

ISSN: 2359-4381

REVISTA  
ENSINO & PESQUISA

V. 21 N° 3 (2023)

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381



*Campus de União da Vitória*

## **Reitoria**

Prof<sup>a</sup> Dra. Salete Machado Sirino

**Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**

Prof. Dr. Carlos Alexandre Molena Fernandes

**Direção de Campus**

Prof. Dr. Alcemar Rodrigues Martello

## **Expediente**

ENSINO & PESQUISA

**Online:** <http://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/index>  
Praça Coronel Amazonas, s/nº -Caixa Postal 57 –Fone/Fax: (42) 3521-9100

União da Vitória – PR; CEP: 84600-000

E-mail: [ensinoepesquisa.uv@unespar.edu.br](mailto:ensinoepesquisa.uv@unespar.edu.br)

**Classificação Quadrienal 2017-2020 (Qualis –CAPES)**

A3: Ensino;

A3: História, Letras, Linguística, Psicologia;

A3: Geografia, Ciências Agrárias, Comunicação e Informação;

A3: Física, Astronomia, Química.

## **Editores**

Editora-Chefe

Michele Schneiders, UNESPAR, Brasil

Editor-Assistente

Everton Grein, UNESPAR, Brasil

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## **Editora-Chefe**

Prof. Dra. Michele Schneiders (Letras, UNESPAR).

## **Editor-Assistente**

Prof. Dr. Everton Grein (História, UNESPAR).

## **Conselho Editorial**

Prof. Dra. Conceição Solange Bution Perin (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí-).

Prof. Dra. Michele Regiane Dias Veronez (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná - Campus de Apucarana)

Prof. Dra. Márcia Marlene Stentzler (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí)

Prof. Dra. Nájela Tavares Ujii (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí)

Prof. Dr. Adilson Pereira (Escola Técnica Amaury César Vieira - Rede FAETEC - RJ e no Centro Universitário de Volta Redonda, no Programa de Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e Meio Ambiente - MEC SMA)

Prof. Dra. Cristiane Ayala de Oliveira (IF Sertão- PE)

Prof. Dra. Ana Paula Cunha Pereira (Docente/pesquisadora do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, Centro Universitário de Volta Redonda)

Prof. Dr. Michel Kobelinski (História, UNESPAR, Campus União da Vitória)

Prof. Dra. Valéria de Fátima Carvalho Vaz Boni (PhD, área de Linguística Aplicada e Língua Inglesa, UNESPAR, Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Gustavo Dalaqua (Filosofia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Thiago Stadler (Filosofia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Fernando Bagiotto Botton (História, Universidade Estadual do Piauí, Campus Alexandre Alves de Oliveira).

Prof. Dr. Marcelo Diniz Monteiro de Barros (Ciências Biológicas, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais).

Prof. Dra. Denise Scolari Vieira (Letras, UNIOESTE- Universidade Estadual do Paraná, Campus de Marechal Cândido Rondon).

Prof. Dr. Douglas Orestes Franzen (História, UCEFF Faculdades, Itapiranga, Santa Catarina).

Prof. Dra. Claudia Maria Petchak Zanlorenzi (PhD, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Caroline Blaszkó (Educação, UFMS).

Prof. Dra. Bernardete Ryba (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Mônica Cristina Metz (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Felipe Wisniewski (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Andréia Bulaty (PhD, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Cristina Cardoso (Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Me. Anderson Rodrigo Estevam da Silva (Geografia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Fernando Henrique Crepaldi Cordeiro (Letras, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## Sumário

<b>Editorial</b>	6-7
<b>Concepções e interlocuções das revisões de literatura narrativa: contribuições e aplicabilidade</b> Dante Ogassavara, Thais da Silva-Ferreira, Jeniffer Ferreira-Costa, Daniel Bartholomeu, Ivan Wallan Tertuliano, José Maria Montiel	8-21
<b>Sanda: Filosofia marcial formando cidadãos</b> Rafael Vidal Gemin, Antonio Charles Santiago Almeida	22-34
<b>Estado da questão de pesquisas sobre a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores</b> Jucilene de Souza Ruiz, Rafael Rossi	35-48
<b>Help: rodas de conversa sobre luto e perdas com adolescentes do 8º e 9º anos de uma escola pública de Belo Horizonte/Minas Gerais</b> Roberta Andrade e Barros, Lívia Rezende Milhorato, Krisley Ohana Brito de Souza, Luma Valverde Rafael Incalado dos Santos, Raphaela Batista Soares, Igor Vieira de Souza Pinto, Newton Antônio de Sales Costa, Jéssica Maria Teixeira	49-62
<b>Perspectiva de discentes do curso de química sobre o senso comum na aprendizagem</b> Ricarte Tavares, Maria José Gomes dos Santos Farias, Elaine Paula Gonçalves Alencar, Loice Lorena Meira Santos	63-75
<b>Trabalho docente: um reflexo da pandemia de covid-19 na (des)valorização da profissão</b> Sabrina Liandra Rodrigues, Valéria Schena	76-89
<b>Análise da interação entre família e educação nas teses e dissertações do PPGED-UFV: uma abordagem baseada na teoria de Ludwik Fleck</b> Mateus José dos Santos, Sidney Pires Martins, Lilian Perdigão Caixêta Reis, Rita Márcia Andrade Vaz de Mello	90-102
<b>Biografia de mulheres educadoras: artigos indexados no Directory of Open Access Journal</b> Francisca Genifer Andrade de Sousa, Lia Machado Fiuza Fialho	103-117
<b>Análise das abordagens de expressão oral em livros didáticos de Espanhol do Ensino Fundamental</b> José Ricardo Dordron de Pinho	118-130
<b>O processo de formação de professores e a construção da identidade profissional</b> Yuri Ribeiro Moleiro, Marli de Figueiredo Bezerra, Josimar de Aparecido Vieira, Ana Sara Castaman	131-145
<b>Um balanço das pesquisas sobre formação docente e ensino remoto</b> Abia Lima de França, Vanessa Cristina Meneses Fernandes	146-158
<b>Estudo da relação nas Pesquisas do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBICT, livro didático de projetos integradores de ciências e documentos curriculares com foco na educação ambiental</b> Elisângela Chitolina Beyer, Rosangela Inês Matos Uhmman	159-174
<b>O Present Perfect Tense (PPT): interpretações sob o parâmetro do aprendiz de inglês falante do português brasileiro</b> Giselle Ludka	175-187

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## **Atividades Educativas Lúdicas sobre água para alunos do Ensino Infantil**

Elizabeth Costa da Silva, Patricia Bilotta

188-202

## **Activity and consciousness: reflections on the teaching work from a cultural-historical perspective**

Paula Maria Ferreira de Faria, Ana Carolina Lopes Venâncio, Juliana Corrêa Schwarz, Denise de Camargo

203-217

## **Covid-19 e o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação: como a pandemia atingiu a qualidade do ensino**

Josimar de Aparecido Vieira, Adele Stein Kuhn, Lídia Paula Trentin

218-230

## **Uma revisão sistemática da literatura sobre círculos de cultura em educação em saúde**

Vil Dorneles Aprato, Leandro Krug Wives, Cintia Inês Boll

231-247

## **A comunidade de investigação como educação democrática para Matthew Lipman**

Sandra dos Santos Alves, Darcísio Natal Muraro

248-263

## **Maternidade e cárcere: adversidades na manutenção do vínculo materno**

Juliana Wahlbrink, Eliana Perez Gonçalves de Moura

264-279

## **Evasão da Universidade Estadual do Paraná (Unespar) – um estudo exploratório**

Livia Mariusso Vituri, Juceli Stela Volpato, Marcia Regina Royer, Shalimar Calegari Zanatta

280-295

## **Alfabetización: análisis de prácticas discursivas en situaciones de enseñanza**

Thiago Barbosa Soares

296-308

## **BNC-Formação Continuada: diretrizes e tensões na formação continuada de professores no contexto educacional brasileiro**

Ricardo de Pauli, Arleide Rosa da Silva

309-321

## **Organic functions: ludicity as a learning facilitation tool**

Ingrid Beatriz Farias Cruz Sena, Aquila de Souza Neves, Aniele da Silva Neves Lopes, Gustavo Frigi Perotti, Geone Maia Corrêa, Paulo José de Sousa Maia, Jean Michel dos Santos Menezes, Dominique Fernandes de Moura do Carmo

322-337

## **Análise Sensorial: aplicação de uma sequência didática contextualizada no ensino de funções orgânicas**

Maria Luzineide Ribeiro dos Santos, Ívina Thayná Miranda Trindade, Elson Almeida de Souza, Paulo José de Sousa Maia, Jean Michel dos Santos Menezes, Dominique Fernandes de Moura do Carmo

338-354

## **Percepção dos Egressos do PPGE/UERN acerca dos impactos dos Eventos Científicos na Formação Docente**

Felipe Augusto Marques de Freitas, Maria Juciana Pereira de Oliveira Gomes, Maria da Conceição Costa, Kyteria Sabina Lopes de Figueredo

355-370

## **Dialogando com autores sobre o ensino de Física no Ensino Fundamental**

Joana de Moura Pasinato, Rafaele Rodrigues de Araujo

371-384

## **O acompanhamento pedagógico nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Curitiba: o que as orientações legais endereçam para o encontro professor e pedagogo?**

Tânia Mara Vitaczik Campanucci, Eder Paulo Pereira, Marilize Cristiane Nogas Pudelco, Luciane Ferreira Mocrosky

385-401

## Editorial

DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2023.21.3.8579>

Na última edição de 2023, apresentamos este editorial com os vinte e sete artigos que contemplam o volume 21, número 03, da revista Ensino & Pesquisa. O fio que conduz os trabalhos aqui apresentados é o da formação docente e seu intenso e necessário diálogo com o Ensino e a Pesquisa. Os artigos publicados nesta edição destacam a relevância da formação dos professores no que concerne o processo de formação docente e a construção da identidade profissional, sobretudo no âmbito da Base Nacional Comum para a Formação Continuada de professores.

Em “Concepções e interlocuções das revisões de literatura narrativa: contribuições e aplicabilidade”, os autores objetivam sintetizar as contribuições e compreensões sobre a epistemologia de revisões de literatura narrativas disponíveis na literatura. Em “Sanda: Filosofia marcial formando cidadãos”, os autores apresentam os resultados de um projeto de extensão que visa atender jovens em situação de vulnerabilidade e, por meio do Sanda, incluir valores filosóficos que auxiliem na formação integral e plural de todos os indivíduos. Em “Estado da questão de pesquisas sobre a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores” e “BNC-Formação Continuada: diretrizes e tensões na formação continuada de professores no contexto educacional brasileiro”, apresenta-se um mapeamento de pesquisas e contextualização sobre o entendimento da formação de professores. Em “O processo de formação de professores e a construção da identidade profissional”, temos uma análise do processo de formação de professores a partir de aspectos sociais, políticos e culturais envolvidos na construção da identidade profissional docente

O artigo “Help: rodas de conversa sobre luto e perdas com adolescentes do 8º e 9º anos de uma escola pública de Belo Horizonte/Minas Gerais” traz um relato de experiência a partir de rodas de conversa. Já em “Análise da interação entre família e educação nas teses e dissertações do PPGED-UFV: uma abordagem baseada na teoria de Ludwik Fleck”, os autores analisam possíveis articulações entre família e educação nas teses e dissertações do Programa de Pós-Graduação em Economia Doméstica da Universidade Federal de Viçosa.

Os autores também dão enfoque a pesquisas na área da educação, maternidade e família, trazendo possibilidades de inserção do ensino e da pesquisa em diversas áreas. Além disso, também são abordadas possibilidades de atividades e materiais que podem ser utilizados em sala de aula, como no artigo “Análise Sensorial: aplicação de uma sequência didática contextualizada no ensino de funções orgânicas”, “Funções orgânicas: o lúdico como facilitador da aprendizagem” e “Atividades Educativas Lúdicas sobre água para alunos do Ensino Infantil”.

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

Em “*O Present Perfect Tense (PPT): interpretações sob o parâmetro do aprendiz de inglês falante do português brasileiro*”, “Análise das abordagens de expressão oral em livros didáticos de Espanhol do Ensino Fundamental” e “Alfabetización: análisis de prácticas discursivas en situaciones de enseñanza”, temos análises linguísticas que podem auxiliar os professores em sala de aula.

A edição também conta com artigos na área da reflexão docente, em “Activity and consciousness: reflections on the teaching work from a cultural-historical perspective” e “Trabalho docente: um reflexo da pandemia de covid-19 na (des)valorização da profissão”, sobre tecnologias e Covid-19 em “Covid-19 e o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação: como a pandemia atingiu a qualidade do ensino”, biografia de mulheres em “Biografia de mulheres educadoras: artigos indexados no Directory of Open Access Journal”, assim como sobre evasão e percepção dos discentes egressos sobre eventos científicos.

Desejamos a todos uma boa leitura e agradecemos ao conselho editorial da revista, bem como a todos os pareceristas *ad hoc* que nos auxiliaram nas avaliações e envio de pareceres nesta edição e a todos os autores e autoras que escolherem submeter seus manuscritos à revista Ensino & Pesquisa. Esperamos poder contar com vossa parceria no próximo ano.

Os Editores,  
Dezembro de 2023.