

ISSN: 2359-4381

REVISTA  
ENSINO & PESQUISA

V. 21 N° 2 (2023)

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381



*Campus de União da Vitória*

## **Reitoria**

Prof<sup>a</sup> Dra. Salete Machado Sirino

## **Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**

Prof. Dr. Carlos Alexandre Molena Fernandes

## **Direção de Campus**

Prof. Dr. Alcemar Rodrigues Martello

## **Expediente**

ENSINO & PESQUISA

**Online:** <http://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/index>

Praça Coronel Amazonas, s/nº -Caixa Postal 57 –Fone/Fax: (42) 3521-9100

União da Vitória –PR; CEP: 84600-000

E-mail: [michele.schneiders@unespar.edu.br](mailto:michele.schneiders@unespar.edu.br)

## **Classificação Quadrienal 2017-2020 (Qualis –CAPES)**

A3: Ensino;

A3: História, Letras, Linguística, Psicologia;

A3: Geografia, Ciências Agrárias, Comunicação e Informação;

A3: Física, Astronomia, Química.

## **Editores**

Editora-Chefe

Michele Schneiders, UNESPAR, Brasil

Editor-Assistente

Everton Grein, UNESPAR, Brasil

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## **Editora-Chefe**

Prof. Dra. Michele Schneiders (Letras, UNESPAR).

## **Editor-Assistente**

Prof. Dr. Everton Grein (História, UNESPAR).

## **Conselho Editorial**

Prof. Dra. Conceição Solange Bution Perin (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí-).

Prof. Dra. Michele Regiane Dias Veronez (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná - Campus de Apucarana)

Prof. Dra. Márcia Marlene Stentzler (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí)

Prof. Dra. Nájela Tavares Ujii (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí)

Prof. Dr. Adilson Pereira (Escola Técnica Amaury César Vieira - Rede FAETEC - RJ e no Centro Universitário de Volta Redonda, no Programa de Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e Meio Ambiente - MECSMA)

Prof. Dra. Cristiane Ayala de Oliveira (IF Sertão- PE)

Prof. Dra. Ana Paula Cunha Pereira (Docente/pesquisadora do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, Centro Universitário de Volta Redonda)

Prof. Dr. Michel Kobelinski (História, UNESPAR, Campus União da Vitória)

Prof. Dra. Valéria de Fátima Carvalho Vaz Boni (PhD, área de Linguística Aplicada e Língua Inglesa, UNESPAR, Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Gustavo Dalaqua (Filosofia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Thiago Stadler (Filosofia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Fernando Bagiotto Botton (História, Universidade Estadual do Piauí, Campus Alexandre Alves de Oliveira).

Prof. Dr. Marcelo Diniz Monteiro de Barros (Ciências Biológicas, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais).

Prof. Dra. Denise Scolari Vieira (Letras, UNIOESTE- Universidade Estadual do Paraná, Campus de Marechal Cândido Rondon).

Prof. Dr. Douglas Orestes Franzen (História, UCEFF Faculdades, Itapiranga, Santa Catarina).

Prof. Dra. Claudia Maria Petchak Zanlorenzi (PhD, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Caroline Blaszkó (Educação, UFMS).

Prof. Dra. Bernardete Ryba (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Mônica Cristina Metz (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Felipe Wisniewski (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Andréia Bulaty (Phd, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Cristina Cardoso (Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Me. Anderson Rodrigo Estevam da Silva (Geografia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Fernando Henrique Crepaldi Cordeiro (Letras, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## Sumário

### Editorial

6

- Alfabetização científica e tecnológica e a educação em saúde: um estudo sobre a produção científica no cenário brasileiro**  
Claudélí Mistura, Francisco Jucivânio Félix de Sousa, Sibeli Balestrin, Eniz Conceição Oliveira, Silvana Neumann Martins, José Claudio Del Pino 7-20
- Desdobramentos da política intervencionista dos organismos internacionais na educação brasileira**  
Viviana Patricia Kozlowski Lucyk, Adair Angelo Dalarosa 21-35
- O ensino da temática “controle da proliferação do mosquito *Aedes aegypti*” a partir de um texto de divulgação científica**  
Jussara Freire de Azevedo Santiago, Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo, Natanael Charles Da Silva 36-49
- O uso da internet e redes sociais no desempenho acadêmico dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas**  
Nayara Andrade Elias, Patrícia Andressa De Almeida Buranello, Catarina Teixeira 50-65
- Utilização de rubricas na avaliação da aprendizagem: percepção de professores(as) da Educação Básica**  
Caroline Pugliero Coelho, Renata Godinho Soares, Adriana Fagundes Greco, Raquel Ruppenthal 66-81
- Estratégias de ensino e de aprendizagem para jovens e adultos com deficiência intelectual no Brasil: uma revisão sistemática**  
Ezequiel Gueiber, Guataçara dos Santos Junior, Rui Pedro Lopes, Simone Nasser Matos 82-93
- Impactos da extensão universitária na formação em enfermagem e transformação social: percepções de docentes e discentes extensionistas**  
Roselaine Terezinha Migotto Watanabe, Vivian RahmeierFietz 94-107
- Formação inicial no contexto pandêmico: uma experiência com narração de histórias**  
Claudia Maria PetchakZanlorenzi, Andreia Bulaty, Kelen dos Santos Junges 108-121
- Potencial pedagógico da rotação por estações de aprendizagem no ensino sobre Resíduos de Serviços de Saúde**  
Susana Segura Muñoz, Bárbara Faustino Rodrigues, Vânia Brazão, Danilo Vitorino dos Santos, Cátia Helena Damando Salomão, Brisa Maria Fregonesi, Daniela Cassia Sudan 122-134
- A divulgação científica sobre Botânica em uma feira de ciências em um colégio público do Rio de Janeiro, Brasil**  
Gabriel Irene Pereira Guarino, Débora de Aguiar Lage 135-150
- Contribuições expressas por meio de Estratégias de Ensino Metacognitivas sobre o conceito de calor através de Invariantes operatórios mobilizados por alunos do Ensino Médio**  
Samira Cassote Grandi França, Luciano Carvalhais Gomes, Marcelo Christiano da França Júnior 151-168
- Educação de Jovens e Adultos no município do Lubango-Huíla-Angola: Uma análise interseccional**  
Felizbela Miranda 169-180
- Bases teóricas e reflexões preliminares sobre democracia e gestão educacional**  
Vanilda Maria Campos, José Carlos Moreira de Souza, Letícia Rodrigues dos Santos, Roselina Aguiar, Andreza Alves Vieira 181-195
- Alejo Carpentier e o barroco americano**  
Josoel Kovalski 196-210
- Digressão e paródia num caso em O Xangô de Baker Street**  
Fernando Henrique Crepaldi Cordeiro 211-221
- ~~**Letramento, família e práticas educativas: programa conta pra mim\***  
Pedro Demo, Renan Antônio da Silva 222-237~~
- \*Artigo excluído – justificativa abaixo

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

**O currículo e a construção de conhecimentos profissionais mediada por recursos digitais na formação inicial do professor de Química**

Thiago Cavassani

238-250

**O uso do cinema em aulas de filosofia: roteiro didático para a aprendizagem de conceitos através de filmes**

Bruno José Yashinishi

251-263

**Sentimentos e saberes de profissionais da comunidade hospitalar sobre o SARS-COV-2**

Rosane Teresinha Fontana, Janine Goldschmidt de Avila, Rozelaine de Fátima Franzin

264-278

**Tendências da educação inclusiva no ensino de ciências e de química a partir da análise de publicações científicas brasileiras**

Rafael de Jesus Beltrão, Ana Carolina Gomes Miranda

279-295

**Representações do pedagogo no espaço não escolar: relatos de uma experiência na Vara da Infância e Juventude da Comarca de União da Vitória-PR**

Elizete Jankoski Nogatz, Valeria Aparecida Schena

296-307

**Matemática na Base Nacional Comum Curricular para o ensino fundamental: o que é dito sobre as tecnologias digitais?**

Gabriela Artini da Silva, Queli Ghilardi Cancian, Vilmar Malacarne

308-322

**Vida e a Origem da Vida: o que pensam os docentes do Ensino Fundamental – Anos Iniciais de um município paranaense?**

Luiz Carlos Marinho de Araújo, Glessyan de Quadros Marques, Mikael Otto, Marco Antonio Batista Carvalho, Luciana Roberta Felicetti Rech

323-339

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## Editorial

DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2023.21.2.8207>

O fio que conduz os trabalhos aqui apresentados é o da formação docente e seu intenso e necessário diálogo com o Ensino e a Pesquisa. O conjunto aqui proposto reflete as preocupações contemporâneas dos estudiosos com relação temas sensíveis que compreendem desde a alfabetização científica, o ensino do tema sobre o controle da proliferação do mosquito *Aedes aegypti*, o uso da internet e redes sociais, os impactos da extensão universitária na formação em enfermagem, o potencial pedagógico da rotação por estações de aprendizagem no ensino sobre resíduos de serviços de saúde, todos na área das ciências biológicas; ademais, a preocupação com o currículo e a construção de conhecimentos profissionais mediada por recursos digitais na formação inicial do professor de química, ou as tendências da educação inclusiva no ensino de ciências e de química complementam as reflexões anteriores. Na mesma seção, apresenta-se ainda um debate sobre os sentimentos e saberes de profissionais da comunidade hospitalar sobre o SARS-COV-2 que tanto assombrou o mundo recentemente. Neste mesmo espaço de discussões, temos as abordagens a respeito dos desdobramentos da política intervencionista dos organismos internacionais na educação brasileira, a utilização de rubricas na avaliação da aprendizagem, estratégias de ensino e de aprendizagem para jovens e adultos com deficiência intelectual no Brasil, formação inicial no contexto pandêmico, a divulgação científica sobre Botânica em uma feira de ciências e as contribuições expressas por meio de estratégias de ensino metacognitivas sobre o conceito de calor. Aspectos do ensino em foco não ignorados na educação de Jovens e Adultos no município do Lubango-Huíla-Angola, cujo exemplo nos remete a uma preocupação global a respeito dos processos de ensino-aprendizagem e as bases teóricas e reflexões preliminares sobre democracia e gestão educacional. Finalmente, apresenta-se aos caros leitores, uma reflexão sobre Alejo Carpentier e o barroco americano e ainda no domínio da literatura uma digressão e paródia num caso em O Xangô de Baker Street. Na esteira ainda destas perspectivas, as representações do pedagogo no espaço não escolar com o estudo de caso em União da Vitória, e a matemática na Base Nacional Comum Curricular para o ensino fundamental com o foco nas plataformas digitais são espaços de debates e reflexões. Fechando esta edição temos vida e a origem da vida: o que pensam os docentes do Ensino Fundamental. Certos de que esta seleção proponha caminhos e espaços de reflexão, desejamos uma demorada e prazerosa leitura!

Os Editores,  
Agosto de 2023.

\*A revista Ensino & Pesquisa vem publicamente se retratar pela publicação do artigo “Letramento, família e práticas educativas: programa conta pra mim”, publicado neste volume. O artigo nos foi enviado por Renan Antônio da Silva, que indicou a coautoria do professor Pedro Demo. Entretanto, recentemente tomamos conhecimento de que Pedro Demo não participou da produção e envio dos referidos artigos, tampouco autorizou o uso de seu nome, sendo assim, o manuscrito foi excluído desta edição.