

Comunicação Libertadora na Educação Profissional e Tecnológica: Uma Revisão Sistemática de Literatura

DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2025.23.1.9529>

Anna Carolline de Oliveira Barbosa Abreu¹, Marcos Pavani de Carvalho², Marcela Zambolim de Moura³

Resumo: O presente artigo constitui-se de uma revisão sistemática da literatura sobre o tema da comunicação libertadora no contexto da educação profissional tecnológica (EPT). A comunicação libertadora, fundamentada nos princípios de Paulo Freire, visa a emancipação dos indivíduos através do diálogo crítico e da conscientização. Este estudo tem como objetivo geral investigar estudos realizados nos últimos cinco anos (2019 a 2024) que abordem a comunicação libertadora no contexto da EPT, correlacionando-a com a formação integral dos estudantes. Os objetivos específicos incluem: examinar a produção acadêmica existente sobre o tema; identificar lacunas nas pesquisas existentes; e avaliar o estado atual do conhecimento. A metodologia adotada foi a busca sistemática e a análise crítica de artigos, dissertações e teses disponíveis nas plataformas: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Observatório do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Scientific Electronic Library Online (SciELO). Foram utilizados termos de busca específicos relacionados à comunicação libertadora e à EPT, ajustando-se conforme necessário para ampliar a abrangência da pesquisa. Os resultados destacam um número limitado de estudos diretamente focados na comunicação libertadora dentro do contexto da EPT, revelando lacunas significativas que indicam áreas para futuras investigações. Conclui-se que, embora haja interesse e potencial para a aplicação da comunicação libertadora na educação profissional tecnológica, há uma necessidade urgente de mais pesquisas que explorem essa abordagem de forma mais aprofundada e integrada. Este estudo contribui para o avanço teórico e prático ao fornecer uma análise crítica das publicações existentes e ao identificar direções futuras para a pesquisa acadêmica nesta área específica da educação. A comunicação libertadora emerge como uma ferramenta promissora para promover a formação integral dos estudantes da EPT, estimulando o posicionamento crítico, a participação ativa e a conscientização social.

Palavras-chave: Comunicação Libertadora; Educação Profissional e Tecnológica; Formação Integral do Estudante; Paulo Freire; Revisão Sistemática.

Liberating Communication in Professional and Technological Education: A Systematic Literature Review

Abstract: This article constitutes a systematic review of the literature on the topic of liberating communication in the context of technological professional education (EPT). Liberating communication, based on Paulo Freire's principles, aims at the emancipation of individuals through critical dialogue and awareness. This study's general objective is to investigate studies carried out in the last five years (2019 to 2024) that address liberating communication in the context of EPT, correlating it with the comprehensive training of students. The specific objectives include: examining existing academic production on the topic; identify gaps in existing research;

¹ Mestranda em EPT pelo ProfEPT. Professora Substituta no IF Sudeste MG *Campus* Rio Pomba. E-mail: anna.abreu@ifsudestemg.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-4962-3240>

² Doutor em Educação Matemática. Professor no IF Sudeste MG *Campus* Rio Pomba. E-mail: marcos.pavani@ifsudestemg.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6686-8406>

³ Doutora em Linguística. Professora no IF Sudeste MG *Campus* Rio Pomba. E-mail: marcela.moura@ifsudestemg.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4256-8820>

and assess the current state of knowledge. The methodology adopted was the systematic search and critical analysis of articles, dissertations and theses available on the platforms: Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), Observatory of the Postgraduate Program in Professional and Technological Education (ProFEPT), Portal de Journals of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) and Scientific Electronic Library Online (SciELO). Specific search terms related to liberating communication and EPT were used, adjusting as necessary to expand the scope of the search. The results highlight a limited number of studies directly focused on liberatory communication within the context of EFA, revealing significant gaps that indicate areas for future investigation. It is concluded that, although there is interest and potential for the application of liberating communication in technological professional education, there is an urgent need for more research that explores this approach in a more in-depth and integrated way. This study contributes to theoretical and practical advancement by providing a critical analysis of existing publications and by identifying future directions for academic research in this specific area of education. Liberating communication emerges as a promising tool to promote the comprehensive training of EPT students, encouraging critical positioning, active participation and social awareness.

Keywords: Liberating Communication; Professional and Technological Education; Comprehensive Student Training; Paulo Freire; Systematic review.

Introdução

O presente estudo consiste em uma revisão sistemática da literatura sobre a comunicação libertadora na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), focando nos estudos publicados de 2019 a 2024.

A comunicação libertadora, fundamentada nos princípios de Paulo Freire, transcende a transmissão de informações, promovendo um diálogo crítico que objetiva a conscientização e a transformação social (Freire, 1971; Lima, 2021). Esse conceito visa romper com a 'cultura do silêncio', que aprisiona os oprimidos, permitindo que eles revelem criticamente sua realidade e busquem a emancipação (Freire, 1996; Lima, 2021).

A comunicação implica uma reciprocidade que não pode ser rompida. Portanto, não é possível compreender o pensamento sem referência à sua dupla função: cognitiva e comunicativa. [...] O que caracteriza a comunicação enquanto este comunicar comunicando-se é que ela é diálogo, assim como o diálogo é comunicativo (Freire, 1971, apud Lima, 2021, p. 66-69, passim).

Paulo Freire, conhecido por sua pedagogia centrada na conscientização e emancipação dos estudantes, destaca a autonomia, a dialogicidade e a conscientização como fundamentais para a transformação social e educacional.

A Educação Profissional e Tecnológica, conforme definida pelo Ministério da Educação (MEC) (Brasil, 2018), “visa integrar diferentes níveis educacionais com as dimensões do trabalho, ciência e tecnologia”. A formação integrada, discutida por Ciavatta e Ramos (2012), articula essas dimensões para abrir novas perspectivas aos jovens e contribuir para a superação das desigualdades sociais, promovendo a autonomia do estudante. Nesse contexto, a comunicação libertadora fortalece a participação ativa do

estudante em seu aprendizado, incentivando-o a refletir criticamente sobre sua realidade e a buscar soluções inovadoras para os desafios sociais.

Este estudo é parte da pesquisa de mestrado que investiga a contribuição da comunicação libertadora na formação integral dos estudantes na EPT. O objetivo principal dessa revisão de literatura é analisar pesquisas recentes, identificar lacunas e avaliar o estado da arte da comunicação libertadora, especialmente no contexto da EPT.

A questão de pesquisa que norteia esta revisão é: quais são os desafios, lacunas e tendências na implementação da comunicação libertadora na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)?

A metodologia utilizada será a revisão sistemática da literatura, que, de acordo com Coelho (2023), permite ao pesquisador demonstrar sua capacidade analítica e sintética em relação aos estudos publicados, investigando como foram realizados, delimitando e criticamente analisando, identificando linhas de pesquisa e justificando novas investigações.

As etapas da abordagem utilizada nessa revisão são descritas na seção de metodologia.

Metodologia

A metodologia adotada foi a revisão sistemática de literatura, realizada por meio das seguintes etapas:

Seleção das Bases de Dados

Foram selecionadas quatro bases de dados bibliográficos, sendo: Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Observatório do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Scientific Electronic Library Online (SciELO) para identificar publicações sobre comunicação libertadora na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Estratégia de Busca

Inicialmente, foram definidos os termos "Comunicação Libertadora e Educação Profissional Tecnológica", os quais foram ajustados ao longo das buscas para ampliar os resultados. A busca incluiu termos como "Comunicação", "Libertadora", "Educação Profissional Tecnológica" e "Paulo Freire", excluindo-se termos relacionados a "Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs)", nas plataformas em que havia o campo de busca "exceto".

Crítérios de Inclusão e Exclusão

Foram incluídos estudos publicados nos últimos cinco anos, abrangendo o período de janeiro de 2019 a março de 2024. Não houve filtro por tipo de publicação ou idioma, permitindo a inclusão de artigos, dissertações e teses em qualquer língua. Após a triagem inicial pelo título, resumo e palavras-chave, foram excluídos textos que não contribuíam diretamente para a pesquisa, como estudos focados em TICs e estudos fora da temática desta revisão. Foram excluídas publicações duplicadas, documentos indisponíveis em texto completo e aqueles que não puderam ser acessados.

Seleção e Análise das Publicações

As publicações levantadas foram selecionadas após leitura conjunta dos autores, considerando títulos, resumos e palavras-chave. Em seguida, a análise qualitativa dos dados buscou identificar temas comuns e correlacionados à comunicação libertadora, respondendo à questão de análise: trata-se de comunicação libertadora, mesmo que o termo não esteja explícito no texto? A questão de análise foi criada com o objetivo de investigar se os estudos abordavam o conceito, mesmo sem mencioná-lo explicitamente.

Síntese dos Resultados

Utilizou-se o software Microsoft Excel para a criação de uma planilha destinada ao fichamento das publicações selecionadas. Os resultados da revisão foram sintetizados e apresentados através de quadros, com descrição da análise de dados e categorização das publicações que compuseram o *corpus* da pesquisa, após refinamentos ao longo da revisão.

Essa metodologia proporcionou uma base para a análise crítica das publicações selecionadas, agora detalhada na seção de resultados e discussões, onde são explorados os desafios, lacunas, tendências e estado da arte da comunicação libertadora na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Resultados e Discussão

Apresentamos os resultados da revisão sistemática da literatura sobre comunicação libertadora na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Primeiramente, descrevemos os dados obtidos através da seleção e análise das publicações identificadas nas bases de dados selecionadas. Em seguida, discutimos os resultados à luz dos objetivos da pesquisa, destacando temas principais, lacunas identificadas e tendências emergentes na implementação da comunicação libertadora no contexto educacional.

Durante a revisão, identificamos, inicialmente, 141 publicações, das quais 46 já foram imediatamente removidas por tratarem-se de TICs, resultando em 95 publicações

elegíveis nas bases de dados consultadas. Detalhamos essas publicações na Tabela 1, que mapeia sua distribuição entre as diferentes bases de dados e termos de busca.

Tabela 1: Levantamento de Publicações nas Bases de Dados por Termos de Busca

Termo de Busca/ Base de Dados	Comunicação Libertadora e EPT	Comunicação Libertadora	Comunicação e EPT exceto TICs	Total
BDTD	00	01	20	21
CAPES	00	01	47	48
PROFEPT	00	00	25	25
SCIELO	00	01	00	01
Total	00	03	92	95

Fonte: Elaborado pelos autores

Ressaltamos que a busca pelos termos "Comunicação Libertadora" e "Educação Profissional e Tecnológica", objetivo inicial desta pesquisa, não encontrou resultados em nenhuma das bases de dados consultadas. Encontramos três publicações com o termo "Comunicação Libertadora", sem restrição ao campo da Educação Profissional e Tecnológica, e 92 publicações com os termos "Comunicação" e "Educação Profissional e Tecnológica", ampliando a busca com a palavra "Comunicação", podendo ou não se referir à Comunicação Libertadora. As noventa e cinco publicações resultantes incluem 49 artigos, 39 dissertações e sete teses, conforme detalhado na Tabela 2:

Tabela 2: Classificação das Publicações por Tipos nos Bancos de Dados

Tipo	BDTD	CAPES	PROFEPT	SCIELO	Total
Artigo	-	48	-	01	49
Dissertação	14	00	25	00	39
Tese	07	00	-	00	07
Total	21	48	25	01	95

Fonte: Elaborado pelos autores

Realizamos a leitura de títulos, resumos e palavras-chave das 95 publicações conforme a ordem dos termos de busca. Inicialmente, revisamos as três publicações encontradas nas buscas com os termos "Comunicação Libertadora" e, em seguida, as 92 que continham "Comunicação" e "Educação Profissional e Tecnológica". Durante essa etapa, aplicamos os critérios de exclusão definidos na metodologia e fizemos um estudo para responder à questão de análise previamente definida na metodologia: trata-se de comunicação libertadora, mesmo que o termo não esteja explícito no texto? Ao final desta etapa, foram excluídas 30 publicações que abordavam o tema comunicação, mas não

contribuíam para a questão da análise; 25 publicações que, mesmo após o filtro inicial, abordavam o tema Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC); oito publicações duplicadas; duas publicações com divulgação não autorizada; e seis publicações cujos arquivos não puderam ser abertos. Com essas exclusões, o total de publicações restantes foi reduzido para 71."Construímos a Tabela 3 com as 24 publicações selecionadas para uma leitura completa e posterior análise qualitativa dos dados.

Tabela 3: Seleção de Publicações para Análise de Dados

Termo de Busca	Artigos	Dissertações	Teses	Total
Comunicação Libertadora	2	-	1	3
Comunicação; Educação Profissional e Tecnológica; Exceto TICs	12	7	2	21
Total	14	7	3	24

Fonte: Elaborado pelos autores

As 24 publicações selecionadas foram lidas na íntegra para verificar uma correlação, mesmo que indireta, com a temática de comunicação libertadora discutida ao longo de cada texto. Refinamos nossa seleção para 12 publicações, incluindo 9 artigos e 3 dissertações, excluindo as teses. No Quadro 1, as publicações são referenciadas com a letra "A" para artigos e "D" para dissertações, seguidas sequencialmente.

Quadro 1: Identificação das Publicações para Análise de Dados

Ref.	Autores	Título	Ano
A01	LIMA, V. A. de.	Comunicação libertadora no século XXI	2021
A02	GARNICA, D. F. P.	A voz da mulher afro como forma de preservação do patrimônio cultural Raizal Arquipélago de San Andrés, Santa Catalina e Providencia: aproximações da etnoeducação, pedagogia crítica e comunicação popular*	2021
A03	GOMES, E. A. C.; SILVA, M. da.	Ensino de fotografia aplicada à comunicação visual na educação profissional e tecnológica: Um estudo de caso com estudantes surdos	2021
A04	PEREIRA, M. T. et al.	IFPRádio: A importância da extensão em arte e cultura na educação profissional e tecnológica (EPT)	2021
A05	FERREIRA, L. V.; CARVALHO, R. J.; ALBRECHT, E.	Metodologias ativas de ensino aplicadas na educação profissional e tecnológica na área de gestão: o conhecimento prévio como aliado no processo de ensino	2023
A06	VASSELAI, M. P.; et al.	Prática pedagógica interdisciplinar: contribuindo para o desenvolvimento da	2021

		cidadania ambiental de alunos da Educação Profissional	
Ref.	Autores	Título	Ano
A07	CASTAMAN, A. S.; TOMMASINI, A.	Aprendizagem baseada em problemas: experiências na Educação Profissional e Tecnológica	2020
A08	VALIM, E. V. de A.; et al.	A educomunicação no ensino profissional integrado ao médio: uma análise dos PPCS e Práticas Pedagógicas no campus Palmas do IFTO	2021
A09	WIEDEMANN, A. P. Z.; et al.	Sequência Didática Interativa na Perspectiva Inclusiva de Estudante com Transtorno do Espectro Autista	2023
D10	SILVA, I. B. da; CHAVES, T. V.	Mediação de conflitos e comunicação não violenta: uma proposta de capacitação para estudantes do Instituto Federal Farroupilha	2019
D11	CASADO, A. C.	Educação e comunicação: capacitação em jornalismo a serviço da formação para o pensamento crítico no ensino médio integrado no campus Aracaju do Instituto Federal de Sergipe	2020
D12	ASSIS, T. G. A.	O jornalismo científico como meio de publicização de pesquisas: um estudo de caso nos institutos federais do estado de Goiás	2020

Fonte: Elaborado pelos autores

*Nota: Título traduzido do artigo original em espanhol.

Estudamos minuciosamente as publicações listadas no Quadro 1, realizando observações detalhadas para categorizá-las com base nas similaridades encontradas entre elas. Criamos duas categorias distintas para análise: a Categoria 1 inclui publicações que abordam a Comunicação Libertadora como tema central, enquanto a Categoria 2 engloba publicações que tratam da aplicação da Comunicação (Libertadora) na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Durante essa fase, excluímos a publicação D10, que discutia a comunicação não violenta, ao percebermos que não estava claramente correlacionada com a comunicação libertadora e nem se enquadrava nas categorias propostas. Como resultado, 11 publicações foram categorizadas e selecionadas para compor o conjunto final de dados de análise, sendo duas na Categoria 1 e nove na Categoria 2.

Categoria 1: Comunicação Libertadora como Tema Central

Os artigos A01 e A02 foram categorizados nesta seção, onde a comunicação libertadora é abordada de forma conceitual e prática, respectivamente.

A publicação A01 apresenta uma revisão sistemática das obras de Paulo Freire, destacando sua contribuição para o campo da comunicação, enquanto A02 discute a preservação da herança cultural afro através da etnoeducação e da pedagogia crítica.

Nessa categoria, foi observado que ambos os artigos:

- foram resultantes do termo de busca Comunicação Libertadora;
- trazem a Comunicação Libertadora como tema central;
- apontam características específicas da temática;
- citam referências do autor Paulo Freire;
- mencionam a educação libertadora e termos sinônimos;
- evidenciam o papel da comunicação libertadora na transformação social.

Categoria 2: Comunicação (Libertadora) aplicada na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

As demais publicações (A03, A04, A05, A06, A07, A08, A09, D11, D12) abordam a aplicação da comunicação na EPT, embora não explicitamente rotuladas como "comunicação libertadora", mas demonstram características que promovem princípios libertadores, como metodologias ativas e inclusivas.

As nove publicações desta categoria:

- foram resultantes dos termos de busca “Comunicação” e “Educação Profissional e Tecnológica”;
- não se tratam de comunicação na área de tecnologia da informação e comunicação (TICs);
- tratam da aplicação da Comunicação na Educação Profissional e Tecnológica;
- tratam e apresentam princípios da comunicação libertadora;
- evidenciam a contribuição da comunicação libertadora na formação humana integral do estudante;
- apresentam alguma metodologia de ensino que promove a autonomia e/ou protagonismo do estudante.

Durante o estudo, 11 publicações foram categorizadas e analisadas, todas identificadas como comunicação libertadora, embora apenas uma, a A01 tenha utilizado o termo explicitamente. Das categorizadas, nove demonstraram potenciais aplicações da comunicação libertadora na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), abrangendo outros assuntos como comunicação visual, educomunicação, interdisciplinaridade, jornalismo e metodologias ativas. A categorização permitiu identificar padrões e temas

recorrentes nas publicações, proporcionando contribuições para compreender a comunicação libertadora e sua aplicação na formação humana integral.

Algumas publicações foram excluídas do estudo por não abordarem a comunicação libertadora de forma explícita ou direta, focando-se em áreas como comunicação não violenta, comunicação organizacional, publicidade e propaganda. Esse aspecto ressalta a necessidade de um escopo mais definido na busca pela comunicação libertadora dentro da EPT.

Todas as publicações categorizadas abordaram a formação humana integral, evidenciando uma correlação entre a comunicação libertadora e a promoção dessa formação não apenas entre os estudantes da educação profissional e tecnológica, mas também para a transformação social em contextos mais amplos. Destacam-se palavras como cultura, extensão, educação libertadora e educação inclusiva como recorrentes nos textos analisados, demonstrando aproximação com o conceito de comunicação libertadora.

Em síntese, encontramos 141 publicações relevantes, das quais 46 foram excluídas com base nos critérios de exclusão estabelecidos. Após o refinamento, 95 publicações foram selecionadas para leitura detalhada. Dessas, 71 foram excluídas de acordo com critérios estabelecidos ou por não responderem a questão de análise, e 24 foram escolhidas para análise aprofundada de acordo com os critérios de inclusão, resultando em um *corpus* final de 12 publicações após nova avaliação criteriosa. Finalmente, após a exclusão de uma publicação que não se enquadrava nas categorias estabelecidas, chegamos a um conjunto final de 11 publicações para este estudo. A tabela 4 sintetiza o processo de refinamento das publicações:

Tabela 4 - Processo de Refinamento das Publicações

Publicações	Incluídas	Excluídas
Levantadas nas buscas	141	46
Lidas pelos pares	95	71
Selecionadas para análise	24	12
Analisadas e categorizadas	12	01
Totais:	11	130

Fonte: Elaborado pelos autores

Delimitado o período de 2019 a 2024, observamos que o maior número de publicações ocorreu em 2021, conforme indicado pela Tabela 5:

Tabela 5 - Distribuição das Publicações por Ano

Ano	Quantidade de Publicações	%
2019	0	0
2020	3	27
2021	6	55
2022	0	0
2023	2	18
2024	0	0
Totais:	11	100

Fonte: Elaborado pelos autores

A revisão sistemática apresentou um estudo detalhado das publicações selecionadas identificando aquelas que consideramos como relevantes e categorizando-as para uma análise mais aprofundada. A partir dos critérios estabelecidos, foi possível observar como diferentes estudos abordam e aplicam os princípios da comunicação libertadora, tanto de maneira explícita quanto implícita. Os resultados destacaram a diversidade das abordagens sobre comunicação libertadora no contexto educacional, no entanto demonstraram uma escassez da abordagem no contexto investigado. As análises revelaram padrões recorrentes, lacunas de pesquisa e tendências emergentes que serão discutidas na próxima seção de considerações finais.

Considerações Finais

Este estudo realizou uma revisão sistemática da literatura sobre a comunicação libertadora e sua aplicação na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

O objetivo principal foi analisar pesquisas recentes, identificar lacunas e avaliar o estado da arte, especialmente no contexto da EPT.

A questão de pesquisa que norteou esta revisão foi: quais são os desafios, lacunas e tendências na implementação da comunicação libertadora na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)?

Ao longo do estudo, foi necessário ampliar e adaptar as estratégias de busca, além de formular uma questão analítica para alcançar o objetivo principal e responder à questão de pesquisa proposta.

A análise das publicações revelou que apenas uma das publicações mencionou explicitamente o termo "comunicação libertadora". A ausência do termo nas buscas iniciais sugere a necessidade de um escopo mais amplo e flexível para futuras investigações sobre o tema.

Destacamos o artigo A01, publicado no ano de 2021, como uma contribuição significativa para estudos futuros. No entanto, a escassez de publicações nos últimos cinco anos, especialmente nos últimos três, sublinha a importância contínua de explorar a relevância do tema e possíveis tendências em futuras publicações.

Ao não limitar as buscas ao idioma português, encontramos apenas um resultado em espanhol, o que sugere que o tema pode ser investigado além das fronteiras nacionais e do contexto específico da EPT. O artigo A02, que aborda a prática de comunicação libertadora fora do Brasil, destaca-se como uma valiosa contribuição para este estudo e para pesquisas futuras.

A correlação entre comunicação libertadora e formação humana integral foi amplamente evidenciada, conforme pretendíamos investigar. Os resultados demonstraram como a formação humana integral transcende a sala de aula, evidenciados pelas nove publicações que compõem a categoria 2 do *corpus*. Curiosamente, as duas publicações da categoria 1, que não se restringem ao campo específico da EPT, também estão intimamente ligadas à formação humana integral, reforçando a ideia de que esse conceito transcende fronteiras disciplinares.

Como sugestões para futuras pesquisas, destacamos a necessidade de estudos adicionais sobre a comunicação libertadora, considerando seu potencial não apenas educacional, mas também social. Recomendamos explorar outras perspectivas teóricas além de Freire e investigar associações entre comunicação libertadora e temas como cultura, educação inclusiva e formação integral.

Esta revisão de literatura contribuiu significativamente para a pesquisa de mestrado de uma das autoras, oferecendo uma visão abrangente e crítica sobre a contemporaneidade da comunicação libertadora na EPT.

Referências

ASSIS, T. G. A. **O jornalismo científico como meio de publicização de pesquisas: um estudo de caso nos institutos federais do estado de Goiás**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal Goiano, Goiânia, 2020. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=10119704. Acesso em: 29 jun. 2024.

BRASIL. **Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/educacao-profissional-e-tecnologica-ept>. Acesso em: 18 abr. 2023

CASADO, A. C. **Educação e comunicação: capacitação em jornalismo a serviço da formação para o pensamento crítico no ensino médio integrado no campus Aracaju do Instituto Federal de Sergipe**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Sergipe, Aracaju, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ifs.edu.br/biblioteca/handle/123456789/1867>. Acesso em: 28 jun. 2024

CASTAMAN, A. S.; TOMMASINI, A. Aprendizagem baseada em problemas: experiências na Educação Profissional e Tecnológica. **Revista Labor**, [S. l.], v. 1, n. 24, p. 43–61, 2020. DOI: 10.29148/labor.v1i24.44832. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/44832>. Acesso em: 20 jun. 2024.

CIAVATTA, M.; RAMOS, M. N. Ensino Médio Integrado. In: CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B. ALENTEJANO, P. FRIGOTTO, G. (Org.). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/1191.pdf>. Acesso em: 21 abr. 2024

COELHO, I. M. W. da S. Métodos sistemáticos de revisão de literatura científica: apontamentos para o desenvolvimento e publicação de pesquisas educacionais. **Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, Manaus, Brasil, v. 9, n. jan./dez., p. e216523, 2023. DOI: 10.31417/educitec.v9.2165. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2165>. Acesso em: 22 abr. 2024.

FERREIRA, L. V. ; CARVALHO, R. J. ; ALBRECHT, E. Metodologias ativas de ensino aplicadas na educação profissional e tecnológica na área de gestão: o conhecimento prévio como aliado no processo de ensino. **Revista Foco**, [S. l.], v. 16, n. 3, p. e1268, 2023. DOI: 10.54751/revistafoco.v16n3-039. Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/1268>. Acesso em: 18 jun. 2024.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Extensão ou Comunicação?**. São Paulo: Paz e Terra, 1971. (Trabalho original publicado em 1969)

GARNICA, Diego Fernando Peña. La voz de la mujer afro como medio de preservación de la herencia cultural raizal en el Archipiélago de San Andrés, Santa Catalina y Providencia: aproximaciones desde la etnoeducación, la pedagogía crítica y la comunicación popular. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v.26, e260073, 2021. DOI:10.1590/s1413-24782021260073. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782021000100249&lng=pt&nrm=iso. Epub 28-Out 2021. Acesso em: 13 jun. 2024.

GOMES, E. A. C. ; SILVA, M. da. Ensino de fotografia aplicada à comunicação visual na educação profissional e tecnológica: um estudo de caso com estudantes surdos. **Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, Manaus, Brasil, v. 7, p. e138121, 2021. DOI:10.31417/educitec.v7.1381. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/1381>. Acesso em: 14 jun. 2024.

LIMA, V. A. de. **A prática da liberdade, para além da alfabetização**. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2021. 1.37 Mb; ePUB. Disponível em: <https://fpabramo.org.br/publicacoes/wpcontent/uploads/sites/5/2021/09/Paulo-Freire-web.pdf>. Acesso em: 19 abr. 2024

LIMA, V. A. de. Comunicação libertadora no século XXI. 2021. **MATRIZES**, São Paulo, Brasil, v. 15, n. 3, p. 27–49, 2021. DOI: 10.11606/issn.1982-8160.v15i3, p27-49. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/matrizes/article/view/188346>. Acesso em: 12 jun. 2024.

PEREIRA, M. T. et al. IFPRádio: A importância da extensão em arte e cultura na educação profissional e tecnológica (EPT). **Revista Mundi Sociais e Humanidades**, Instituto Federal do Paraná. Paraná, Brasil. v. 6 n. 2, 2021. DOI: 10.21575/25254774rmsh2021vol6n21712. Disponível em: <https://revistas.ifpr.edu.br/index.php/mundisociais/article/view/817>. Acesso em: 17 jun. 2024.

SILVA, I. B. da; CHAVES, T. V. **Mediação de conflitos e comunicação não violenta: uma proposta de capacitação para estudantes do Instituto Federal Farroupilha**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal Farroupilha, Rio Grande do Sul, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7904693#. Acesso em: 27 jun. 2024

VALIM, E. V. de A; et al. A educomunicação no ensino profissional integrado ao médio: uma análise dos ppcs e práticas pedagógicas no campus palmas do ifto. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 1, n. 20, p. e10860, 2021. DOI: 10.15628/rbept.2021.10860. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/10860>. Acesso em: 21 jun. 2024.

VASSELAI, M. P.; ; et al. Prática pedagógica interdisciplinar: contribuindo para o desenvolvimento da cidadania ambiental de alunos da Educação Profissional. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 21, p. e10686, 2021. DOI: 10.15628/rbept.2021.10686. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/10686>. Acesso em: 19 jun. 2024.

WIEDEMANN, A. P.Z.; et al., Sequência Didática Interativa na mediação da aprendizagem de estudantes com Transtorno do Espectro Autista. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S.l.], v. 2, n. 23, p.1-17,e14380, Nov. 2023. ISSN 2447-1801. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/14380/3779>. Acesso em: 24 jun. 2024

Submissão: 02/08/2024. **Aprovação:** 12/03/2025. **Publicação:** 25/04/2025.