *Revista Maestro y Sociedad*. Vol. 22 Núm.3 Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

DE ARMAS RAMÍREZ, N.D. (1990) **Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes.** *Eumed.net* Disponible en: <https://www.eumed.net>

FESTINGER, L. (1954) **El apoyo social como estrategia de afrontamiento.** *EBSCO* Disponible en: <https://www.ebsco.com>

HIDALGO CASTRO, Y., GÓMEZ QUINTANA, I. y POZO CONTRERAS, A. J. (2022) Estrategia pedagógica de orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación Economía. *Revista EduSol* Vol. 22 Núm. 79. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>

INFANTE RICARDO, A.I., LEYVA FIGUEREDO, P. A. y DORREGO PUPO, M. (2019) La estrategia para la orientación profesional en las carreras pedagógicas universitarias: su

aplicación e impacto. **Revista Opuntia Brava**. Vol. 11 Núm.2 Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu>

LÓPEZ, R., y HERRERA, L. (2019). Apoyo comunitario percibido en jóvenes y voluntariado. **Revista INFAD de Psicología**. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1), 117-126. Disponible en: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1524>

LLERENA, O. (2007). **El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos**. Universidad de Ciego de Ávila. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com>

NOCITO MUÑOZ, G., SASTRE LLORENTE, S., GRATACÓS, G. y LÓPEZ-GÓMEZ, E. (2022). “Conoce el atractivo de la profesión docente”: Impacto de un programa de orientación profesional dirigido a estudiantes de Bachillerato. **Revista de Investigación Educativa**, 40(2), 385-402. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.450451>

OLIVA-FERIA, A.Y., BON-PLANAS, I., ÁLVAREZ-SILVEIRA, M.T. y GAINZA-MOREIRA, H. L. (2021) La orientación profesional en las carreras pedagógicas de perfil técnico. **Revista Maestro y Sociedad**, Vol. 18 Núm. 2, 2021. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

PINO, J., MATOS, Z. d., & PARRA, I. S. (2016). **Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba**. La Habana. 36

TAMAYO CASTAÑEDA, Y. y BUCHACA MACHADO, D. (2025) Perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las carreras de ciencias básicas en el preuniversitario. **Revista Conrado**, Vol. 21 Núm. 102. Disponible en: <https://corado.ucf.edu.cu>

**Recebido:** 23/08/2025

**Aceito:** 19/11/2025

**Publicado:** 01/12/2025

