

Ensino & Pesquisa, v. 19, nº 1, 2021

ISSN- 2359-4381



Gênero e História Pública sob a perspectiva do ensino de História



Câmpus de União da Vitória

Reitoria

Profª Dra. Salete Machado Sirino

Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Renan Bandeirante de Araújo

Direção do Campus

Valderlei Garcia Sanches

Expediente

ENSINO & PESQUISA

Online: <http://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/index>
Praça Coronel Amazonas, s/nº - Caixa Postal 57 – Fone/Fax: (42) 3521-9100
União da Vitória – PR; CEP: 84600-000
E-mail: mkobelinski@gmail.com

Classificação Quadrienal 2013-2016 (Qualis – CAPES)

B1: Ensino;

B4: História, Letras, Linguística, Psicologia;

B5: Geografia, Ciências Agrárias, Comunicação e Informação;

C: Física, Astronomia, Química.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Ensino & Pesquisa: Revista Multidisciplinar de Licenciatura e Formação Docente / Universidade Estadual do Paraná. Centro de Área de Ciências Humanas e da Educação. União da Vitória, PR.
Vol. v.19, n. 1, abr. 2021. Quadrimestral
ISSN 2359-4381
1- Ciências Humanas – Periódicos. 2- Ensino – Licenciatura – Formação docente. I. Universidade. II. Estadual do Paraná. III. Centro de Letras e Ciências Humanas e da Educação. IV. Interdisciplinar.

Realização

PROF-FILO, campus de União da Vitória

PROF-HISTÓRIA, campus de Campo Mourão

PPIFOR, campus de Paranavaí

Editores

Michel Kobelinski, UNESPAR, Brasil

Everton Grein, UNESPAR, Brasil

Ricardo Desidério da Silva, UNESPAR, Brasil

Conselho Editorial

Dra. Conceição Solange Bution Perin, UNESPAR, Brasil

Dra Fernanda Rosário de Mello, UNESPAR, Brasil

Michele Dias Veronez, UNESPAR, Brasil

Márcia Marlene Stentzler, UNESPAR, Brasil

António Nóvoa, Universidade de Lisboa, Portugal

Gabriel Caesar Bein, UNESPAR, Brasil

Thiago David Stadler, UNESPAR, Brasil

Fernando Fernando Bagiotto Botton, UFPR, Brasil

Marcelo Diniz Monteiro de Barros, PUC-MG, Brasil.

Denise Scolari Vieira, UNIOESTE, Brasil

Karim Siebeneicher Brito, UNESPAR, Brasil

Conselho Editorial - seção História Pública

Michel Kobelinski, UNESPAR

Kenia Gusmão Medeiros, Instituto Federal de Goiás (IFG)

Conselho Editorial - seção Educação

Ana Paula Cunha Pereira, Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA)

Adilson Pereira, Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA)

Capa © 2020 Copiright Canvas.Diagramação & arte

By Kobelinski, M.



Ensino & Pesquisa

Ensino & Pesquisa magazine is an interdisciplinary journal of the State University of Paraná (UNESPAR), Center for Humanities and Education. Its objective is to publish scientific articles focused on undergraduate and teacher education. Quadrennial Classification 2013-2016 - Teaching B1. (Preprints Policy-AUTHOREA Platform) ISSN: 2359-4381

Sumário

Editorial

[Educação e diálogo público](#) 1-7

Artigos



[Abordagem do tema agrotóxico na formação de professores no contexto do ensino de ciências: uma revisão sistemática de literatura](#) 6-24

Osmar Luís Nascimento Gotardi, Dario Xavier Pires

[Falácias, pós-verdade e ensino-aprendizagem de Ciências](#) 25-38

Jesus Cardoso Brabo

[Sistemática filogenética em livro didático de biologia aprovado pelo PNLD](#) 39-64

Eliziane Ribeiro, Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos, Danislei Bertoni

Apresentação (Dossiê)



[Apresentação](#) 65-68

Kenia Gusmão Medeiros, Marta Gouveia de Oliveira Rovai

Dossiê

[Narrativas de re\(existências\) de mães de pessoas transgêneros e suas lutas nos espaços escolares](#) 69-79

Sandra Teixeira Fonseca, Viviane Melo Mendonça

[Refletindo sobre os estudos de gênero, feministas e a história pública: possibilidades epistêmicas na fronteira](#) 80-97

Cláudia Regina Nichnig, Anna Carolina Horstmann Amorim

[Corpo incômodo: \(re\) existências e reelaborações dos afetos em Linn da Quebrada.](#) 98-117

Leandro Mendanha e Silva, Mateus de Andrade Pacheco

[Percepção de alunos/as sobre gênero no Ensino de História: políticas públicas de formação docente e educação básica](#) 118-137

Suzana Lopes Salgado Ribeiro



[Saberes, experiências e diálogos: ensino de História, gênero e História Pública](#) 138-153

Kenia Gusmão Medeiros, Marta Gouveia de Oliveira Rovai

[Imagens do feminino: uma análise sob a perspectiva da história das mulheres e do livro didático como história pública](#) 154-173

Daiane Dala Zen

[Acervos documentais e ensino de História: reflexões sobre as dimensões públicas de um centro de memória](#) 174-190

Maria Sílvia Duarte Hadler, Arnaldo Pinto Junior

Entrevistas



[Entrevista com Sônia Wanderley](#) 191-200

Marta Gouveia de Oliveira Rovai



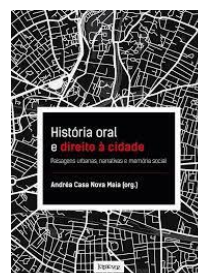
[Entrevista com Ana Carolina Eiras](#) 201-209

Kenia Gusmão Medeiros, Marta Gouveia de Oliveira Rovai

Resenhas

[Vozes urbanas: narrando experiências nas e sobre as cidades](#) 210-216

Pedro Vagner Silva Oliveira



Editorial Educação e diálogo público

O uso de agrotóxicos e a produção de alimentos no Brasil é um tema controverso. Como o Ensino de Ciências tem tratado do tema agrotóxico na formação docente e quais estratégias teórico-metodológicas têm sido adotadas em nosso país. Basta lembrar que enfrentamos a maior crise ambiental de nossa história. Osmar Luís Nascimento Gotardi e Dario Xavier Pires no artigo *Abordagem do tema agrotóxico na formação de professores no contexto do ensino de ciências: uma revisão sistemática de literatura*, trazem aos leitores algumas respostas sobre essa polêmica.

A propagação de fake news, do negacionismo e do revisionismo conservador são extremamente danosos à sociedade. Seus efeitos são ainda mais perversos neste momento de pandemia, a qual já ceifou meio milhão de brasileiros. Enquanto o primeiro visa silenciar os acontecimentos, o segundo procura relativizá-los. Mas que metodologias as escolas podem utilizar no Ensino de Ciências para se contrapor a estes silenciamentos e relativizações? Jesus Cardoso Brabo se debruça sobre esse tema no artigo *Falácias, pós-verdade e ensino-aprendizagem de Ciências*.

Finalizando a seção de artigos livres, Eliziane Ribeiro, Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos e Danislei Bertoni avaliam os livros didáticos de biologia aprovados pelo PNLD/2015, em União da Vitória-PR, com o objetivo de verificar discrepâncias relacionadas à Sistemática filogenética.

Neste número, orgulhosamente publicamos o Dossiê *Gênero e História Pública sob a perspectiva do ensino de História*, organizado por nossas queridas amigas Marta Gouveia de Oliveira Rovai (UNIFAL) e Kenia Gusmão Medeiros (IFG). Elas trazem para o debate temáticas *inclusivas, sensíveis e potentes* que sensibilizam para uma educação democrática que refuta excessos, violências, intolerâncias e negação de direitos nestes tempos sombrios. As organizadoras dialogam com as talentosas pesquisadoras Sônia Wanderley (UERJ) e Ana Carolina Eiras (UFG) na seção *Entrevistas*. O dossiê foi finalizado com a resenha crítica de Pedro Vagner Silva Oliveira (UFF). Que maravilha. MUITÍSSIMO obrigado a todos por suas valiosas colaborações. Convido os leitores para explorarem reflexões instigantes que orbitam processos formativos desafiadores e necessários que entrecruzam áreas do saber e valorizam a ciência e se empenham em formar cidadãos conscientes de seu papel na sociedade. Boa leitura.

Michel Kobelinski, Editor.