

Reflexiones sobre la Educación Agropecuaria de los estudiantes desde la escuela cubana

Reflexões sobre a Educação Agrícola dos estudantes da escola cubana

Reflections on the Agricultural Education of students from the Cuban school

Mayda Monteagudo Estévez¹

Felicia Lara Pérez²

Resumo

O artigo aborda um tema importante e necessário para o fortalecimento da educação agrícola nas atuais escolas cubanas e sua contribuição para o processo nutricional e alimentar. No processo investigativo são utilizados como metodologia a interação ao nível do conhecimento teórico e empírico, bem como processamento estatístico e/ou matemático; que possibilitem a determinação dos fundamentos teórico-metodológicos do campo de atuação da pesquisa, o diagnóstico dos pontos fortes e fracos existentes. As ações propostas distinguem-se pela utilização otimizada do diagnóstico ambiental do ambiente escolar e comunitário no processo pedagógico que se dirige à escola, para envolver os diferentes agentes educativos na procura de melhorias na situação ambiental do ambiente e do ambiente escolar, ou seja, da comunidade, como prova da contribuição da educação agrícola para o desenvolvimento escolar e local.

Palavras-chave: Educação agrícola. Escola cubana. Sustentabilidade.

Abstract

The article addresses an important and necessary topic for strengthening agricultural education in current Cuban schools and its contribution to the nutrition and food process. In the investigative process, methods at the level of theoretical and empirical knowledge, as well as statistical and/or mathematical processing, are used in a system; that enable the determination of the theoretical-methodological foundations of the field of action of the research, the diagnosis of existing strengths and weaknesses. The proposed actions are distinguished by the optimal use of the environmental diagnosis of the school and community environment in the pedagogical process that is directed at the school, to involve different educational agents in the search for improvements in the environmental situation

¹ Maestranda de la Maestría en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. Profesora de Educación Primaria. Pertenece a la Asociación de Pedagógicos de Cuba, Metodóloga de educación Provincial en la Provincia de Villa Clara Cuba. Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-8976-2103>. E-mail: maydam@gmail.com.

² Profesora Titular y Consultante de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. Miembro del claustro de la maestría y profesora principal de año en pregrado en Historia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8487-9611>. E-mail: flara@uclv.cu.

of the school environment and the community, as evidence of the contribution of agricultural education to school and local development.

Keywords: Agricultural education. Cuban school. Sustainability.

Resumen

El artículo aborda una temática importante y necesaria para el fortalecimiento de la educación agropecuaria en la escuela cubana actual y su contribución al proceso de nutrición y alimentario. En el proceso investigativo se emplean, en sistema, métodos del nivel del conocimiento teórico y empírico, así como los estadísticos y/o de procesamiento matemático; que posibilitan la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos del campo de acción de la investigación, el diagnóstico de fortalezas y debilidades existentes. Las acciones propuestas se distinguen por el aprovechamiento óptimo del diagnóstico ambiental del entorno escolar y comunitario en el proceso pedagógico que se dirige en la escuela, para implicar a diferentes agentes educativos en la búsqueda de mejoras en la situación ambiental del entorno escolar y de la comunidad, como evidencias de la contribución de la educación agropecuaria al desarrollo escolar y local.

Palabras clave: Educación agropecuaria. Escuela cubana. Sostenibilidad.

Introducción

La educación agropecuaria resulta de gran significado para la formación de profesores pues el país como depende en gran medida para su alimentación de lo que se produce. En Cuba, el saber agrícola debe entenderse como parte de la educación integral, en la preparación del hombre para la vida. Tomando en cuenta el principio de vinculación del estudio con el trabajo, en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo se debe preparar a los hombres para la vida campesina, o sea, dominar los conocimientos, las técnicas y tecnologías más elementales que le permitan aprovechar al máximo una pequeña parcela escolar, un patio familiar o cualquier área que le pertenezca que pueda dedicarse a la producción de alimentos y contribuir de esta manera a la seguridad y soberanía alimentaria, en cumplimiento con la agenda 2030 y para el desarrollo sostenible.

Esta temática se trabaja desde la primera infancia y transita de manera curricular y con la transversalización de las disciplinas hasta el logro del modelo del egresado en cada nivel. La elaboración de un sistema de acciones que constituye de gran valor para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la preparación de los profesionales de la educación.

Cuba por sus condiciones naturales excepcionales, ha sido, es y deberá seguir siendo esencialmente agrícola. Es por ello que se le ha prestado especial atención a la formación de fuerza de trabajo calificada de nivel medio, medio superior profesional y profesional para este sector estratégico de la economía cubana. En el contexto actual la producción de alimentos constituye tarea de prioridad y de soberanía nacional.

Sin embargo, se considera, que en un país que depende en gran medida para su alimentación de lo que se produzca, el conocimiento agropecuario no puede entenderse solo como exclusivo de los que se dedican a esta labor ya sea como obreros, campesinos, técnicos, ingenieros e investigadores.

En Cuba, el conocimiento agropecuario debe entenderse como parte de la educación integral, politécnica y laboral de todo el pueblo, hoy desde el patio familiar, huertos comunitarios y otras formas adoptadas para hacer de cada pedazo de tierra posible un lugar productivo a favor de la alimentación y la educación nutricional, por lo que se requiere preparación desde las primeras edades que potencie, el amor al trabajo agrícola, la cultura de producir para consumir y aportar conocimientos en cada etapa que tributen a potenciar el trabajo agrícola. Se debe dominar los conocimientos, las técnicas y tecnologías más elementales que le permitan aprovechar al máximo una pequeña parcela, un patio familiar o cualquier área que le pertenezca que pueda dedicarse a la producción de alimentos y contribuir de esta manera a la seguridad y soberanía alimentaria.

Esto implica en primer lugar, entender tener conocimientos de agropecuarias es una expresión de la diversidad biológica, en segundo lugar, conlleva a entender a la Educación Agropecuaria como parte inherente de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y por tanto que la Educación Agropecuaria se debe distinguir por tributar a una agricultura sostenible, es decir, una agricultura que sea económicamente viable, ecológicamente sustentable y socialmente justa.

Se hace necesario que la Educación Agropecuaria, con sus particularidades se integre con todas las asignaturas del currículos desde los primeros niveles educativos, en el Plan de estudio para la formación del profesional de la educación infantil y del maestro primario permitiendo preparar a los futuros docentes para garantizar que en su labor educativa este presente la Educación Agropecuaria.

La experiencia de la autora como profesora de esta asignatura o disciplina integradora, le ha permitido constatar la escasa motivación de los estudiantes, lo que se muestra en cierta apatía hacia el tema agropecuario en general.

Materiales y métodos

La metodología seguida para la realización del estudio presentado tiene sus fundamentos en la concepción científica del mundo; tiene en cuenta los métodos del nivel teórico, empírico y matemático. El estudio presentado poseen un carácter sistémico porque se encamina a buscar los referentes teóricos y metodológicos para mejorar el trabajo de la educación agropecuaria en las instituciones educativas. Se considera que el contenido propuesto está caracterizado por herramientas del contexto para accionar desde la responsabilidad en la práctica educativa.

Fundamentos teórico-metodológicos del campo de acción de la investigación

La educación agropecuaria como parte de la educación ambiental que no es más que un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo. Es considerada una asignatura del currículo de las carreras pedagógicas de Ciencias Naturales, Licenciatura en Educación en Biología Geografía y Bilogía Química. Aunque se le denomine así, cuando se analiza desde la Didáctica como Ciencia no es una asignatura, según González, 2013, las carreras, entre las que se encuentran las formadoras de docentes, incluyen en sus Planes de estudio determinados aspectos de interés para la profesión que no forman parte del contenido de ninguna asignatura en específico o constituyen contenidos educativos que son tratados transversalmente y se orientan a la formación integral de la personalidad de los alumnos, además de su preparación para la futura práctica profesional, es el caso de la Educación ambiental- Este planteamiento se asume en este trabajo para la Educación Agropecuaria.

Lo planteado remite a planteamientos preliminares acerca de la Educación Agropecuaria como una disciplina integradora según la concepción de Álvarez, 1999. A partir de esa concepción el proceso docente-educativo a nivel de tipo de proceso educativo escolar debe tener dos tipos de disciplinas, aquellas que le permiten al alumno profundizar en el objeto de cada una de las ramas de la cultura en sus esencias, las así llamadas disciplinas derivadoras; y quizás lo más importante, aquellas disciplinas que enfrenten al estudiante a objetos que se identifican con las cosas con que trabajará como egresado; es decir, con objetos cuyo grado de abstracción sea mínimo y que refleje la realidad en su totalidad globalizadora, las así llamadas disciplinas integradoras o modulares.

Las disciplinas integradoras de carácter laboral, social, etc., en tanto su contenido es el de la realidad circundante, es la que tienen más alta potencialidad educativa. El estudiante trabajando en esas asignaturas se desarrolla en ese contexto social, se apropiá de la lógica de ese contexto y aprende a resolver los problemas presentes en el mismo. Aprende, resolviendo los problemas de la comunidad y, si se hace consciente su actuación, se siente sujeto de las transformaciones sociales.

La Educación Agropecuaria, surge como parte de la Educación Ambiental en el contexto cubano, ante la necesidad de promover entre los estudiantes el respeto y una valoración adecuada de esta actividad, fundamental en la economía cubana y que está siendo afectada por la disminución de la

población rural, según el último censo de 2012, más del 75% de la población cubana es urbana (ONE, 2013), y el desinterés por esta actividad.

En este contexto se define como parte de la Educación Ambiental, la Educación Agropecuaria, definida como: un espacio para la formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida para la formación de una conciencia de productor y de protección al medioambiente, manifestado en su profesionalidad pedagógica. (Colectivo de Autores,2011)

En ambas concepciones destaca la presencia de elementos educativos tales como:

Los conocimientos que son parte de la concepción de Educación Agropecuaria, han sido abordados con el interés fundamental de que puedan dotar al futuro educador de las herramientas teóricas y esencialmente prácticas, para desarrollar en los estudiantes cubanos la mentalidad de productores, así como los valores conservacionistas respecto al medio ambiente, contribuyendo así a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en espacios rurales, urbanos y suburbanos donde se ubican los centros docentes. Para ello se determinaron algunos contenidos necesarios abordar con los estudiantes, muestra de ellos son: Concepto de Manejo Sostenible de la Tierra. Principios para su aplicación. Indicadores. Contenidos del Plan de Manejo de la Tierra; Desarrollo Sostenible. Problemas ambientales relacionados con la agricultura. Prácticas de una agricultura sostenible. Lumbricultura. Compost.

Además, el Control biológico; labores agrícolas. Semillero y vivero. Huerto intensivo y organopónico. Sistema de explotación en la crianza de cerdos, aves y ovejas; Subprogramas de hortalizas, granos y viandas. Principales características anatomo fisiológicas de los cultivos, época y distancias de siembra o plantación, principales técnicas para su manejo., entre otros temas de gran interés para lograr la formación integral hacia estos temas de los estudiantes de estas carreras, los contenidos de la asignatura pretenden preparar al futuro maestro para que pueda desarrollar prácticas agrícolas sostenibles en la escuela y la comunidad.

A nivel de individuo, cuando se hace referencia a la problemática de la Educación Agropecuaria, se trata de las orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Es necesario tener en cuenta que la Educación Agropecuaria debe preparar a los futuros docentes para incorporarla en su labor educativa una vez que comiencen su práctica pedagógica, por ello es fundamental que se exemplifiquen los métodos educativos, que se incorporen al proceso de enseñanza aprendizaje, particularizándolo, como disciplina integradora que es.

Los métodos educativos están muy relacionados con los objetivos y el contenido de la educación, los métodos son actividades dirigidas a trasmisir el contenido de la educación y a formar en el educando las cualidades de la personalidad que se encuentran en el fin de la educación. Estos son las vías que se siguen para lograr el objetivo educativo planteado por la sociedad y las tareas específicas a desarrollar en condiciones determinadas del proceso educativo, en este caso la Educación Agropecuaria.

La actividad socialmente útil es un método ampliamente utilizado por los docentes cubanos atendiendo a uno de los principios de la educación en Cuba, el vínculo estudio trabajo. Este es eficaz cuando se persigue el objetivo de propiciar experiencias relacionadas con el trabajo en general y de actividades sociales valiosas como la protección a niños pequeños y ancianos.

Los alumnos deben estar conscientes de los objetivos de la actividad. Las tareas deben estar acordes con la edad de los alumnos y con sus posibilidades físicas. Se debe propiciar el trabajo colectivo por encima de la cooperación, o sea, el trabajo y la responsabilidad es de todos, no se asignan tareas o responsabilidades individuales. Una vez concluida la actividad valorar con los alumnos la labor realizada y estimular a los que se destacaron por su esfuerzo o por ayuda a los demás. No se puede olvidar el aporte social o económico de lo realizado en la actividad socialmente útil.

Lo anteriormente planteado, le da un sentido social muy fuerte a la Educación Agropecuaria por las condiciones del desarrollo económico social cubano y las actuales en las que la actividad agropecuaria está recibiendo la atención prioritaria del Estado.

Es fundamental que la Educación Agropecuaria promueva el respeto por el trabajo en el campo, la dignificación de estas tareas, el conocimiento de que la tierra es fuente de recursos y sostén de la vida. Para lograr lo anterior se incorpora en el proceso formativo, que tienen como centro el proceso enseñanza - aprendizaje. Este se realiza con efectividad si se produce la necesaria dinámica entre sus componentes.

Es importante tener en cuenta que en la Educación Agropecuaria los medios no solo pueden ser empleados por los docentes, sino que deben resultar de verdadera utilidad a los estudiantes para el desarrollo de habilidades específicas, lo cual se considera fundamental en la interacción de los educandos con los medios.

Tomando en consideración la relación de la educación agropecuaria con la educación ambiental en el sector de la Educación y para el desarrollo sostenible se desarrolló es valioso desarrollar programas, proyectos y acciones como el incremento de las actividades educativas con las familias y comunidades, así como la elaboración de publicaciones, videos y otros materiales educativos y medios de enseñanza, que tengan como centro la Educación Agropecuaria.

Se trata desde la la Educación Agropecuaria concertar los conocimientos y experiencias de la agricultura tradicional con los conocimientos científicos más recientes sobre procesos ecológicos y

biológicos y la forma en que estos pueden ser manejados para optimizar la agricultura, incluyendo el uso apropiado de nuevas tecnologías, esta idea es muy importante, pues no se trata de regresar a una agricultura rudimentaria sino de buscar un equilibrio en el manejo de los agroecosistemas de modo que las producciones sean viables desde el punto de vista económico, ecológico y social.

Todo este esfuerzo, deberá revertirse en la obtención de una nueva manera de pensar y actuar con respecto a la agricultura desde las instituciones escolares país .

Un ejemplo concreto se encuentra en los resultados de las producciones del agro en la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech de Villa Clara como parte de la vinculación de estudiantes y docentes en sus áreas productivas y agrícolas en el año 2021 .

Para el logro de estas producciones la Escuela Pedagógica cuenta con un organopónico de 40 Cámaras, Un metodólogo Licenciado en agronomía que imparte docencia en la propia formación y dos orientadores agropecuarios que brindan atenciones culturales a los cultivos y trabajan en la formación de habilidades y hábitos en el manejo de cultivos y plagas con los alumnos y docentes a través de la práctica laboral.

Tabla 1 - Resultados de Condimentos y Hortalizas / Año 20-21.

ndicadores	nero	ebrero	arzo	bril	ayo	unio	ulio	gosto	ept	ctubre	ov	ic	otal
jo puerro q	,35	,75	,15	,34	,0	,69	,60	,76	,97	,98	,16	,02	14.77
Pepino q		,5	9,43				1,43	,13	,52		,39	,48	0.88
Tomate q		12,3	16,60	4,0	,39								3,29
Colchi na q		5,8	7,94	0,69	,45								5,88
acelga q		1,2	0,43	2,69	,81								,13
abichu ela q						,48	,43	,63					,54
ngreso en pesos cup	518, 40	4812, 06	195,8 2	424,9 6	095,5 5	93,76	903, 90	57,84	413,6 8	76,32	85.84	24.48	9602. 61

Fuente: Elaboración propia.

Este análisis tiene el propósito de contribuir a la Educación Agropecuaria de los estudiantes en formación de las carreras pedagógicas a partir de la utilización de las tecnologías de la información.

Como parte de la estrategia s ha pensado en la creación de un sistema de medios de audiovisuales que contiene en su estructura el libro de texto “La Educación Agropecuaria en la escuela cubana actual”, el cual consta de varios temas que conforman una visión del todo respecto a la educación agropecuaria, los cuales se ordenan de forma deductiva, ya que parten de asuntos más generales en relación con el uso sostenible de la tierra, la sostenibilidad alimentaria, como conocimientos esenciales para su explotación y conservación , luego varios temas se dedican al uso y explotación de la tierra de forma sostenible ,para poder alcanzar la seguridad alimentaria, con un enfoque pedagógico muy cercano a la labor de los maestros , con un lenguaje sencillo y de fácil comprensión para que forme parte de su desempeño y ya al final se contextualizan los saberes anteriores en los procesos que transcurren en la escuela , todo lo cual puede enriquecer y actualizar los modelos de escuela cubana en construcción, presentaciones de diapositivas con las temáticas (La agricultura que estamos haciendo, Manejo sostenible de la tierra, Agricultura sostenible, prácticas agropecuarias, principales cultivos, producción y conservación de alimentos) así como tareas de aprendizaje.

Lo que hasta aquí se ha descrito es solo un acercamiento a una temática necesaria para nuestro país en aras de fomentar una mentalidad de productores en las futuras generaciones de cubanos y de alcanzar la necesaria soberanía y seguridad alimentaria. Aplicar y enriquecer este trabajo desde la teoría y la práctica queda en manos de los maestros y profesores con su inagotable e insustituible experiencia pedagógica.

Proponer un sistema de acciones para la incorporación de los medios audiovisuales al proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Agropecuaria en las carreras pedagógicas.

Como el sistema de acciones se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje, los demás componentes deben estar presentes, los personales (docente y estudiantes) y los no citados hasta el momento, evaluación y formas de organización. Por las particularidades de una disciplina integradora y por el significado de su nombre Educación Agropecuaria, esta mantuvo la flexibilidad suficiente para que en determinados momentos los métodos educativos estuvieran presentes en la misma y que un medio de enseñanza audiovisual se pueda convertiera en motivo para un debate ético. Teniendo en cuenta que este es uno de los métodos de la educación más importante, es empleado para el análisis de situaciones morales o sociales que lleven a principios y normas morales sobre la base de la generalización.

En el debate ético se educó a los alumnos en el respeto a la opinión ajena y en el planteamiento de argumentos en apoyo de las opiniones y puntos de vista. En su preparación se tuvo en cuenta las características del grupo, elaborar la guía de discusión e intervenir como moderador cada vez que sea necesario.

El docente al dominar el tema y no permitir desvíos del mismo, incidentes desagradables o imposiciones. Las conclusiones y generalizaciones siempre están a cargo del docente. El tema generó opiniones diferentes, de lo contrario, no sería un debate ético.

Explicación (definición de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos. Significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades). La explicación se centró en la manera en que los medios de enseñanza audiovisuales se incorporan en este proceso de enseñanza aprendizaje tan particular para motivar a los estudiantes. Y las relaciones funcionales que se establecen entre las diferentes acciones del sistema, determinadas estas por los componentes de estado del proceso: el objetivo y el contenido de la enseñanza.

Así los medios de enseñanza audiovisuales están presentes en todas las etapas de la clase o cualquier otra forma de organización que se elija, se utilizó para motivar en la Introducción, en las diferentes tareas docentes del desarrollo de la clase o y en las diferentes forma de control en las conclusiones de la actividad.

El sistema instrumentado en la disciplina integradora que contribuye a la educación agropecuaria de los estudiantes, y se escribe en minúscula porque es para su educación, no como nombre de la disciplina, y se plantea que contribuirá porque el proceso educativo es prolongado, dirigido al futuro, sus efectos no se aprecian con facilidad (Labarrere y Valdivia, 1988). Además, preparará a los futuros docentes para multiplicar la educación agropecuaria en su futura práctica profesional.

Como se ha ilustrado con anterioridad es posible contribuir a la motivación hacia la educación agropecuarias nutriendo así al proceder metodológico con el tratamiento de los contenidos mediante la visualización de materiales que tenga en su centro la información agropecuaria suficiente que permitan que las nuevas generaciones de profesores aprecien la necesidad de aportar al desarrollo de una sociedad sustentable.

Consideraciones Finales

La Educación Agropecuaria como parte inherente de la Educación Ambiental contribuye a la formación de una cultura agropecuaria desde el punto de vista no solo de apreciación sino de valorar las producciones de los diferentes cultivos teniendo en cuenta la sostenibilidad del medio ambiente.

Se incorporan los medios audiovisuales en la disciplina integradora Educación Agropecuaria en las carreras pedagógicas incluidas en las Ciencias Naturales, logrando así que los estudiantes asimilen los contenidos de la misma.

Por su esencia la Educación Agropecuaria debe preparar a los estudiantes para educar a sus futuros estudiantes, por tanto, debe ejemplificar los métodos educativos.

El sistema de acciones favorece a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de los profesionales de la educación.

La Educación Agropecuaria no es exclusiva de las carreras de corte agropecuario por lo que inicia desde las primeras edades y se nutre de cada disciplina en la escuela cubana actual.

Referencias Bibliografía

ÁLVAREZ, C., Didáctica: la escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1999).

ÁLVAREZ, R.M., Hacia un curriculum integral y contextualizado. Editorial Academia. Ciudad de La Habana, (1997). p 78

BOLDIRIEV, N.I. Metodología de la organización del trabajo educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1982)

COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de agronomía La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1992).

COLECTIVO DE AUTORES. Educación Agropecuaria en la escuela cubana actual, (2011) La Habana: Editorial Pueblo y Educación (2011)

DE ARMAS N. Y VALLE A., (2011) Resultados Científicos en la Investigación Educativa, La Habana, Editorial Pueblo y Educación. (2011)

GARCÍA, JEl papel de los medios audiovisuales en la Formación del Maestro. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. (2004)

GONZÁLEZ, A. M. Sencillamente guajiros, En periódico Trabajadores, p 3. (2011)

GONZÁLEZ, V. Medios de enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación. (1979)

GONZÁLEZ, G.¿Es la educación ambiental una asignatura? ¿Existe una didáctica de la educación ambiental? En Revista Varela, Vol.3- N°36, -2013 sept-dic, ISSN 1810-3413. Disponible en <http://revistavarela.uclv.edu.cu> (2013)

GRUPO NACIONAL DE AGRICULTURA URBANA Y SUBURBANA. MINISTERIO DE LA AGRICULTURA. (2011). Lineamientos de la agricultura suburbana. La Habana

ICCP-MINED Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1984)

LABARRERE, G. Y G. VALDIVIA Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1988)

MARTÍ, J. De “La América grande”, en La América, Nueva York, 8, (1883).

MONZÓN P, N., “Medios de enseñanza para la Educación Agropecuaria” Tesis de Maestría en Educación Ambiental. UCP “Félix Varela”, Santa Clara (2014).

ONE Datos de la población cubana. La Habana: Oficina Nacional de Estadísticas. (2013),

SCHUKINA. O. Pedagogika shkoli. Moscú: Editorial Prosveshenie, (1977).

SKATKIN, M.N.: Perfeccionamiento del proceso de la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1974).

SMITH-SEBASTO, N. J. ¿Qué es Educación Ambiental?, en *Environmental Issues Information Sheet EI-2* (University of Illinois Cooperative Extension Service. En: <http://www.nres.uiuc.edu/outreach/pubs/ei9709.pdf>, septiembre, 1997),

Recebido: 04/10/2024.

Aceito: 17/02/2025

Publicado: 07/03/2025

