

ISSN: 2359-4381

REVISTA  
ENSINO & PESQUISA

EDIÇÃO ESPECIAL

V. 22 N° 3 (2024)

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381



*Campus de União da Vitória*

## **Reitoria**

Prof<sup>a</sup> Dra. Salete Machado Sirino

**Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**

Prof. Dr. Carlos Alexandre Molena Fernandes

## **Direção de Campus**

Prof. Dr. Alcemar Rodrigues Martello

## **Expediente**

ENSINO & PESQUISA

**Online:** <http://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/index>

Praça Coronel Amazonas, s/nº -Caixa Postal 57 –Fone/Fax: (42) 3521-9100

União da Vitória –PR; CEP: 84600-000

E-mail: [ensinoepesquisa.uv@unespar.edu.br](mailto:ensinoepesquisa.uv@unespar.edu.br)

## **Classificação Quadrienal 2017-2020 (Qualis –CAPES)**

A3: Ensino;

A3: História, Letras, Linguística, Psicologia;

A3: Geografia, Ciências Agrárias, Comunicação e Informação;

A3: Física, Astronomia, Química.

## **Editores**

Editora-Chefe

Michele Schneiders, UNESPAR, Brasil

Editor-Assistente

Everton Grein, UNESPAR, Brasil

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## Editora-Chefe

Prof. Dra. Michele Schneiders (Letras, UNESPAR).

## Editor-Assistente

Prof. Dr. Everton Grein (História, UNESPAR).

## Conselho Editorial

### *Membros externos*

Prof. Dr. Gustavo Hessmann Dalaqua (Filosofia, UPE - Universidade de Pernambuco)

Prof. Dr. Adilson Pereira (Escola Técnica Amaury César Vieira - Rede FAETEC - RJ e no Centro Universitário de Volta Redonda, no Programa de Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e Meio Ambiente - MECSMA)

Prof. Dra. Cristiane Ayala de Oliveira (IF Sertão- PE)

Prof. Dr. Fernando Bagiotto Botton (História, Universidade Estadual do Piauí, Campus Alexandre Alves de Oliveira).

Prof. Dr. Marcelo Diniz Monteiro de Barros (Ciências Biológicas, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais).

Prof. Dra. Denise Scolari Vieira (Letras, UNIOESTE- Universidade Estadual do Paraná, Campus de Marechal Cândido Rondon).

Prof. Dra. Ana Paula Cunha Pereira (Docente/pesquisadora do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente, Centro Universitário de Volta Redonda)

Prof. Dr. Douglas Orestes Franzen (História, UCEFF Faculdades, Itapiranga, Santa Catarina)

Prof. Dra. Caroline Blaszkó (Educação, UFMS)

### *Membros internos*

Prof. Dra. Valéria de Fátima Carvalho Vaz Boni (PhD, área de Linguística Aplicada e Língua Inglesa, UNESPAR, Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Thiago Stadler (Filosofia, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Cláudia Maria Petchak Zanlorenzi (PhD, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Bernardete Ryba (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Mônica Cristina Metz (Letras e Linguística, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Felipe Wisniewski (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Andréia Bulaty (Phd, Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Cristina Cardoso (Educação, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dr. Fernando Henrique Crepaldi Cordeiro (Letras, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória).

Prof. Dra. Conceição Solange Bution Perin (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí).

Prof. Dra. Michele Regiane Dias Veronez (Matemática, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná - Campus de Apucarana)

Prof. Dra. Márcia Marlene Stentzler (Pedagogia, UNESPAR, Campus de Paranavaí)

Prof. Dra. Lutécia Hiera da Cruz (Química, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

Prof. Dr. Álvaro Fontana (Química, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

Prof. Dr. Leonardo Wilezelek Soares de Melo (Química, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

Prof. Dra. Sandra Regina de Moraes (Química, UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, Campus União da Vitória)

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## Sumário

### Editorial

- Formação Continuada: Metodologias Ativas e a Didática Transdisciplinar**  
Cleunice Ribeiro Pontes Flôr, Ivanir Vieira dos Santos, Eva Katlin Zarur Fragoso, Vera Lúcia Simão 7-8  
9-24
- Em defesa da formação continuada de professores como atividade intelectual: argumentos a partir de Antonio Gramsci**  
Rosimar Serena Esquinsani, Viviane Fátima Lima do Prado 25-35
- Formação de professores e tecnologias digitais: uma análise pelo viés do Círculo de Bakhtin**  
Mariangela Gifoni Tierno, Marco Antonio Villarta-Neder 36-48
- Formação continuada de professores dos anos iniciais do ensino fundamental: estreitando relações entre escola e universidade**  
Natalia Neves Macedo Deimling, Cesar Vanderlei Deimling 49-64
- Gamificação e Impressão 3D: Transformando o Ensino de Ligações Iônicas com Modelos Interativos**  
Raphael Fonseca do Nascimento, Flávia Tavares da Costa Ramos, Sérgio Mendonça de Almeida, Josemário Andrade Nascimento 65-75
- Raciocinar matematicamente nos anos iniciais do Ensino Fundamental: reflexões de duas professoras no planejamento de uma aula**  
Rosemeire Fávoro Lisse Trevisolli, André Luis Trevisan, Anna Flávia Magnoni Vieira 76-89
- Formação continuada e bidocência como possibilidades de superação das lacunas formativas no ensino de Ciências**  
Patricia da Costa Kunt, Karina Silva Rosa, Larissa Cerignoni Benites 90-102
- A hora-projeto como estratégia de incentivo à formação continuada de professores na rede municipal de educação de Campinas-SP**  
Luciana Viana da Silva, Andreza Barbosa 103-114
- “Me movo como educador porque, primeiro, me movo como gente”: um olhar múltiplo sobre a(o) docente enquanto aprendiz**  
Geisy Anny Venâncio, Juliana Carvalho Tavares 115-129
- Múltiplos olhares para a formação de professores: as potencialidades do estágio de docência**  
Tuany Barbosa Meneses, Lindsey Machado de Oliveira, Ângela Adriane Schmidt Bersch 130-146
- O Impacto do Mestrado Profissional em Informática na Educação na formação do egresso**  
Josiane Carolina Soares Ramos Procasko, Márcia Amaral Corrêa Ughini Villarroel, Fabio Yoshimitsu Okuyama 147-160
- Tecnologias Digitais na Educação Básica: Análise das Percepções e Demandas de Formação Continuada dos Professores**  
Dieisy Ghizoni Santos, Alexsandra Massaneiro Fernandes, Ligia Caróle Sales Paes, Madalena Pereira da Silva 161-179
- Aprendizagem Baseada em Projetos: o que nos dizem Vygotsky, Bakhtin e Freire**  
André Luiz Batouli-Santos, Clélia Christina Mello-Silva, Marcos André Vannier dos Santos 180-193
- O papel do professor em educação ambiental: reflexão sobre sua prática pedagógica**  
Débora Aguiar Barbosa da Silva, Tatiane Pinheiro Ribeiro, Fabrício Souza Teixeira 194-213
- Desenvolvimento Profissional e Epistemologia da Práxis: perspectivas para a Inovação Pedagógica**  
Gislene Francisconi, Graziela Giacomazzo 214-227
- A formação continuada e a prática docente de professores alfabetizadores: reflexões sobre o Programa Alfaletando**  
Helma Costa dos Santos, Cassiana Gomes de Araújo, Paula dos Santos Rêgo Cardoso, Emely Crystina da Silva Viana 228-241
- Alfabetização Científica na formação continuada de professores: uma revisão bibliográfica**  
Caren Rocha Araújo, Camila Aparecida Tolentino Cicuto 242-253

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

- Desenvolvimento profissional de professores/as da educação básica com formação stricto sensu: um diálogo com os princípios da pedagogia freireana**  
Lilian Moreira Cruz, Lúcia Gracia Ferreira 254-269
- Entre a formação inicial e continuada: os modelos que regem a formação de professores de Geografia e seus impactos para a atuação profissional**  
Francisco de Oliveira Viana, Lucas Silva Carvalho, Regina Célia de Castro Pereira 270-284
- A Formação Continuada de Professores de História: ressignificações da prática pedagógica por meio do desenvolvimento da Consciência Histórica**  
Rutemara Florencio, Eduardo Fofonca, Sueli Pereira Donato 285-296
- Inserção social em pesquisas de mestrado profissional com contribuições do Programa de Formação-Ação em Escolas Criativas**  
Marlene Zwierewicz, Aline Lima da Rocha Almeida, Vanessa Tumelero, Lilian Patricia Vetterlein Weiss, Aline Nataly Wolf Kostascki 297-308
- Formação continuada de técnicos em assuntos educacionais: um olhar sobre a política nacional de desenvolvimento de pessoas de um Instituto Federal**  
Katia Félix da Silva, José De Miranda Freire Junior, Ana Paula Furtado Soares Pontes 309-321
- Experimentações imersivas mediadas por simulação na formação de docentes e preceptores de enfermagem**  
Juliana de Melo Ferreira, Carolina Simões Pereira, Jackson Souza Bender, Claudia Capellari, Juarez Coimbra Ormonde Júnior, Emílio Carlos Alves dos Santos, Mara Regina Rosa Ribeiro, Gímerson Erick Ferreira 322-338
- A iniciação à docência de professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental vinculados à Coordenadoria Regional de Educação de Maravilha, Santa Catarina**  
Juliana Frozza Vitali da Fonseca, André Henrique Schneeberger, Dilva Bertoldi Benvenuti 339-352
- Fundamentos Epistemológicos na Formação Continuada do Professor da Educação Básica: Diálogo entre Morin e Freire**  
Edna Liz Prigol, Mirela Patrini Gauloski Sens, Cristiane Aparecida Rubini Castilhos, Juliana Maria Dias Nunes de Almeida 353-366
- Formação continuada de professores: concepções e perspectivas teórico-epistemológicas de Pesquisas de Mestrado em Educação**  
Luciane Sena da Cunha Souza, Maria José de Pinho 367-381
- Indícios de inventividade na prática de professoras alfabetizadoras: possibilidades para o (re)pensar da formação docente**  
Nathália Cristina Amorim Tamaio de Souza 382-396
- Prática reflexiva e ensino da divisão: um estudo com professoras e futuras professoras**  
Angélica da Fontoura Garcia Silva, Vagner Campeão 397-410
- Posicionando diretrizes nacionais e internacionais para inserção curricular do Pensamento Computacional**  
Greyce Rodrigues, Lucia Maria Martins Giraffa 411-425
- Aproximação de saberes tácitos e acadêmicos de forma transversal utilizando a abordagem de pesquisa baseada em design – DBR**  
Andrews Jobim, Lucia Giraffa 426-439
- Formação Continuada de Professores na Educação Infantil: aspectos históricos e políticos**  
Paula Gonçalves Felicio, Lucilene Amarante, Jani Alves da Silva Moreira, Maria Eunice França Volsi 440-454
- A Formação Continuada de Professores para o Novo Ensino Médio no Distrito Federal – Um estudo de caso**  
Sheila da Silva Borges, Rita de Cassia de Almeida Resende, Renato de Oliveira Brito, Gabriele Castro Cassani 455-470

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

**Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional Docente: Perspectivas e Desafios**

Hermenegildo Moreira da Costa Neto, Lindovon Dias Pessoa, Iandra Fernandes Caldas

471-484

**Práticas educacionais na Formação de Professores que Ensinam Matemática na cultura digital**

Uriel José Castellanos Aguirre

485-500

**A formação de professores e o uso do ChatGPT® para revisão de textos**

Larissa Alvarenga de Souza Honorato, Helena Maria Ferreira, Jaciluz Dias

501-514

**Pesquisa-formação com supervisores pedagógicos: contribuições à indução de professores iniciantes**

Francine de Paulo Martins Lima, Gláucia Signorelli

515-529

**Formação continuada de professores (as) sobre a tema indígena numa perspectiva transdisciplinar: uma revisão sistemática de literatura**

Renata Morgado Silva, Monica Lopes Folena Araújo

530-546

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

## Editorial

DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2024.22.3.10064>

A proposta deste dossiê se direciona para a formação continuada de professores(as), contemplando múltiplos olhares e suas múltiplas ressignificações. Ao abordar a questão da formação continuada, emerge a ideia de inacabamento, tal como propõe Paulo Freire, na obra *A pedagogia da Autonomia* (1996). Ao reconhecer as pessoas como seres históricos e inacabados, o autor considerou que ensinar requer a compreensão desse estado de "inacabamento humano", uma característica intrínseca à experiência vital: "Onde há vida, há inacabamento" (p. 22). Dessa forma, a prática docente se configura como um processo contínuo de transformação pessoal e de desenvolvimento profissional.

Nessa direção, considerando as diferentes experiências vivenciadas pelos(as) pesquisadores(as)/professores(as) de Programas de Pós-graduação em Educação, que têm o compromisso de desenvolver pesquisas que contribuam, efetivamente, com a formação para uma atuação profissional crítica e solidária, este dossiê buscou sistematizar as contribuições das pesquisas na formação continuada de professores(as) e avaliar os impactos econômico, social e cultural da formação oferecida aos(as) discentes e egressos(as).

Diante desse contexto, este dossiê teve como propósito socializar o potencial inovador das propostas formativas dos Programas de Pós-graduação em Educação, seja na formação dos(as) mestrandos(as) e/ou doutorandos(as), seja nas pesquisas relacionadas à formação continuada de professores(as) da Educação Básica e Superior. As reflexões sobre a formação de professores(as) apontam a necessidade de se constituir esse espaço de diálogo entre os diferentes Programas de Pós-graduação em âmbito nacional e internacional, uma vez que os impactos das ações formativas podem variar de acordo com o projeto pedagógico, as demandas institucionais, as políticas educacionais e as características socioculturais da região considerando o contexto em que cada Programa está inserido. As discussões relacionadas à formação de professores(as), enquanto espaço de diálogo, oportunizam realizar intercâmbios de conhecimentos; conhecer as diferentes abordagens teórico-metodológicas; ressignificar práticas educativas a partir da disseminação das tecnologias digitais; ampliar polinizações de propostas criativas e ecoformadoras; propor reflexões acerca das interferências das experiências de pesquisa, nos âmbitos econômico, social e cultural.

Diante do exposto, esta edição é constituída por 37 artigos, que abordam a formação continuada sob diferentes perspectivas, o que pode favorecer ressignificações de práticas educativas relacionadas à atuação nos contextos da Educação Básica e Superior. Este espaço se propõe a ser uma oportunidade para o intercâmbio de ideias e para o diálogo, visando à construção colaborativa de alternativas para os desafios enfrentados.

Abarcando diversos campos do conhecimento, diferentes níveis/modalidades de ensino, distintas abordagens teóricas, relevantes problematizações sobre os processos de ensino e de aprendizagem, usos de tecnologias em sala de aula, os textos que compõem este dossiê representam, para além da socialização de pesquisas realizadas no âmbito dos Programas de Pós-graduação em Educação, um espaço singular de formação continuada de professores(a). Ao abordarem pressupostos teóricos e metodológicos que influenciam o pensar e o fazer na formação continuada de professores(a), os(as) autores(as) dos artigos buscaram legitimar seu repertório científico no processo de produção de

# ENSINO & PESQUISA

ISSN 2359-4381

sentidos sobre/para a formação. Essa legitimação de posicionamentos representa um movimento por novos sentidos que assinalem um saber-fazer alinhado às demandas emergentes da sociedade contemporânea, inserida em um contexto tecnológico e globalizado. Esse saber-fazer demanda do(a) professor(a) um protagonismo, seja em relação ao posicionamento teórico e político para a tomada de decisões, seja em relação à escolha e à proposição de estratégias metodológicas que possam contribuir, efetivamente, para a promoção de aprendizagens.

Desse modo, espera-se que este dossiê possa contribuir para que os(as) leitores(as) possam assumir uma posição reflexiva em relação à própria formação, como um sujeito que mobiliza teorizações, reconhece a educação como um ato político, toma decisões, redimensiona os modos de conceber a prática docente, enfim, um sujeito que confere à docência uma dimensão crítica, política, contextualizada, transformadora e ecoformadora.

Dra. Helena Maria Ferreira, Universidade Federal de Lavras (UFLA), Brasil.

Dra. Madalena Pereira da Silva, Universidade do Planalto Catarinense – (UNIPLAC) e Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP), Brasil

Dra. Verónica Violant Holz - Universidade de Barcelona (UB), Espanha

## Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.