

ISSN: 2359-4381

REVISTA  
ENSINO & PESQUISA

EDIÇÃO ESPECIAL

V. 22 N° 1 (2024)

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381



*Campus* de União da Vitória

## **Reitoria**

Profª Dra. Salete Machado Sirino

## **Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**

Prof. Dr. Carlos Alexandre Molena Fernandes

## **Direção de Campus**

Prof. Dr. Alcemar Rodrigues Martello

## **Expediente**

ENSINO & PESQUISA

**Online:** <http://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/index>

Praça Coronel Amazonas, s/nº -Caixa Postal 57 –Fone/Fax: (42) 3521-9100

União da Vitória –PR; CEP: 84600-000

E-mail: [ensinoepesquisa.uv@unespar.edu.br](mailto:ensinoepesquisa.uv@unespar.edu.br)

## **Classificação Quadrienal 2017-2020 (Qualis –CAPES)**

A3: Ensino;

A3: História, Letras, Linguística, Psicologia;

A3: Geografia, Ciências Agrárias, Comunicação e Informação;

A3: Física, Astronomia, Química.

## **Editores**

Editora-Chefe

Michele Schneiders, UNESPAR, Brasil

Editor-Assistente

Everton Grein, UNESPAR, Brasil

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## **Editora-Chefe**

Prof. Dra. Michele Schneiders (Letras, UNESPAR).

## **Editor-Assistente**

Prof. Dr. Everton Grein (História, UNESPAR).

## **Conselho Editorial**

Prof. Dr. Gustavo Hessmann Dalaqua (Filosofia, UPE - Universidade de Pernambuco)

Prof. Dra. Conceição Solange Bution Perin (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí-).

Prof. Dra. Michele Regiane Dias Veronez (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná - Campus de Apucarana)

Prof. Dra. Márcia Marlene Stentzler (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí)

Prof. Dr. Adilson Pereira (Escola Técnica Amaury César Vieira - Rede FAETEC - RJ e no Centro Universitário de Volta Redonda, no Programa de Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e Meio Ambiente - MECsMA)

Prof. Dra. Cristiane Ayala de Oliveira (IF Sertão- PE)

Prof. Dra. Ana Paula Cunha Pereira (Docente/pesquisadora do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, Centro Universitário de Volta Redonda)

Prof. Dra. Valéria de Fátima Carvalho Vaz Boni (PhD, área de Linguística Aplicada e Língua Inglesa, UNESPAR, Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Thiago Stadler (Filosofia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Fernando Bagiotto Botton (História, Universidade Estadual do Piauí, Campus Alexandre Alves de Oliveira).

Prof. Dr. Marcelo Diniz Monteiro de Barros (Ciências Biológicas, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais).

Prof. Dra. Denise Scolari Vieira (Letras, UNIOESTE- Universidade Estadual do Paraná, Campus de Marechal Cândido Rondon).

Prof. Dr. Douglas Orestes Franzen (História, UCEFF Faculdades, Itapiranga, Santa Catarina).

Prof. Dra. Cláudia Maria Petchak Zanlorenzi (PhD, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Caroline Blaszkó (Educação, UFMS).

Prof. Dra. Bernardete Ryba (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Mônica Cristina Metz (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Felipe Wisniewski (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Andréia Bulaty (PhD, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Cristina Cardoso (Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Me. Anderson Rodrigo Estevam da Silva (Geografia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Fernando Henrique Crepaldi Cordeiro (Letras, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

## Sumário

<b>Editorial</b>	6-7
<b>1) Deficiência: fundamentos e políticas</b>	
<b>Saberes (d)eficientes: uma ontologia a partir da experiência da deficiência</b> Gustavo Martins Piccolo	8-24
<b>Políticas Educacionais na Perspectiva Inclusiva e a Educação Infantil: aspectos históricos</b> Rita de Cássia Pizoli	25-37
<b>Políticas públicas para educação especial na perspectiva inclusiva: uma análise da implementação na rede municipal de ensino de Campo Mourão</b> Fernanda Carolina Libanio Dorcely Isabel Bellanda Garcia	38-51
<b>Cursos de Pedagogia das Instituições de Ensino Superior Públicas do Estado do Paraná e relação com a educação especial e inclusiva</b> Claudia Maria Petchak Zanlorenzi Andreia Bulaty	52-64
<b>Surdez unilateral no Brasil: implicações epistemológicas e políticas relacionadas às práticas educacionais</b> Ricardo Desidério	65-75
<b>2) Tecnologias e acessibilidade: promovendo desenhos universalistas</b>	
<b>Tecnologias Assistivas: a Conquista da Alteridade e da Diferença na Perspectiva da Teoria Histórico-Cultural</b> Paulo Ricardo Ross	76-89
<b>Acessibilidade em jogos digitais educacionais no contexto da educação básica</b> Leandro Key Higuchi Yanaze	90-102
<b>Inovação e TDIC na educação: da formação à reflexão dos professores da educação básica</b> Eromi Izabel Hummel Fabiana Silva Azevedo Travaglia Rosicléia Siqueira de Castro Tiago José Alves	103-115
<b>Estudo de revisão sobre a Tecnologia Assistiva no ensino de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA)</b> Paloma Aparecida Oliveira Ratuchne Maria Luiza da Luz Munhoz Ana Aparecida de Oliveira Machado Barby Rosangela Trabuco Malvestio da Silva Gabriela Christine Scariott	116-130

## **Desenho Universal para Aprendizagem na prática maker: promovendo a inclusão e a diversidade**

Keli Casagrande

Leocília Aparecida Vieira

131-141

### ***3) Colaboração na efetivação das práticas inclusivas***

#### **Trabalho colaborativo: reorganização das práticas escolares numa perspectiva inclusiva**

Daiana Aparecida Teles Vieira de Lima

Everton Schwartz da Silva

Janaíne Gonçalves de Oliveira

Josiele Regiane Grossklaus Senff

Sandra Salete de Camargo Silva

142-154

#### **Transtornos e Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar: Considerações a partir da Prática Pedagógica**

Caroline de Santana Garcia

Elisa Tomoe Moriya Schlünzen

Klaus Schlünzen Junior

155-169

#### **A alfabetização de alunos com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) no ensino comum.**

Sabrina Konkel

Elizabeth Regina Streisky de Farias

170-180

#### **Gamificação inclusiva: crianças atípicas e o desenvolvimento de habilidades sociais**

Ana Paula da Silva

Roseneide Maria Batista Cirino

181-194

#### **A inclusão escolar de alunos com Altas Habilidades/Superdotação no Ensino Médio: o que dizem as pesquisas**

Edna Ribeiro Bellini

Andreia Nakamura Bondezan

Cleudet de Assis Scherer

195-207

#### **Formação de Professores de Ciências Naturais e o aluno surdo: A disciplina de Libras nas instituições públicas de Educação Superior do Pará**

Carla Andreza Correa Reuter

Lucélia Cardoso Cavalcante

208-221

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

Caros leitores, o dossiê temático Educação Especial Inclusiva, que ora apresentamos é oriundo das discussões realizadas no âmbito do “Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI, contemplando discussões de suas três linhas, quais sejam: 1) Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que discute questões epistemológicas, políticas e históricas acerca da Educação Especial, na construção de espaços educacionais inclusivos; 2) Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva, que aborda a Educação Especial e Inclusiva a partir da mediação por tecnologias e suas decorrentes metodologias e recursos; 3) Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva, com estudos relacionados diretamente às práticas educacionais e aos processos formativos de educadores para atuarem de forma efetiva na promoção de uma educação inclusiva.

É fruto de trabalhos desenvolvidos no campo árido das lutas contra a exclusão em que os sonhos, materializados pelo PROFEI, são sementes de esperança lançadas em solo desafiador. São vozes que ecoam em meio ao silêncio da marginalização, clamando por justiça e igualdade. Neste solo ferido pela injustiça que os sonhos se materializam, como flores resilientes que rompem o concreto da desigualdade.

Cada sonho é um ato de resistência, um grito de dignidade em meio à opressão. A materialização dos sonhos no campo das lutas contra a exclusão é uma batalha diária, uma luta contra estruturas arraigadas de poder e privilégio. É enfrentar os obstáculos com coragem, levantando a voz pelos que foram silenciados e voltar a olhar bem aqueles que foram invisibilizados, estendendo-lhes as mãos!

É a criação de espaços inclusivos onde cada indivíduo possa usufruir do seu lugar de pertença, onde as diferenças são celebradas e as injustiças são combatidas de frente. É a construção de pontes que unem comunidades divididas, promovendo a solidariedade e o respeito mútuo.

E quando os sonhos se materializam, quando a exclusão cede lugar à inclusão, é como se um novo horizonte se abrisse diante de nós. O PROFEI é a realização de um ideal, para muitos professores da educação básica, mestrados no programa e a Rede, de professores doutores que se engajaram num sonho que parecia distante, mas que agora se torna tangível, palpável, real. Mas a jornada está longe de terminar!

A materialização dos sonhos é apenas o começo de uma luta contínua, uma busca incessante por um mundo mais justo e igualitário. Pois enquanto houver exclusão, haverá sonhos a serem materializados e vozes a serem ouvidas. E é com essa convicção que seguimos adiante, lutando por um amanhã onde todos tenham espaço para sonhar e prosperar.

É nesse tom que apresentamos este dossiê, organizado em 3 seções temáticas: 1) Deficiência: fundamentos e políticas; 2) Tecnologias e acessibilidade: promovendo desenhos universalistas e; 3) Colaboração na efetivação das práticas inclusivas. Os artigos contam com a participação de membros da rede nacional, objetivando discutir a partir dos objetivos do programa, que consiste em propiciar formação em

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

articulação com as escolas, para a criação e fortalecimento de uma cultura inclusiva, com profissionais engajados em projetos coletivos de melhoria da qualidade da educação pública, a partir da problematização e reformulação do ambiente escolar, desde o olhar e ação para a estrutura física, a gestão e organização até a dinâmica da sala de aula. Isso inclui também a revisão do currículo, metodologias de ensino, formas de avaliação e até mesmo a gestão escolar, entendendo a como a transformação de todo o ambiente educacional, garantindo que todos os alunos tenham oportunidades equitativas de aprendizado e desenvolvimento.

Nesta direção este dossiê, composto por 16 artigos, cada um deles tendo passado por no mínimo dois pareceristas, reforçam o compromisso dos autores e coautores, oriundos de 03 regiões do país, com uma educação cada vez mais inclusiva. Suas temáticas perpassam estudos e pesquisas a partir das políticas públicas para educação especial na perspectiva inclusiva; como essas políticas vêm ocorrendo tanto na educação básica, nas suas diversas etapas como a educação infantil, quanto na educação superior. A deficiência na relação ontológica, as diversas áreas das deficiências como a surdez, Transtorno do Espectro Autista (TEA), dificuldades de aprendizagem, altas habilidades, são alguns dos temas aqui apresentados em articulação com a formação de professores, bem como reflexões acerca da reorganização das práticas escolares. Há ainda, discussões que abordam as tecnologias assistivas e seus desafios, como a acessibilidade a jogos digitais.

Além disso, duas importantes temáticas, que vêm ganhando espaço na discussão nacional, e abordada nesse dossiê refere-se ao ensino colaborativo e desenho universal de aprendizagem com o pressuposto de práticas planejamentos mais universalistas. Os artigos também apresentam uma diversidade de metodologias e referenciais teóricos, o que evidencia a riqueza e complexidade dos trabalhos que vem sendo desenvolvidos no PROFEI.

Agradecemos todas as pessoas que se dedicaram ao estudo e a submissão de seus trabalhos para essa edição. Agradecemos também a Editora-Chefe da Revista, professora Prof. Dra. Michele Schneiders, que tão prestativamente nos atendeu e confiou na realização dessa parceria de grande relevância para a Educação Inclusiva do país e do Estado do Paraná. Desejamos uma ótima e proveitosa leitura a todos.

Organizadoras

Sandra Salete de Camargo Silva (UNESPAR)

Roseneide Maria Batista Cirino (UNESPAR)

Maria Simone Jacomini Novak (UEM)