

ISSN: 2539-4381

REVISTA  
ENSINO & PESQUISA

V. 20 n° 2 (2022)

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381



*Campus de União da Vitória*

## **Reitoria**

Prof<sup>a</sup> Dra. Salete Machado Sirino

**Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**

Prof. Dr. Carlos Alexandre Molena Fernandes

## **Direção do Campus**

Prof. Dr. Alcemar Rodrigues Martello

## **Expediente**

ENSINO & PESQUISA

**Online:** <http://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/index>

Praça Coronel Amazonas, s/nº -Caixa Postal 57 –Fone/Fax: (42) 3521-9100

União da Vitória –PR; CEP: 84600-000

E-mail: [michele.schneiders@unespar.edu.br](mailto:michele.schneiders@unespar.edu.br)

## **Classificação Quadrienal 2013-2016 (Qualis –CAPES)**

**B1:** Ensino;

**B4:** História, Letras, Linguística, Psicologia;

**B5:** Geografia, Ciências Agrárias, Comunicação e Informação;

**C:** Física, Astronomia, Química.

## **Editores**

Editora-Chefe

Michele Schneiders, UNESPAR, Brasil

Editor-Assistente

Everton Grein, UNESPAR, Brasil

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## **Editora-Chefe**

Prof. Ma. Michele Schneiders (Letras, UNESPAR).

## **Editor-Assistente**

Prof. Dr. Everton Grein (História, UNESPAR).

## **Conselho Editorial**

Prof. Dra. Conceição Solange Bution Perin (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí).

Prof. Dra. Michele Regiane Dias Veronez (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná - Campus de Apucarana)

Prof. Dra. Márcia Marlene Stentzler (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí).

Prof. Dr. Adilson Pereira (Escola Técnica Amaury César Vieira - Rede FAETEC - RJ e no Centro Universitário de Volta Redonda, no Programa de Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e Meio Ambiente - MECSMA)

Prof. Dra. Ana Paula Cunha Pereira (Docente/pesquisadora do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, Centro Universitário de Volta Redonda)

Prof. Dr. Michel Kobelinski (História, UNESPAR, Campus União da Vitória)

Prof. Dra. Valéria de Fátima Carvalho Vaz Boni (PhD, área de Linguística Aplicada e Língua Inglesa, UNESPAR, Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Gustavo Dalaqua (Filosofia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Thiago Stadler (Filosofia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Fernando Bagiotto Botton (História, Universidade Estadual do Piauí, Campus Alexandre Alves de Oliveira).

Prof. Dr. Marcelo Diniz Monteiro de Barros (Ciências Biológicas, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais).

Prof. Dra. Denise Scolari Vieira (Letras, UNIOESTE- Universidade Estadual do Paraná, Campus de Marechal Cândido Rondon).

Prof. Dra. Claudia Maria Petchak Zanlorenzi (PhD, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

Prof. Dra. Caroline Blaszko (Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória e UNIARP - Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Campus Caçador)

Prof. Dra. Bernardete Ryba (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

Prof. Dra. Mônica Cristina Metz (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

Prof. Dr. Felipe Wisniewski (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

Prof. Dra. Andréia Bulaty (Phd, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

Prof. Dra. Cristina Cardoso (Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

Prof. Me. Anderson Rodrigo Estevam da Silva (Geografia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## Sumário

- Editorial 6
- Investigação sobre as percepções dos professores em relação ao processo de ensino mais inclusivo no contexto escolar**  
*Research on teachers' perceptions of a more inclusive teaching process in the school context*  
Rozelaine de Fatima Franzin, Antonio Vanderlei dos Santos, Alioha Caetano Zandona 7-21
- Experiências de aprendizagem, contextos de ensino e processos de interação: pistas para a educação pós-pandêmica**  
*Learning experiences, teaching contexts and interaction processes: clues for post-pandemic education*  
Kári Lúcia Forneck, Silvana Neumann Martins, Róger Sullivan Faleiro, Carolina Tafs Werlang 22-36
- Using Forensics to teach the Natural Sciences and raise student consciousness about gender-based social issues**  
Jéssica de Almeida Cordeiro, Matheus Gomes da Silva, Josiele Viana Gomes, Andreza Miranda Barata da Silva, Eberlanny Moraes Rolim, Andrea Luzia Ferreira de Souza, Dominique Fernandes de Moura do Carmo, Alan Mendonça Costa, Paulo José Sousa Maia 37-53
- Mapeamento longitudinal da retenção e evasão em cursos de licenciatura como contribuição à governança educacional: um estudo de caso no Instituto Federal de Minas Gerais**  
*Longitudinal mapping of retention and dropout in undergraduate courses as a contribution to educational governance: a case study at the Federal Institute of Minas Gerais*  
Adacuí Silva, Niltom Vieira 54-68
- Processos de formação de professores das licenciaturas em Ciências da Natureza: uma revisão sistemática**  
*Training processes for teachers of degrees in Natural Sciences: a systematic review*  
Francieli Luana Sganzerla, Renata Godinho Soares, Thais Menezes de Oliveira Soruco, Raquel Ruppenthal 69-83
- Podcast como prática pedagógica de sala de aula invertida**  
*Podcast as a pedagogical practice of the flipped classroom*  
Pedro Dias Mangolini Neves, Marcella Bellini 84-97
- O atletismo em pauta: uma revisão dos TCCs defendidos no Departamento de Educação Física da UEM**  
*Athletics on the agenda: a review of the TCCs defended in the Department of Physical Education at UEM*  
Daniel Tymoniuk Zanelli, João Paulo Melleiro Malagutti, Carlos Henrique Vasconcellos Ribeiro, Jeferson Roberto Rojo 98-111
- Revisão sistemática sobre feedback da avaliação de Matemática para estudantes com Transtorno do Espectro Autista de 2012-2021**  
*Systematic Review on Mathematics Assessment Feedback for Students with Autism Spectrum Disorder from 2012-2021*  
Francerly Cardoso da Cruz, Geraldo Eustáquio Moreira 112-127
- Programa Residência Pedagógica: motivações, experiências e contribuições a partir da percepção de residentes e preceptores de Educação Física**  
*Pedagogical Residency Program: motivations, experiences and contributions from the perception of residents and preceptors of Physical Education*  
Wellerson Machado de Asambuja, João Francisco Fernandes Martins, Renata Godinho Soares, Phillip Vilanova Ilha, Jaqueline Copetti 128-142

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## Editorial

Caros leitores, nesta nova edição, apresentamos artigos publicados em fluxo contínuo, abrangendo diferentes temáticas pesquisadas, possibilitando a relação entre ensino e pesquisa dentre as diversas áreas abordadas.

No artigo que abre este número, os autores Rozelaine de Fatima Franzin, Antonio Vanderlei dos Santos, Alioha Caetano Zandona, investigam as percepções dos professores em relação ao processo de ensino mais inclusivo no contexto escolar, sendo objetivo investigar de que forma o professor está atuando no contexto inclusivo a fim de contribuir com o processo de ensino aprendizagem de alunos surdos, que convivem num contexto escolar regular com diversas realidades.

Em Experiências de aprendizagem, contextos de ensino e processos de interação: pistas para a educação pós-pandêmica, Kári Lúcia Forneck, Silvana Neumann Martins, Róger Sullivan Faleiro, Carolina Taís Werlang abordam as percepções de estudantes de pós-graduação acerca das práticas de ensino e aprendizagem em um componente curricular ministrado de forma remota.

Jéssica de Almeida Cordeiro, Matheus Gomes da Silva, Josiele Viana Gomes, Andreza Miranda Barata da Silva, Eberlanny Moraes Rolim, Dominique Fernandes de Moura do Carmo, Alan Mendonça Costa, Paulo José Sousa Maia, em *Using forensics to teach the natural sciences and raise student consciousness about gender-based social issues* focam no ensino das Ciências Naturais, utilizando atividades lúdicas no contexto da ciência forense.

Em Mapeamento longitudinal da retenção e evasão em cursos de licenciatura como contribuição à governança educacional: um estudo de caso no Instituto Federal de Minas Gerais, Adacuí Silva e Niltom Junior analisam as movimentações e os fluxos escolares dos alunos nos cursos de licenciatura ofertados no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), cujo recorte temporal (ciclo de matrícula) se dá no período de 2012 a 2020.

Em Processos de formação de professores das licenciaturas em Ciências da Natureza: uma revisão sistemática, Francieli Luana Sganzerla, Renata Godinho Soares, Thais Menezes de Oliveira Soruco, Raquel Ruppenthal buscaram mapear as estratégias e abordagens metodológicas utilizadas para a formação inicial e continuada, em licenciaturas interdisciplinares na área de Ciências da Natureza.

Pedro Dias Mangolini Neves e Marcella Bellini em Podcast como prática pedagógica de sala de aula invertida apresentam a elaboração de *podcasts* como prática pedagógica de metodologia ativa através da Sala de Aula Invertida.

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

Daniel Tymoniuk Zanelli, João Paulo Melleiro Malagutti, Carlos Henrique Vasconcellos Ribeiro e Jeferson Roberto Rojo em O atletismo em pauta: uma revisão dos TCCs defendidos no Departamento de Educação Física da UEM, investigam a produção científica em formato de TCC produzida no Departamento de Educação Física da UEM.

Francerly Cardoso da Cruz e Geraldo Eustáquio Moreira em Revisão sistemática sobre feedback da avaliação de Matemática para estudantes com Transtorno do Espectro Autista de 2012-2021, tiveram como objetivo identificar teses e dissertações brasileiras que, entre 2012 e 2021, abordaram o feedback da avaliação no ensino e aprendizagem da matemática na perspectiva inclusiva dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Em Programa Residência Pedagógica: motivações, experiências e contribuições a partir da percepção de residentes e preceptores de Educação Física, os autores tratam sobre a formação de professores enquanto licenciandos em Educação Física, e também quanto à formação continuada de professores da educação básica, através do Programa Residência Pedagógica (PRP).

Informo aos leitores, revisores, conselheiros e pareceristas, que, recentemente, assumi como Editora-Chefe esta revista tão importante para a área de ensino e pesquisa, que permite a disseminação da ciência por meio da pesquisa acadêmica. Assim, espero dar seguimento ao excelente trabalho realizado pelo professor Dr. Michel Kobelinski e Dr. Everton Grein nas edições anteriores e estarei à disposição, juntamente com o prof. Dr. Everton Grein, Editor-Assistente da revista, para auxiliar no que for preciso.

Desejo uma ótima leitura e um grande abraço a todos.

Michele Schneiders, Editora