

Aprendizagem da docência na perspectiva do professor reflexivo

DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2025.23.1.9133>

Jhonatan Luan de Almeida Xavier¹, Alcemir Horácio Rosa², Rosa Oliveira Marins Azevedo³, Ana Cláudia Ribeiro de Souza⁴, Davi Avelino Leal⁵

Resumo: Este artigo tem o objetivo de realizar uma revisão de literatura sobre a aprendizagem para a docência na perspectiva do professor reflexivo. A principal pergunta que norteou a pesquisa foi: o que as pesquisas entre os anos de 2017 a 2022 evidenciam acerca da aprendizagem da docência na perspectiva de professores reflexivos? Buscamos investigar como está a produção acadêmica sobre o tema em duas plataformas de pesquisa, sendo a primeira a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e a segunda o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Para o recorte temporal, catalogamos o material disponível entre os anos de 2017 a 2021. As características metodológicas estão elencadas na abordagem qualitativa, mediante espiral de análise (Creswell, 2014). A análise dos dados coletados foi realizada em três etapas: 1) organização dos dados, 2) categorização e 3) interpretação e representação. Os resultados da pesquisa mostraram o levantamento de quatro categorias que nos fazem refletir sobre o professor reflexivo: profissional inovador no ensino-aprendizagem; profissional de conhecimentos interdisciplinares; profissional criativo, flexível e confiante. Assim, este estudo traz importantes contribuições para o campo científico e acadêmico, uma vez que proporciona a socialização de novas informações sobre os estudos de formação dos professores da educação básica na tendência do professor reflexivo, bem como apresenta um panorama das pesquisas desenvolvidas no período avaliado.

Palavras-chaves: Formação de professores, Professor reflexivo, Aprendizagem para a docência.

Teaching learning from the perspective of the reflective teacher

Abstract: This article aims to carry out a literature review on learning to teach from the perspective of the reflective teacher. The main question guiding the research was: what does research over the last five years show about learning to teach from the perspective of reflective teachers? We sought to investigate the state of academic production on the subject on two research platforms, the first being the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) and the second the Catalog of Theses and Dissertations of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (Capes). For the time frame, we cataloged the material available

¹ Doutorando pelo programa de Pós-graduação em Ensino Tecnológico (IFAM). Mestre em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia (UEA). Professor formador em tecnologias educacionais na Secretaria Municipal de Educação de Manaus (SEMED), Manaus, Amazonas, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9033-2794>

² Doutorando pelo programa de Pós-graduação em Ensino Tecnológico (IFAM), Mestre em Educação Profissional e Tecnológica (IFCE). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2359-5903>

³ Doutora em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT. Mestre em Ensino de Ciências pela Universidade do Estado do Amazonas - UEA. Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico do Instituto Federal do Amazonas. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8246-8453>

⁴ Doutora em História pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP). Mestre em História da Ciência pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP). Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico do Instituto Federal do Amazonas. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0066-7038>

⁵ Doutor e Mestre em Sociedade e Cultura na Amazônia pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Professor do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico do Instituto Federal do Amazonas. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3871-2057>

between 2017 and 2021. The methodological characteristics are listed in the qualitative approach, through a spiral of analysis (Creswell, 2014). The collected data was analyzed in three stages: 1) data organization, 2) categorization and 3) interpretation and representation. The results of the research revealed four categories that make us reflect on the reflective teacher: innovative professional in teaching and learning; professional with interdisciplinary knowledge; creative, flexible and confident professional. Thus, this study makes important contributions to the scientific and academic field, since it provides the socialization of new information on the studies of basic education teacher training in the reflective teacher trend, as well as presenting an overview of the research developed in the period evaluated.

Keywords: Teacher training, Reflective teacher, Learning to teach.

Introdução

O presente artigo tem como objetivo central investigar a aprendizagem da docência na perspectiva do professor reflexivo a partir de uma pesquisa em bancos de dados de produção acadêmica, sendo a primeira a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e a segunda o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes).

Nessa perspectiva, buscamos analisar as produções acadêmicas ocorridas entre os anos de 2017 a 2022, tendo como principal pergunta a ser respondida: o que as pesquisas entre os anos de 2017 a 2021 evidenciam da aprendizagem da docência na perspectiva de professores reflexivos?

De acordo com Ghedin (2009), quando tratado a partir do viés reflexivo, o professor torna-se um profissional detentor de um conhecimento que o faz agir de uma maneira adequada à posição em que se encontra, e não apenas aquele que reflete sobre sua prática. Da mesma forma, Born (2019) compreende que a formação de professores deve instigar a consciência docente para as questões de seu exercício, auxiliando o professor a desenvolver seu papel com mais criticidade, autonomia e atitude. Isso nos permite inferir que a reflexão deve ser um dos elementos centrais na formação de professores, uma vez que o despertar de consciência e as mudanças de práticas só acontecem por meio da interiorização dessas questões e na ressignificação das práticas pedagógicas, o que de fato necessita da consciência reflexiva.

Assim, abordando a aprendizagem da docência; os autores Gervásio (2019); Ibiapina (2020) e Silva (2017) compreendem que a formação de professores é elemento estratégico para a ressignificação de práticas pedagógicas; pois é por meio dela que ocorre a aprendizagem da docência e as articulações para seu desenvolvimento; aprendizagem para lidar adequadamente com o processo de ensino-aprendizagem, por meio de ações

críticas, autônomas e significativas. Portanto uma aprendizagem formativa deve acontecer com base na tríade: ação-reflexão-ação.

A partir de estudiosos que referem a aprendizagem da docência através da visão do professor reflexivo, procuramos entender como essa tendência está sendo abordada nos estudos de mestrado e doutorado nos bancos de teses e dissertações de duas principais plataformas de armazenamento de pesquisas no Brasil.

Torna-se importante o desenvolvimento de uma prática que proporcione aos professores a possibilidade de refletir sobre si mesmos e sobre o seu trabalho, de forma que a reflexão e o apoio mútuo sustentem uma prática de crescimento coletivo (Zeichner, 2008).

Em síntese, este trabalho se faz importante no sentido de situar os pesquisadores sobre as tendências que estão sendo investigadas sobre a formação de docentes com foco na tendência do professor reflexivo, abrindo possibilidades para novas pesquisas e expansão das que já existem. Assim, esperamos contribuir com este estudo para que sejam divulgadas as intervenções e pesquisas que tratam da formação de professores da educação básica e para que se encontre nas práticas dos professores reflexivos uma possibilidade de construção de estudos que fortaleçam as relações para a pesquisa nas escolas e universidades que formam professores.

O artigo está organizado em três seções, sendo a primeira um referencial sobre a tendência do professor reflexivo, a partir de alguns teóricos que abordam o assunto. Buscamos elencar pontos importantes para a compreensão do que vem a ser o professor reflexivo e o que se espera dele. A segunda seção apresenta a metodologia para coleta e análise dos dados, bem como os protocolos e procedimentos que foram utilizados para chegar aos resultados. Já a terceira seção analisa e descreve os resultados obtidos a partir dos estudos realizados durante a coleta de dados.

Tendência do professor reflexivo e aprendizagem para a docência

Degrande e Gomes (2019) enfatizam que a formação de professores geralmente não é prioridade na formulação de políticas públicas e referem ser necessária uma visão mais atenta às possibilidades advindas desse processo. Ainda na perspectiva dos autores, os estudantes percebem lacunas formativas mais holísticas dessa formação, o que mostra que é fundamental que seja superado o raciocínio tecnicista no processo de ensino, necessitando assim que a formação docente receba atenção especial como processo formativo.

Ghedin (2009) pontua que há quatro tendências identificadas na formação de professores no Brasil: saber docente, reflexão sobre a prática, pesquisa no ensino e competências da formação. Destacamos aqui neste texto a tendência da reflexão sobre a prática docente. De acordo com o autor, a prática reflexiva tanto qualifica o trabalho docente quanto o torna capaz de justificar a sua prática no cotidiano. A partir disso, pode explicar, fundamentado em sua prática ou processo de estudos, como se relaciona com o que produz junto com os estudantes.

Faz-se importante desenvolver estudos com foco no tema professor reflexivo, pois é uma tendência que está em voga em pesquisas acadêmicas e nos debates dentro das universidades que formam professores. Para Zeichner (2008), a prática reflexiva envolve o reconhecimento de que os professores podem exercer papel ativo na formulação de propósitos e objetivos do seu trabalho, assumindo o protagonismo nas eventualidades que podem acontecer nos contextos escolares.

Schön (2000) apresenta um panorama sobre o tema professor reflexivo, que, segundo o autor, é uma abordagem essencial para o desenvolvimento de uma educação de qualidade e significativa tanto para os estudantes quanto para o professor. O viés professor pesquisador / professor reflexivo é o que dá aos docentes as condições de ressignificar suas práticas pedagógicas. Elas acontecem em três etapas essenciais: durante a ação (reflexão na ação), após a realização da ação (reflexão sobre ação) e ainda a realização de uma avaliação geral sobre o seu exercício (reflexão sobre a reflexão na ação). Essas três fases auxiliam o trabalho docente lhe possibilitando analisar suas práticas e constituir um significado reflexivo para suas ações, podendo tanto ressignificar quanto mudar as suas práticas e perspectivas de seu exercício.

Para que isso aconteça, é necessária uma aproximação mais efetiva entre as instituições de formação de professores e as escolas, uma vez que se busca aprender com a prática e refletir sobre a mesma; percebendo que ainda há um distanciamento que dificulta a comunicação entre escolas e universidades.

Nóvoa (2017) considera importantes algumas características em sua concepção de lugar para formação de professores: uma casa comum da formação e da profissão, valorizando o seu caráter híbrido, um lugar de entrelaçamentos, que vá além da tradicional relação entre universidade e escola; um lugar de encontro e entrelaçamento político, em que os docentes se vejam como atores influentes na adoção de políticas públicas educacionais, refletidas a partir do seu dia a dia na escola.

Nesse sentido, a aprendizagem docente é uma ação que deve ocorrer ao longo de toda a carreira do professor e é possibilitada por um processo formativo, seja inicial ou continuado. Isso quer dizer que a formação de professores é o meio responsável pelas articulações que devem auxiliar na constituição de um professor habilitado para o exercício crítico da docência e, por isso, é necessário que essa formação aconteça baseada em ação-reflexão-ação (Gervásio, 2019).

Para Ibiapina (2020, p. 230), a aprendizagem da docência, na perspectiva do professor reflexivo, “deve ser orientada pelo princípio metodológico geral que pode ser traduzido pela ação-reflexão-ação”. Já Silva (2017) aponta que a aprendizagem docente é uma questão estratégica para uma educação de qualidade; deve ser constituída por um claro perfil docente a ser formado, dentro de uma perspectiva de pedagogia crítica e instigadora que possa auxiliar os docentes a desenvolverem as competências necessárias para o seu exercício.

Assim, a aprendizagem docente se efetiva com a formação de professores na constituição de conhecimentos e saberes essenciais ao exercício da profissão, bem como à continuidade desse exercício; e, ao se adotar essa formação na perspectiva do professor reflexivo, busca-se a “concepção do professor como prático reflexivo (Reflective Practitioner), a defesa por um processo de aprendizagem docente a partir da análise e interpretação de sua própria atividade” (Vieira, 2019, p. 178).

Born (2019) pontua que centrar a formação de professores na prática coloca em xeque muitos paradigmas, mas abre possibilidades de rever estratégias consideradas intocáveis. Ou seja, é a possibilidade de chamar atenção para questões próprias do exercício docente, para uma análise reflexiva e contextualizada.

A partir dos teóricos estudados, podemos perceber a complexidade da formação de professores, quando sustentada no viés reflexivo; nas possibilidades de encontrar novas construções, conhecimentos, ideias colaborativas e reflexões que podem instigar a prática reflexiva nas escolas e em universidades que formam esses profissionais.

Metodologia

O estudo foi desenvolvido em uma abordagem qualitativa, que propiciou o aprofundamento investigativo das questões relativas ao fenômeno, bem como de suas relações com o referencial teórico. A abordagem qualitativa também esteve presente na constituição de importantes compreensões acerca dos trabalhos analisados e dos resultados identificados e discutidos (Gil, 1999).

A estruturação do estudo se deu por meio de um protocolo de desenvolvimento do trabalho em quatro etapas: 1) estabelecimento do objetivo e pergunta norteadora, 2) busca dos trabalhos no campo científico, 3) seleção dos trabalhos e 4) análise dos trabalhos selecionados, com base na Espiral de Análise de Creswell (2014). O referido protocolo será apresentado a seguir.

Protocolo de desenvolvimento do trabalho

A primeira etapa se deu no estabelecimento do objetivo e da pergunta norteadora do trabalho. Assim, o objetivo deste trabalho foi realizar uma busca por dissertações e teses que abordassem a aprendizagem da docência na perspectiva do professor reflexivo, mapeando a produção no período de 2017 a 2021. A pesquisa estabeleceu a seguinte questão-problema: o que as pesquisas do período de 2017-2021 evidenciam acerca da aprendizagem da docência na perspectiva do professor reflexivo?

A segunda etapa do estudo compreendeu a busca dos trabalhos na literatura científica. Para isso, foram utilizadas palavras-chave para serem colocadas como alvo da investigação, sendo estas: professor reflexivo e educação básica. A partir dessa definição, foram utilizadas duas bases de dados consideradas confiáveis e robustas para a realização da investigação: a Biblioteca Digital Brasileira de teses e dissertações (BDTD) e o Banco de teses e dissertações da Capes. Importante ressaltar que a busca se deu de 2017 até maio de 2022.

A pesquisa foi realizada da seguinte forma: na BDTD, foi feita a investigação por meio de busca avançada e com a utilização de alguns filtros. O termo pesquisado foi "professor reflexivo AND educação básica" (sem aspas). Em seguida, optamos por fazer a busca por assunto e, por fim, na busca avançada, foi definido um recorte temporal de cinco anos, correspondendo ao período de 2017 a 2021. Com isso, foram alcançados cinco resultados. Dos quais dois estavam repetidos.

No banco de teses e dissertações da Capes, também foram utilizados os termos: "professor reflexivo e educação básica". Dessa forma, inicialmente foi utilizada a seguinte *string* de pesquisa: "professor reflexivo" AND "educação básica". Com isso, foram encontrados 2.482 resultados, sendo necessário fazer a utilização de filtros. O primeiro filtro utilizado foi um recorte temporal de cinco anos, de 2017 a 2021. Assim, restaram 558 trabalhos. Fez-se necessária a utilização de mais filtros para chegarmos a uma massa de dados bem próxima à precisão do problema, assim foi utilizado como filtro no campo da grande área de conhecimento o termo "ciências humanas" e, nas áreas do

conhecimento, área de avaliação e área de concentração, foi utilizada como filtro a palavra “educação”. Destarte, foram alcançados oito resultados de pesquisa. Em síntese, a busca realizada nas duas bases de dados alcançou 13 resultados.

A terceira etapa do estudo estava relacionada à seleção dos trabalhos a serem utilizados na pesquisa. Pois era necessário identificar se os achados nas bases de dados eram condizentes ou não com o objetivo de análise e se tinham condições de agregar informações relevantes para o viés da investigação. Esse processo de análise e seleção se deu em duas subetapas: 1) análise de critérios básicos de qualidade por meio de um quadro com quatro perguntas essenciais: a primeira era uma pergunta estruturante sobre a articulação entre o problema e o referencial teórico; a segunda pergunta abordava a articulação entre o problema, os objetivos e a metodologia; uma terceira pergunta tratava da metodologia utilizada para análise dados e, por fim, a última pergunta, que se referia à conclusão e aos resultados alcançados, se respondiam ou não ao problema e ao objetivo apresentados em cada um dos trabalhos identificados; 2) o estabelecimento de critérios de inclusão e de exclusão e análise realizada com base nestes.

Dessa forma, os 13 trabalhos achados passaram por esse duplo canal de análise, por meio do qual identificamos a necessidade de fazer a exclusão de nove trabalhos, uma vez que sete não respondiam aos critérios de qualidade e de inclusão e dois estavam repetidos. Assim, nove trabalhos foram excluídos do estudo, porque estavam repetidos ou por questões de qualidade e/ou dos critérios de inclusão/exclusão.

A quarta etapa do estudo ficou definida como a análise pormenorizada dos trabalhos incluídos com base nas etapas anteriores. E, a partir disso, foram analisadas, identificadas e elencadas as categorias centrais; para que pudéssemos preparar a interpretação e a representação dos dados.

Análise de dados baseada na Espiral de Creswell

Quanto à análise dos dados, procedemos à utilização da Espiral de Análise, baseada em Creswell (2014) em três etapas: 1) organização dos dados, 2) categorização e 3) interpretação e representação. A organização dos dados aconteceu por meio do protocolo de desenvolvimento apresentado anteriormente, em quatro etapas e, assim, foram feitas as coletas e os critérios de escolha e organização dos achados. Já a categorização foi o momento de dar sentido e significado aos resultados identificados, sendo apresentados em quatro categorias sintetizadas, conforme Quadro 1 constante do próximo tópico.

A categorização foi desenvolvida de maneira específica para cada um dos trabalhos. Ao serem analisados, cada um recebeu uma categoria específica, uma vez que a intenção era de que cada trabalho pudesse revelar uma categoria capaz de expor sua identidade; isso para que, na etapa de considerações finais, fosse organizado um diálogo entre eles e observar as convergências entre suas perspectivas acerca do fenômeno investigado.

Resultados e Discussão

A literatura científica permitiu a realização de investigação por meio de um protocolo investigativo (conforme descrito na metodologia), sendo possível identificar o que as pesquisas do período de 2017 a 2021 evidenciaram acerca da aprendizagem da docência na perspectiva professor reflexivo.

Primeiro, é relevante destacar que, ao longo dos cinco anos analisados (2017-2021), foi identificado um número considerável de trabalhos que abordam o fenômeno da aprendizagem da docência, mas, embora tenha sido verificado que muitos faziam menção ao papel do professor reflexivo, nossa pesquisa considerou apenas aqueles estudos que se propuseram a aprofundar o referencial sobre a abordagem acerca do professor reflexivo. Isso se deu para que o estudo conseguisse de fato revelar, de forma precisa e robusta, dados sobre a aprendizagem da docência estruturada na perspectiva do professor reflexivo.

Apresentamos o quadro a seguir como um resumo das categorias identificadas ao longo da investigação e que serão descritas e analisadas no trabalho, a partir da espiral de análise, na qual serão destacadas as categorias emergentes.

Quadro 1 - Categorias identificadas.

Categorização das análises de dados Gerais	
Categorias <i>a priori</i>	Categorias emergentes
Formação continuada	O professor é um profissional inovador no processo ensino-aprendizagem
Relevância da interdisciplinaridade	Profissional de conhecimentos interdisciplinares
Reflexão para práticas pedagógicas	Profissional criativo, flexível e confiante

criativas	
-----------	--

Fonte: Elaborado pelos autores.

O professor é um profissional inovador no processo ensino-aprendizagem

Nesse sentido, alguns estudos chamaram a atenção por auxiliarem na constituição de uma resposta para esta pesquisa. É o caso, por exemplo, da dissertação de Gervásio (2019), intitulada “Professores – mestres: contribuições do mestrado na formação pedagógica em uma escola privada no município de Bagé”, que tece uma discussão acerca das contribuições do mestrado para as práticas dos professores, partindo de uma abordagem acerca do tema professor reflexivo.

A pesquisa revelou o professor reflexivo como um sujeito inovador no processo ensino-aprendizagem. Para isso, Gervásio (2019, p.8) buscou “investigar algumas questões inerentes à formação continuada de professores da Educação Básica a partir do curso de mestrado, analisando as contribuições destes na atuação pedagógica”. A autora desenvolveu uma pesquisa tendo como lócus de investigação uma instituição escolar privada no município de Bagé. A pesquisa organizou o trabalho com os sujeitos em duas etapas: na primeira, participaram 82 professores da instituição, que responderam a um questionário semiestruturado sobre formação acadêmica. Na segunda etapa, foram convidados professores mestres para participarem de um grupo focal.

Gervásio (2019) fez uma investigação sustentada em autores como Freire (1996, 2001), Nóvoa (2011) e Schön (1992), buscando relacionar propostas formativas a um projeto de mudanças de práticas pedagógicas através das abordagens professor pesquisador e professor reflexivo. O trabalho conseguiu identificar alguns resultados, entre os quais, destacamos 1) a constatação de que é necessária a constituição de um professor reflexivo para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem na educação básica e 2) a aprendizagem docente é uma ação formativa que acontece ao longo da vida, e se dá por meio da formação docente inicial ou continuada, que ganha sentido se for desenvolvida com base em ação-reflexão-ação.

Ainda segundo a autora, a formação continuada só tem sentido se estiver relacionada a um ciclo “da e para a prática”, modificando-se a prática docente por meio da reflexão e da crítica sobre a prática, instigando no professor o despertar de um espírito inovador e criativo. Isso porque a formação reflexiva “modifica a sua formação e atuação pedagógica, porque ocorre a reflexão acerca da reflexão-ação [...], a reflexão que enseja

novas práticas, possibilita a melhoria da qualidade do ensino na Educação Básica [...], professor reflexivo através da ação-reflexão-ação, capaz de atender às demandas atuais da educação” (Gervásio, 2019, p.8).

Relacionando essa primeira discussão com os estudos de Schön (2000), é possível identificar os motivos que levam à formação de professores na perspectiva professor reflexivo a causar significativas melhorias no processo ensino-aprendizagem. Segundo Schön, o professor consegue transformar suas práticas e desenvolver um fazer pedagógico mais alinhado ao processo educativo, uma vez que é instigado a refletir sobre sua ação enquanto a desenvolve – reflexão na ação; refletir sobre as ações já desenvolvidas – reflexão sobre a ação; e, por fim, refletir sobre todo o seu exercício – reflexão sobre a reflexão na ação (Schön, 2000).

Profissional de conhecimentos interdisciplinares

O trabalho de Silva (2017), intitulado “O ensino de história no currículo dos cursos de pedagogia das instituições privadas do Distrito Federal: caminhos da integração curricular”, também foi adotado por esta pesquisa porque conseguiu fazer uma análise curricular do curso de pedagogia como busca por uma formação crítica e de qualidade dos professores. Como resultado, o autor identificou a existência de termos centrais no processo formativo docente, a saber: “superdocente” (Moraes; Torriglia, 2003; Triches, 2016), “professor reflexivo” (Schön, 2000) e “docente desavisado” (Brzezinski, 1996).

Silva (2017) também apresenta uma constatação conclusiva de que é necessário que sejam dadas as condições formativas e qualitativas de ensino para que os professores em formação tenham condições de desenvolver um exercício reflexivo e criativo, para que, somente assim, sejam sujeitos capazes de mudar e propor mudanças para suas realidades, revelando um trabalho que ultrapasse os conhecimentos meramente disciplinares. Apontou ainda que a aprendizagem docente deve ser percebida como uma questão estratégica no processo de ensino-aprendizagem; deve ser estabelecido o perfil dos docentes para que se estabeleçam os processos de aprendizagem mais adequados, numa pedagogia crítica e instigadora para que sejam despertadas as competências necessárias para o exercício crítico, reflexivo e criativo.

Profissional criativo, flexível e confiante

“Criatividade como espaço de escuta e reflexão na formação docente” foi o título do trabalho de Vieira (2019). Seu objetivo era “construir espaços de escuta e reflexão docente em relação ao significado da criatividade no contexto escolar” (p. 9). O trabalho problematizou a escuta e a reflexão como abordagens intrínsecas ao processo de formação continuada de professores para a educação básica. Docentes da educação básica do Rio de Janeiro participaram desta pesquisa como sujeitos, por meio de um curso de formação continuada com foco em Criatividade e Educação. O trabalho foi estruturado com base nos referenciais de Nóvoa (1992, 2004), Schön (1992) e Tardif (2014).

Os resultados alcançados na investigação de Vieira (2019) permitiram identificar que a criatividade relacionada ao papel reflexivo do professor, foi capaz de constituir professores mais criativos e protagonistas. Ou seja, a aprendizagem docente que se dá por meio da formação de professores, se embasada em processo criativo, autônomo e reflexivo, auxilia na instigação de um perfil profissional capaz de desenvolver análises e interpretações acerca de sua própria atividade, um docente criativo, reflexivo e flexível. Aliada à formação de aprendizagens docentes, a reflexão se constitui em ação propulsora da criatividade e protagonismo docente, revelando um profissional mais criativo, flexível para com as mudanças e propostas e ainda confiante no desenvolvimento de seu exercício.

A partir da discussão dos trabalhos apontados anteriormente e das investigações realizadas por meio do referencial teórico apresentado neste trabalho, foi possível a constituição de três categorias significativas sobre a temática. Tais categorias apontam o que as pesquisas realizadas no período de 2017 a 2021 evidenciam sobre a aprendizagem da docência na perspectiva professor reflexivo.

1) Profissional inovador no processo ensino-aprendizagem. Essa categoria está relacionada ao fato de a passagem do professor por uma formação que desperte o caráter reflexivo em seu exercício o auxilia no desenvolvimento de ações mais criativas, inovadoras e baseadas em tomadas de atitudes mais significativas para a aprendizagem (Gervásio, 2019; Schön, 2020).

2) Profissional de conhecimentos interdisciplinares. Essa categoria remete ao fato de o professor desenvolver sua formação profissional a partir da abordagem reflexiva, despertando um olhar dialógico e global acerca dos conhecimentos e saberes envolvidos em seu processo construtivo e em seu exercício profissional. Por isso, seu olhar docente passa a envolver conhecimentos transdisciplinares, que vão além dos conhecimentos básicos disciplinares (Silva, 2017; Moraes; Torriglia, 2003; Triches, 2016; Schön, 2000).

3) Profissional criativo, flexível para com as novas experiências e confiante. Essa é a terceira categoria identificada no meio científico acerca do professor reflexivo. De acordo com os estudos de Vieira (2019), Nóvoa (1992, 2004), Schön (1992) e Tardif (2014), a abordagem reflexiva permite ao professor desenvolver uma postura mais criativa e inovadora; passando a se efetivar em um exercício profissional baseado em ações mais confiantes, ativas e flexíveis às experiências relacionadas à autonomia e à criatividade.

Considerações finais

O artigo teve como objetivo realizar uma revisão de literatura sobre a aprendizagem para a docência na perspectiva do professor reflexivo e como principal problema: o que as pesquisas do período de 2017 a 2021 evidenciam acerca da aprendizagem da docência na perspectiva de professores reflexivos?

Com base nos estudos analisados, é possível dizer que a aprendizagem para a docência a partir do professor reflexivo está centrada em características e práticas que evidenciam a constituição de professores autônomos, criativos e com conhecimentos que superem a simples transmissão de conhecimentos, uma abordagem interdisciplinar.

Considerando os trabalhos analisados e em diálogo com os teóricos apresentados, pensamos a aprendizagem para a docência na perspectiva do professor reflexivo como uma construção dialógica de conhecimentos e saberes, desenvolvidos a partir da relação dos conhecimentos teóricos e práticos advindos de uma formação reflexiva da prática.

As discussões apresentadas ao longo desta pesquisa evidenciaram a importância da abordagem ao tema professor reflexivo para a formação de professores, para que os processos formativos ocorram mais efetivamente na constituição de profissionais críticos, autônomos, criativos e preparados para desenvolver um exercício docente mais significativo.

O estudo mostrou, por meio de três categorias, as abordagens presentes nas pesquisas científicas do período de 2017 a 2021, destacando as evidências sobre a aprendizagem dos professores numa perspectiva do professor reflexivo. Assim, ao se colocar em pauta a aprendizagem docente embasada em um viés do professor reflexivo, foi possível constatar que existem três grandes características que estão presentes nas pesquisas.

A primeira categoria e característica formativa identificada nas pesquisas previu que o papel do professor é entendido como profissional inovador no processo ensino-aprendizagem. Através da abordagem do professor reflexivo, as pesquisas evidenciaram essa característica, que agrega ao professor o caráter inovador/criativo tanto no processo formativo como no seu exercício profissional. É o professor vestido numa identidade de autonomia profissional e ciente de suas possibilidades dentro e fora de sala de aula.

A segunda questão identificada revela o professor como sujeito desenvolvedor de conhecimentos interdisciplinares, passando a trabalhar com questões dialógicas e globais, deixando para trás as limitações simplesmente disciplinares. E, por fim, a terceira categoria presente nas pesquisas é o professor como profissional criativo, aberto às novas experiências e confiante no exercício profissional. É a instigação que leva o professor a desenvolver esses processos formativos por um viés reflexivo, alcançando uma consciência que o auxilia a desempenhar o seu papel com mais autonomia, criatividade e confiança.

A partir das referências e discussões apresentadas, é possível compreender que as pesquisas revelaram a importância da abordagem do professor reflexivo para a formação de professores. Pois tal abordagem é capaz de auxiliar os professores a saírem de um papel tradicionalista, passando a uma formação mais crítica, progressista e criativa. O professor passa a desenvolver seu exercício com mais criatividade; construindo novos conhecimentos e mediando essa construção, bem como ressignificando suas práticas pedagógicas.

Como questão limitadora, o estudo identificou que se faz necessária uma investigação mais aprofundada e um recorte temporal maior, isso para conhecer com maior precisão os fundamentos e as estruturas que auxiliam na abordagem do professor reflexivo, bem como entender melhor as barreiras históricas do processo formativo.

Referências

BORN, Bárbara. Transformar a formação de professores pela prática: um desafio possível. In: **O Papel da prática na formação inicial de professores**. Organização Instituto Península, Profissão Docente. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2019.

BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores**. Campinas: Papirus, 1996.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. **Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013.

CRESWELL, John. W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa:** escolhendo entre cinco abordagens. Porto Alegre, RS: Penso, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. FREIRE, P. Política e educação: ensaios. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2001a. (org. e notas de Ana Maria Araújo Freire).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia dos sonhos possíveis.** São Paulo: Editora UNESP, 2001b.

GERVASIO, Kelen Cristina da Cruz. **Professores-mestres:** contribuições do mestrado na formação e atuação pedagógica em uma escola privada no município de Bagé. 185 f. 2019. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação Mestrado Acadêmico em Ensino – Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé, Bagé, 2019.

GHEDIN, Evandro. Tendências e dimensões da formação do professor contemporaneidade. In: **Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar**, 4, Londrina, Anais. Londrina : Universidade Estadual de Londrina, 2019.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

IBIAPINA, Mariana Lira. **Paradigma da formação de professores orientada pela investigação no Brasil:** estudo a partir de documentos normativos (1988-2018) / Mariana Lira Ibiapina. -- Rio Claro, 284 f. 2020.

MORAES, Maria Célia Marcondes de.; TORRIGLIA, Patricia Laura. Sentidos de ser docente e da construção de seu conhecimento. In: MORAES, M. C. M: (Org.). **Illuminismo às avessas:** produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

NÓVOA, Antônio. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992. p. 15-34.

NÓVOA, Antônio. Prefácio. In: JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação.** São Paulo: Cortez, 2004. p. 11-17.

NÓVOA, Antônio. **O regresso dos professores.** Pinhais: Editora Mello, 2011.

SCHÖN, Donald. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A (coord.). **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992.

SCHÖN, Donald. The Reflective Practitioner. Londres: Temple Smith, 1983. SCHÖN, D. A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. (org.). **Os professores e sua formação.** 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997. p. 77-91.

SCHÖN, Donald. **Educando o Profissional Reflexivo:** um novo design para o ensino e a aprendizagem; trad. Roberto Cataldo Costa –Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SILVA, Francisco Thiago. **O ensino de história no currículo dos cursos de pedagogia das instituições privadas do Distrito Federal: caminhos da integração curricular.** 2017. 301 f., il. Tese (Doutorado em Educação)—Universidade de Brasília, Brasília, 2017.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** Petrópolis: Vozes, 2014.

TRICHES, Jocemara. **A internalização da agenda do capital em cursos de pedagogia de universidades federais (2006-2015).** Tese (doutorado) Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação. Programa de Pós Graduação em Educação. Florianópolis, SC, 2016.

VIEIRA, C. N. M. **Criatividade como espaço de escuta e reflexão na formação docente.** Rio de Janeiro, 2019. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2019.

ZEICHNER, Kenneth. M. **Uma análise crítica sobre a "reflexão" como conceito estruturante na formação docente.** *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 29, n. 103, p. 535-554, ago. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v29n103/12.pdf>. Acesso em: 12 mai. 2022.

ZEICHNER, Kenneth. M. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. *Educação*, Santa Maria, v. 35, n. 3, p. 479-504, set./dez. 2010.

ZEICHNER, Kenneth. M. **Política de formação de professores nos Estados Unidos: como e por que elas afetam vários países do mundo.** Tradução de Cristina Antunes. Belo Horizonte: Autêntica, 2013, 238 p.

Submissão: 24/04/2024. **Aprovação:** 07/12/2024. **Publicação:** 25/04/2025.